

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»)
(краткое наименование)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом онлайн

(наименование представительного органа)

(протокол от 20.04.2020 № 4)

УТВЕРЖДАЮ²

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»

(должность)

(подпись)

20.04.2020

(дата)



Отчет о результатах самообследования

МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
Руководитель	Литвяк Ольга Петровна
Адрес организации	624203, Свердловская область, г. Лесной, ул. Мамина - Сибиряка,35
Телефон, факс	8(34342)6-84-31
Адрес электронной почты	dou21@edu-lesnoy.ru
Официальный сайт учреждения	https://lesnoy-cheburashka.ru/
Учредитель	Администрации городского округа «Город Лесной»
Дата создания	2 февраля 1981
Лицензия	Серия 66 № 001242, регистрационный номер 15875 от 24 апреля 2012 года

Структура ДОУ:

12 групп общеразвивающей направленности, реализующих общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей: 4 группы раннего возраста от 1 года до 3 лет из них (2 группы 3-го года жизни, 2 группы 2-го года жизни); 8 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет (вторая младшая — 2 группы; средняя – 2 гр; старшая – 1 группа, подготовительные к школе группы – 3)

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями Сан-ПиН к площадям групповых помещений на одного ребенка.

Численность детей на начало 2019-2020 учебного года составила **234 ребенка**

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Постановлением администрации городского округа Город Лесной № 1351 от 02.11.2018 «Об утверждении типового административного регламента предоставления муниципальным казённым учреждением «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения городского округа «Город Лесной», реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады). «Правилами приема в МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»

Режим работы:

5 дней в неделю

12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00);

Площадь территории ДОУ - 13786 кв.м передано в постоянное бессрочное пользование Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 401415 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 07.08.2012 г

Здание типовое - 3577,7 кв.м. – передано МБДОУ на основании права оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 219043 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 26.01.2012 г

Учреждение расположено в третьем микрорайоне города Лесной

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение.

В непосредственной близости от ДОУ расположены: школа № 75, жилые дома.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование.

Самообследование учреждения проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016, разработана и реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования, которая является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования, и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Под внутренним мониторингом качества образования в МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса его ресурсного обеспечения и его результатов.

Программа внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» разработана в соответствии с:

«Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13),

Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Целями программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Задачи, решаемые посредством Программы:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации ООП ДОУ и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ (самоаудит);

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия основной образовательной программы ДОУ нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в ДОУ;
- содействие повышению квалификации педагогов ДОУ, обеспечивающих реализации ООП ДОУ;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Структура и содержание мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» отражает специфику образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа внутреннего мониторинга качества образования представляет собой документ, определяющий направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющие сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Исходя из структуры деятельности учреждения, мы выделили объекты внутренней оценки качества:

1. качество условий, созданных для реализации программы;
2. качество основной образовательной программы;
3. качество воспитательно-образовательной деятельности;
4. качество взаимодействия с семьями воспитанников;
5. качество управления дошкольным образовательным учреждением

III. Качество условий, созданных для реализации программы

В данном разделе приведен анализ важнейших условий, непосредственно влияющих на качество деятельности учреждения: кадровых условий, материально-технических условий, финансовых условий, психолого-педагогических условий, степень соответствия развивающей предметно-пространственной среды современным требованиям.

3.1. Кадровые условия

Анализ состояния педагогического коллектива, как условия решения проблемы повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

В Законе об Образовании Российской Федерации выделен ряд требований, одним из которых является требование к кадровому обеспечению, его соответствию профессиональным стандартам.

Исходя из понимания факта, что реализация образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без качества подготовки педагогического состава, одним из важнейших вопросов самообследования, мы считаем исследование кадровых условий.

К индикаторам оценки педагогического коллектива относятся:

1. Укомплектованность учреждения
2. Уровень квалификации педагогических работников, компетентность и продуктивность педагогической деятельности.
3. Показатели роста квалификации и профессионализма педагогов.
4. Применение инновационных технологий и интерактивных методов в образовательной деятельности.

Для определения укомплектованности кадрами изучают следующие показатели как: плановая и фактическая численность работников по каждой педагогической специальности, количество вакансий по каждой специальности, процент обеспеченности педагогическими кадрами.

Анализ обеспеченности кадрами показал, что

– в соответствии со штатным расписанием нормой является 30 педагогических должностей из них: старший воспитатель – 1, воспитатели - 23, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1.

Штатная наполняемость	100%	2015-2016 уч		2016-2017 уч		2017-2018 уч.		2018 -2019уч		2019-2020	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года
Педсостав	30	26	25	27	30	30	29	26	29	29	28
Старший воспитатель	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Воспитатели	23	21	22	23	23	23	23	21	22	23	22
Муз.руководитель	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Педагог-психолог	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1
Учитель-логопед	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Инструктор по физ	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1

Текучесть кадров – является одной из важнейших характеристик кадрового состава и измеряется специальным коэффициентом текучести.

Коэффициент текучести кадров – отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по различным причинам, к среднесписочной численности за тот же период и вычисляется по формуле:

$$K(t) = \frac{Ч_{ув}}{Ч_{ср}} * 100, \quad \text{Где:}$$

– Ч_{ув} – численность уволившихся по собственному желанию и по инициативе администрации;

– Ч_{ср} – среднесписочное число сотрудников.

По данным исследований, в России для производственной сферы нормальным считается уровень (коэффициент) текучести кадров, не превышающий 10–20% в год.

Нормативная убыль установлена на основе изучения естественной убыли работников, которая вызывается различными причинами: миграцией, выходом на пенсию, смена профессиональной деятельности и др.

коэффициент текучести	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		20,7%	11,5%	7,8 %	4 %	10,3%	4,6%	38%

Анализ текучести педагогических кадров в 2018-2019 годах показывает достаточно высокие проценты. В течение 2018 года произошла большая сменяемость педагогического состава. Анализ причин убыли педкадров показал следующее, что с введением в действие ФГОС дошкольного образования, эффективных контрактов, в значительной степени повысились требо-

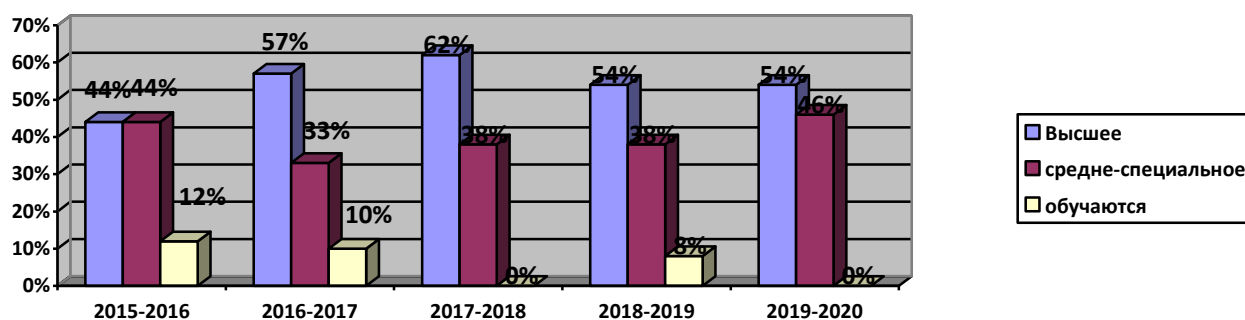
вания к уровню квалификации, а также, к результатам профессиональной педагогической деятельности. Это послужило причиной принятия решения о выходе на пенсию 3 педагогов,

3 педагога сменили сферу деятельности - 1 получил высшее образование по квалификации учитель начальных классов и ушел в школу, 1 прошел переподготовку по специальности инструктор по физической культуре и поменял профессию, заняв вакантную ставку инструктора в нашем ДОО, 1 педагог ушел в учреждение дополнительного образования на должность методиста, 1 педагог пошел на повышение в другое ДОО на должность старшего воспитателя, 1 педагог по состоянию здоровья получил инвалидность.

На начало 2019 года коллектив значительно помолодел. В течение года 4 педагога ушли в декретный отпуск, 1 педагог на пенсию. Что поставило перед нами вновь актуальную задачу подбора и обучения кадров. На конец 2019 года педагогический штат был укомплектован на 93,3 % - 28 педагогов. 0,5 ставки инструктора по физической культуре, 2 ставки воспитателя

Уровень образования педагогов в ДОО следующий:

	Высшее образование	Из них педагогическое	Средне - специальное образование	Из них педагогическое	обучаются
2017	18/62%	18/62%	11/38 %	11/38 %	-
2018	14/54%	14/54%	10/38%	10/38%	2/8%
2019	15/54%	15/54%	13/46%	13/46%	-



Уровень аттестованности педагогического состава:

Уровень квалификации	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее число педагогов	30	24	27	26	25	30	29	26	28
Высшая	3/10%	2/8%	2/7%	2/8%	2/8%	2/7%	2/6,9%	2/7,6%	2/7,1%
Первая	7/24%	10/42%	8/30%	6/23%	6/24%	10/33%	13/44,8%	12/46,2%	11/39,3%
Соответствие занимаемой должности	16/56%	9/37%	8/30%	7/27%	9/36%	7/23%	6/20,7%	4/15,4%	5/17,9%
Не аттестованы	3/10%	3/13%	9/33%	11/42%	8/32%	11/37%	8/27,6%	8/30,8%	10/35,7%

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Период	менее 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
2013-2014	2	9	4	4	1	3	2	2
2014-2015	2	7	4	5	1	2	2	3
2015-2016	2	6	3	5	2	1	3	3
2016-2017	3	7	7	3	3	2	2	3
2017-2018	2	6	6	4	2	3	2	4
конец 2018	2	8	5	2	1	3	1	3
конец 2019	2	9	6	1	3	1	2	4

Распределение по стажу работы:

Период	Всего работников	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более

2017	29	7	4	3	2	4	9
2018	26	9	2	2	3	3	7
2019	28	8	4	5	1	2	8

Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов является важнейшим условием ее развития, так как позволяет стимулировать педагогов к осмыслению и решению своих профессиональных проблем, отследить результативность педагогической деятельности, грамотно выстроить методическую работу в ДООУ, оказать адресную помощь педагогам в их саморазвитии, ориентировать педколлектив на достижение целей и задач ДООУ.

Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе беседования с педагогами, анкетирования, анализа организации образовательной деятельности.

Для оценки уровня профессиональной компетентности мы используем диагностический инструментарий:

- Методика самооценки соответствия педагога требованиям Профстандарта
- Анкета «Уровень мотивации у педагогов участия в методической работе»
- Анкета «Знания современных педагогических технологий»
- Карта оценки профессионального мастерства воспитателя в организации взаимодействия с семьями воспитанников, и другие.

Интерпретация результатов соответствия требованиям Профстандарта, следующая: 60,7 % педагогов на достаточном уровне:

- знают особенности организации работы с детьми, умеют организовывать образовательный процесс на основе общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей,
- владеют всеми видами деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), умеют организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, активно поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, обеспечивают игровое время и игровое пространство для детей
- используют результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы, реализуют педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы,
- умеют создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми

39,3 % педагогов, стаж работы которых менее 2 х лет испытывают следующие затруднения:

- недостаточно знают основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста и владеют методами личностного развития детей,
- затрудняются в планировании и реализации образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, в организации различных видов деятельности детей: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной
- затрудняются в планировании и корректировке образовательных задач по итогам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- затрудняются в организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

По результатам анкетирования педагогов по знаниям современных педагогических технологий, а также в процессе наблюдения за организацией образовательного процесса нами отмечено, что в достаточной степени владеют и могут поделиться опытом применения на практике:

- игровых технологий, технологий проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий, технологиями эффективной социализации дошкольников – 53,6 % педагогов,
- информационно-коммуникативных технологий – 25%

75% педагогов недостаточно владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы, а также оценки ее качества, у 46,4 % педагогов выявлены трудности в применении на практике технологий проблемного обучения и исследовательской деятельности.

Оценка профессионального мастерства педагогов при организации взаимодействия с семьями воспитанников показал следующее:

- 46,4 % педагогов умеют грамотно выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач,
- используют различные методы и средства для психолого-педагогического их просвещения
- при подборе форм и методов сотрудничества ориентируются на запросы семьи.

Анализ так же показал, что 53,6 % педагогов:

- затрудняются в выборе эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, не учитывают их потребности при постановке годовых задач, недостаточно используют интерактивные формы, отдают предпочтения традиционным.

Процесс развития профессиональной компетентности должен быть непрерывным, как у начинающих педагогов, так и педагогов стажистов и это возможно в процессе методической работы

В нашем Учреждении в рамках методического сопровождения профессионального развития педагогов разработана и реализуется система повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В структуре методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов мы используем разные формы повышения квалификации педагога:

- обучение в ВУЗах;
- очные и дистанционные курсы повышения квалификации педагогов;
- участие в межсетевых методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства;
- использование информационно-коммуникационных технологий для самообразования и обмена опытом в педагогическом Интернет-сообществе
- работа в творческих группах

В Учреждении используются такие формы методической работы, как: тренинги, семинары, педагогические советы, мастер – классы, деловая игра, консультации, участие в городских методических объединениях.

Повышение квалификации педагогов в форме курсовой подготовки в 2019 году

Образовательная программа/кол-во часов	Участники	Организация	Документ/форма обучения	Сроки обучения
Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» 300 часов	Клементьева Д.П.	ООО «АИСТ» учебный центр «Всеобуч»	Диплом о профессиональной переподготовке Заочное	15.04.2019
«Педагогика и психология дошкольного образования» 300 часов	Береснева Екатерина Александровна	ООО АИСТ Учебный центр «Всеобуч»	Диплом о профессиональной переподготовке Заочное	15.07.2019 г.
«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» 72 часа	Устенцова Наталья Валерьевна	ООО АИСТ учебный центр «Всеобуч»	Удостоверение Заочное	26.02.2019 г.
«Возможности и функции интерактивной доски в образовании», 24 часа	Исакова Лариса Михайловна	ООО «АИСТ» Учебный центр «Всеобуч»	Удостоверение Очное	03.02.2019 г.
	Телеш Оксана Богдановна			

	Воротилкина Светлана Валерьевна			
	Жильцова Татьяна Евгеньевна			
	Лаврина Юлия Владимировна			
	Люлина Анастасия Анатольевна			
	Александрова Екатерина Владимировна			
	Склянухина Вероника Викторовна			
	Таушанкова Юлия Павловна			
	Клементьева Дарья Павловна			
«Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» 108 часов	Литвяк Ольга Петровна заведующий	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» г. Чебоксары	Удостоверение Заочное	февраль 2019
«Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Исакова Лариса Михайловна Курочкина Кристина Евгеньевна Люлина Анастасия Анатольевна	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь	Удостоверение Заочное	Март 2019
«Методика проведения занятий «Шахматы-школе». Первый год обучения» 36 часов	Люлина Анастасия Анатольевна	Автор И.Г. Сухин, г. Москва	Удостоверение Очное	21-24 марта 2019
«Алгоритмизация и программирование в дошкольном образовании» 24 часа	Телеш Оксана Богдановна	ООО «Учебно-методический центр инновационного образования»	сертификат Заочное	с 26.03.2019 по 26.04.2019 г.
«Проектная деятельность в дошкольных образовательных организациях с применением конструктора UARO и других» 24 часа	Таушанкова Юлия Павловна	ООО «Учебно-методический центр инновационного образования»	сертификат Заочное	02.04.2019 по 06.05.2019
«Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» 8 часа	Исакова Лариса Михайловна	Министерство здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики борьбы со	Сертификат Очное	23.07.2019 г.

		СПИДОМ»		
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации» 250 часов	Минаева Мария Сергеевна	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Диплом о профессиональной переподготовке Заочное	25.08.2019 г.
«ИКаРёнок» 2019/20. Интеллектуальная собственность» 16 часов	Таушанкова Юлия Павловна	ООО «Учебно-методический центр инновационного образования»	Удостоверение Заочное	с 23.09.2019 по 23.10.2019
«Методика проведения занятий «Шахматы-школе». Второй год обучения» 36 часов	Люлина Анастасия Анатольевна	Автор И.Г. Сухин, г. Москва	Удостоверение Очное	с 31.10.-02.11.2019 2019
«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Телеш Оксана Богдановна Устенцова Наталья Валерьевна	Сайт «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Справка о повышении квалификации Заочное	Ноябрь 2019
«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» 16 часов	Клементьева Дарья Павловна	НИЯУ МИФИ	Удостоверение Заочная	06.12.2019
	Исмакова Дарья Алексеевна			
	Кичигина Людмила Петровна			
	Костина Нина Владимировна			
	Минаева Мария Сергеевна			
	Моксунова Анастасия Вадимовна			
	Овечкина Татьяна Андреевна			
	Южанина Татьяна Васильевна			
	Береснева Екатерина Александровна			
	Щербинина Татьяна Александровна			
	Сеченина Оксана Дмитриевна			
	Веселова Олеся Ивановна			
«Организация инклюзивного образования в дошкольной организации в соответ-	Исмакова Дарья Алексеевна	«Всеобуч»	Удостоверение Заочная	с 15.10 2019г.
	Люлина Анастасия			

ствии с ФГОС» 72 часа	Анатольевна			
«Охрана труда для работников организаций» 40 часов	Клементьева Дарья Павловна	ООО Учебный центр «Профстандарт»	Удостоверение Заочная	02.12.2019 г.
	Склянухина Вероника Викторовна			
«Пожарно-технический минимум для руководителей, лиц. Ответственных за пожарную безопасность» 28 часов	Литвяк Ольга Петровна	Негосударственное образовательное частное учреждение Центр дополнительного профессионального образования «Престиж»	Удостоверение Заочная	09.12.2019 г.
	Исакова Лариса Михайловна			
	Евтушенко Светлана Никифоровна			
«Современные методики и приемы коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста при дизартрии в условиях реализации ФГОС ДО. Универсальные логопедические игры» 36 часов	Давыдова Елена Александровна	Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Новатор»	Удостоверение Очная	15.11.2019 г.
Курсовое обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций 12 часов	Литвяк О.П.	ГКУ ДПО Свердловской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области»	Справка Очная	с 09.12.2019 по 10.12.2019 г.
	Исакова Л.М.			
Всероссийский вебинар «Детская универсальная STEAM-лаборатория: инновационные перспективы реализации ФГОС ДО» 2 часов	Волина Г.И.	Таганрогский институт им А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)	Сертификат Заочная	17.10.2019 г.
	Исакова Л.М.			
	Люлина А.А.			
	Склянухина В.В.			
	Устенцова Н.В.			
	Дворянкова Т.В.			
	Исмакова Д.А.			
	Клементьева Д.П.			
	Неболюбова И.А.			
	Таушанкова Ю.П.			
	Щербинина Т.А.			
	Южанина Т.В.			
	Сеченина О.Д.			
Телеш О.Б.				
«MatataLAB – робототехника от детского сада до старших классов школы»	Таушанкова Ю.П.	Компания АСП-Центр дистрибьюции	Сертификат Заочная	14, 21, 28 ноября 2019 года
	Веселова О.И.			
	Овечкина Т.А.			
	Сеченина О.Д.			
	Склянухина В.В.			
	Устенцова Н.В.			
Лаврина Ю.В.				

	Телеш О.Б.			
	Костина Н.В.			
	Клементьева Д.П.			
	Исакова Л.М.			
«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» 2 часов	Воротилкина С.В.	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования RAZVITUM	Сертификат Заочная	2019г.
«Хоровое пение как комплексное решение задач музыкального воспитания. Эффективные методики работы с хором» 8 часов	Воротилкина С.В.	Региональный ресурсный центр в сфере культуры и образования Свердловской области	Справка Заочная	2019г.
«Логоритмика»	Давыдова Е.А.	Сообщество дошкольных педагогов d – seminar.ru	Сертификат Заочная	12.01.2019
«Точечный массаж при заикании и ММД» Ведущая мастер – класса доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МПГУ Архипова Е. Ф. 3 часа	Давыдова Е.А.	Всероссийский вебинар «Мерсибо»	Сертификат Заочная	19.01.2019
«Роль воспитателя ДО в работе по преодолению ТНР у детей дошкольного возраста» Ведущий кандидат пед наук, учитель – логопед в группах с ТНР Барменкова Т. Д. 3 часа	Давыдова Е.А.	Всероссийский вебинар «Мерсибо»	Сертификат Заочная	1.10.2019
«Приемы и методы ритмической стороны речи у детей с ОВЗ» Ведущая вебинара логопед высшей категории, кандидат психологических наук Васильева Е. В. 2 часа	Давыдова Е.А.	Всероссийский вебинар «Мерсибо»	Сертификат Заочная	20.10.2019
. «Первичное обследование неговорящего ребенка» Ведущий логопед – практик, научный сотрудник Института коррекционной педагогики Косинова Е. М 2 часа	Давыдова Е.А.	Всероссийский вебинар «Мерсибо»	Сертификат Заочная	22.10.2019
«Игровые методы активации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ». Ведущая логопед и автор игр «Мерсибо» Сулова Е. А. 3	Давыдова Е.А.	Всероссийский вебинар «Мерсибо»	Сертификат Заочная	27.11.2019

часа				
«Настольные и интерактивные игры по обучению чтению и знакомству с окружающим миром на занятиях логопеда и воспитателя» Ведущая генеральный директор УМЦ «Ребус» разработчик и автор игр УМЦ «Ребус» Аникушина А. А. 3 часа	Давыдова Е.А.	Всероссийский вебинар «Мерсибо»	Сертификат Заочная	4.12.2019
«Применение интерактивных игр в структуре занятий по запуску речи» Ведущая Белик А. Э. логопед высшей квалификационной категории, автор пособий по коррекции речи 3 часа	Давыдова Е.А.	Всероссийский вебинар «Мерсибо»	Сертификат Заочная	18.12.2019
«Приемы коррекции дисграфии у детей с использованием интерактивных игр» Ведущая логопед и автор игр «Мерсибо» Сулова Е. А. 3 часа	Давыдова Е.А.	Всероссийский вебинар «Мерсибо»	Сертификат Заочная	08.04.2019
«Концепция ранней помощи при ОВЗ. Содержание и организация ранней помощи»	Давыдова Е.А.	Новый авторский ресурс авторский проект доктора педагогических наук, профессора Архиповой Е. Ф.	Сертификат Заочная	24.03.2019
«STEAM –технология в дошкольном образовании»	Устенцова Н.В.	ВПО «Доверие» г. Москва	Диплом заочная	27.08.19
«Хоровое пение как комплексное решение задач музыкального воспитания. Эффективные методики работы с хором»	Жильцова Т.Е.	Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования»	Сертификат очная	01.03.2019

Анализ участия педагогического коллектива в методических и конкурсных мероприятиях в 2019 году

Конкурсные мероприятия:

Форма мероприятия	Дата	Уровень	Участники
«Условия реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО»	Август 2019г.	Городской смотр-конкурс	Воспитатели: Дворянкова Т.В., Береснева Е.А. Телеш О.Б., Таушанкова Ю.П., Лаврина Ю.В., Костина Н.В., Люлина А.А.,

«Эффективные приемы развития речи от года до трех» для воспитателей, работающих с детьми раннего возраста	февраль 2019г.	Городской фестиваль образовательных мероприятий	Воспитатели: Лаврина Ю.В., Склянухина В.В.
«Мастерство без границ» ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица», сертификат участника	Подведение итогов 01.06.2019	Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций	Старший воспитатель Александрова Е.В.
«Камертон» в номинации «Радио- и телепередачи и публикации в периодической печати» (любительские работы) цикл радиопередач «Радиобусинки из «Малахитовой шкатулки», созданном в рамках проекта «Чебурашка – радио FM»	Июнь 2019	XV областной конкурс	Коллектив МБДОУ
«Детский сад: мир любви, заботы и внимания», диплом победителя	С 21 мая по 20 сентября 2019	Всероссийская выставка-смотр	Коллектив МБДОУ
«Серпантин подвижных игр»	октябрь 2019	Городской фестиваль образовательных мероприятий	инструктор по физической культуре Кузьминых А.С
«Инновационные технологии в логопедии» Проект «Нейростимуляция при автоматизации звуков посредством технологии биоэнергопластики» Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»		Всероссийский педагогический конкурс	Учитель-логопед Давыдова Е.А., диплом 1 степени
Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского Рыбаков фонд	Январь 2019	Всероссийский конкурс	Воспитатель: Телеш О.Б. Старший воспитатель Александрова Е.В. (сертификат участника)
Конкурс методических разработок творческих уроков «Фабрика идей»		Всероссийская профессиональная социальная сеть «Педагоги.Онлайн»	Старший воспитатель Александрова Е.В.
Конкурс «Гамма творческих идей» (проект «АРТ-терапия»)	Февраль 2019г.	Педагоги.онлайн	Телеш О.Б. (сертификат участника)
VII Всероссийский педагогический конкурс	17.06.2019г.	ФГОСОБРазование». г.Москва	Неболюбова Ирина Анатольевна Диплом. Победитель, 1 место
Всероссийский конкурс Профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко. Весна 2019	2019г	ЕДИНЫЙ УРОК	Дипломы: Склянухина В.В., Дворянкова Т.В., Сеченина О.Д.,
IX Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Мастерская педагога» 2 место	Ноябрь 2019	Центр гражданского образования "Восхождение"	Воротилкина С.В.

Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Музыкальное развитие ребёнка в рамках ДОУ» 3 место	Ноябрь 2019	Образовательное издание «Пед-проспект»	Воротилкина С.В.
XI Всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Методическая разработка» 1 место	Ноябрь 2019	Центр гражданского образования "Восхождение"	Воротилкина С.В.
Всероссийский конкурс Профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренки Весна 2019	2019г	ЕДИНЫЙ УРОК	Дипломы: Склянухина В.В., Дворянкова Т.В., Сеченина О.Д., Устенцова Н.В., Давыдова Е.А., Жильцова Т.Е., Воротилкина С.В., Кузьминых А.С., Исмакова Д.А., Клементьева Д.П., Береснева Е.А., Овечкина Т.А., Телеш О.Б., Неболюбова И.А.
Всероссийский конкурс проектов. Видеопроект «Как в уральском, во лесу»	27.08.2019г.	ВПО «Доверие» г. Москва	Устенцова Н.В.
Всероссийский конкурс «Гамма творческих идей» (проект «АРТ-терапия»)	Февраль 2019г.	Педагоги.онлайн	Телеш О.Б.

Методические мероприятия:

Форма мероприятия	Дата	Место проведения	Участники
Семинар-практикум «Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство в условиях реализации ФГОС ДО»	ноябрь 2019	На базе МБДОУ № 22 «Яблонька»)	участник: зам. зав. по ВМР ИСАКОВА Л.М.
Мастер-класс финалиста проекта «Школа Росатома» Н.В. Котельниковой «Формирование субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»	сентябрь 2019	На базе МАДОУ № 30 «Жемчужина»	участники: старший воспитатель Таушанкова Ю.П., воспитатель Дворянкова Т.В.
Стажировка финалиста проекта «Школа Росатома» Соловьевой К.Ю. «Формирование игрового опыта детей старшего дошкольного возраста с помощью технологии «Education Baby Scrum»	27-28 августа 2019	На базе МАДОУ № 30 «Жемчужина»	участник: зам. зав. по ВМР Исакова Л.М.
Информационно-методический час «Развитие детской одаренности»	Декабрь 2019	На базе МБДОУ № 28 «Ветерок»	участник зам. зав. по ВМР Исакова Л.М
Муниципальный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники». Презентация опыта работы «Развитие социального партнерства с целью патриотического воспитания дошкольников»	23 октября 2019	На базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	заведующий Литвяк О.П., зам. зав. по ВМР Исакова Л.М.

Августовский форум образовательного сообщества «Национальный проект «Образование: от качества условий — к качеству результатов. Итоги 2018-2019 учебного года и задачи на новый учебный год»	Август 2019г.	На базе музыкальной школы	ведущие интерактивной выставки Телеш О.Б., Дворянкова Т.В., Таушанкова Ю.П., Люлина А.А.
V Весенний открытый образовательный форум «Перспектива» интерактивная площадка «Открытая образовательная среда» тема: «Алгоритмика: обучение детей раннему программированию»,	05.04.2019	На базе МБОУ СОШ № 76	Ведущие площадки Исакова Л.М., Дворянкова Т.В., Люлина А.А., Телеш О.Б., Логинова И.Н., Таушанкова Ю.П.
Организация городской интерактивной игры для дошкольников «ПИКТО-квест» в рамках сетевого взаимодействия МНО «Мега-умники»,	12.11.2019г.		Ведущие: Щербинина Т.А., Исмакова Д.А., Таушанкова Ю.П., Телеш О.Б., Дворянкова Т.В.
Участие в работе комиссии по смотру-конкурсу «Условия реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО»	август 2019	ДОУ города	В качестве эксперта воспитатель Неболюбова И.А
Участие в работе комиссии городского конкурса профессионального мастерства «Признание»	Октябрь – декабрь 2019	ДОУ города, МБОУ СОШ № 64	В качестве эксперта зам. зав. по ВМР Исакова Л.М.
Подготовка и проведение городского праздника, посвященного Дню пограничника	24.05.2019	На базе МБДОУ № 21 «Чебурашка»	Ведущие Жильцова Т.Е., Воротилкина С.В., Кузьминых А.С.
Научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: поиск путей повышения качества и доступности, перспективы развития», секция «Уральская инженерная школа для дошкольников»	6-7 ноября 2019	г. Новоуральск МАДОУ детский сад «Росинка»	Участник зам. зав. по ВМР Исакова Л.М.
Региональный семинар «Реализация современных технологий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста основ инженерного мышления, интереса к основам естественных наук и возможности ранней профориентации»	13.11.2019	г. Новоуральск	Участник заведующий Литвяк О.П.
Публикация образовательного проекта для детей дошкольного возраста «Мир русской культуры»	Сентябрь 2019	Международный образовательный журнал «Педагог»	Воротилкина С.В.
Публикация конспекта образовательного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Мы помним! Мы гордимся!»	Ноябрь 2019	Электронное периодическое издание «Педагогический мир»	Воротилкина С.В.
1. Публикация. Учебно-методические материалы: Материал «Образовательная	10.06.2019	Единый урок	Диплом Жильцова Т.Е.

музыкальная деятельность» 2. Проект «Нам песни рассказали о войне» 3. Музыкальная образовательная деятельность «Приключение в магазине игрушек»			
Публикация. Конспект музыкально-образовательной деятельности в подготовительной группе «Путешествие в Африку»	16.10.2019	Инфоурок	Свидетельство. Жильцова Т.Е.
Публикация. Конспект занятия «В зоопарке»	12.11.2019	Педагогический альманах	Свидетельство. Жильцова Т.Е.
Публикация. Конспект «Путешествие на музыкальную планету»	24.11.2019	Педагогический альманах	Свидетельство. Жильцова Т.Е.
ГМО музыкальных руководителей	23.10.2019	На базе МБДОУ № 20	Ведущие Жильцова Т.Е., Воротилкина С.В.
Городское методическое объединение воспитателей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	24.10.2019	На базе МБДОУ № 30	Участники: Лаврина Ю.В., Южанина Т.В., Исакова Л.М.
Клуб выходного дня «Город Мастеров»	28.09.2019	МБОУ СОШ № 64	Ведущие площадки: Люлина А.А, Таушанкова Ю.П., Клементьева Д.П.
Педагогический марафон «Педагоги России: инновации в образовании», «Уральская инженерная школа».	28.06.2019	Город Екатеринбург	Участники: Таушанкова Ю.П., Люлина А.А.

На основе анализа уровня мотивации к участию педагогов в методической работе сделаны следующие выводы:

- большинство педагогов проявляют стремление к своему профессиональному развитию через обучение на различных курсах повышения квалификации, анализируют и планируют свой процессуальный рост на основе выявленных затруднений **наряду с этим необходимо отметить**, что активное участие в методической работе принимают, как правило, одни и те же педагоги. Многие испытывают затруднения в публичном выступлении, самопрозентации, недостаточно умений в обобщении педагогического опыта. В результате педагоги недостаточно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ кадрового состава показал, что за последние два года произошло значительное обновление кадрового состава.

Анализ кадрового потенциала характеризуется квалификационным уровнем педагогического состава. Он отражает образовательный ценз и процент аттестованных педагогов, который взаимосвязано поменялся по сравнению с 2017 годом (72,1 %), с 2018 годом (69,2 %). Процент аттестованности педкадров в 2019 году составил 64,3, не аттестованных педагогов - 35,7 %, так как стаж работы у большинства педагогов менее 2х лет. В 2020 году планируется аттестация на соответствие занимаемой должности 2 педагога, первую квалификационную категорию подтверждает 1 воспитатель, вновь на первую квалификационную категорию готовится педагог-психолог, подтверждают высшую квалификационную категорию два музыкальных руководителя.

Распределение педагогического персонала по возрасту и стажу работы тоже является индикатором уровня профессиональной компетентности педагогического состава. Необходимо отметить, что благодаря значительному омоложению педагогического коллектива, проблема старения педагогических кадров потеряла свою актуальность.

Следовательно, основной управленческой задачей становится развитие профессиональной компетентности педагогов, находящихся в периоде становления в профессии через проектирование индивидуального образовательного маршрута, которое предполагает разработку и фиксацию в карте образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития. В ней будут определяться условия для достижения результатов:

- курсы повышения квалификации;
- посещение семинаров и открытых мероприятий;
- изучение опыта работы педагогов – мастеров;
- анализ Интернет-ресурсов;
- участие в экспериментальной инновационной деятельности;
- участие в проблемных, рабочих и творческих группах;
- наставничество;
- участие в психологических тренингах;
- консультации старшего воспитателя ДООУ, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе

Для педагогов, имеющих достаточный уровень трудового потенциала разработка такого индивидуального маршрута тоже имеет большую ценность, так как позволит создать условия для постоянного саморазвития и самореализации через:

- презентацию своего педагогического опыта,
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня,
- курсы повышения квалификации,
- реализацию инновационных проектов.

3.2. Материально-технические условия.

Материально технические условия играют важную роль в обеспечении качества образования.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Площадь территории ДООУ — 13786 кв.м передано в постоянное бессрочное пользование Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 401415 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 07.08.2012 г

Здание типовое, 2х этажное — 3577,7 кв.м. — передано МБДОУ на основании права оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 219043 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 26.01.2012 г

Здание имеет централизованное водоснабжение, отопление, канализацию.

Учреждение расположено в третьем микрорайоне города Лесной

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение 60% — хвойный лес.

В непосредственной близости от ДООУ расположены: школа № 75, жилые дома.

Помещения, используемые для образовательных нужд: (групповые помещения 596,3, кв.м музыкальный зал – 137,4 кв. м, физкультурный зал -78,8 кв., развивающий центр 21,7 кв. м, кабинет учителя-логопеда – 21,8 кв.м. Для организации физкультурно-оздоровительной работы функционирует бассейн 132,3 кв.м) занимают 989,5 кв. метра.

Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБДОУ имеются пищеблок, помещения для хранения продуктов. Непосредственный прием пищи осуществляется в групповых помещениях.

Для работы медицинского персонала имеются необходимые условия (медицинский кабинет – 11,5 кв. м, процедурный кабинет 8,4 кв. м, изолятор 6,4 кв. м) – весь медицинский блок составляет 26,3 кв. м

Материально-техническое обеспечение МБДОУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые участки для прогулок	Теневые навесы 12 штук, цветники, игровое оборудование – качели-балансиры – 6 шт, качели- карусель – 2 шт, горка – 1 шт, игровой комплекс «Корабль»
2	Спортивные площадки – 2 штуки	Большой спортивный комплекс – 1 шт, экраны для метания – 2 шт, бревно – 1 шт, лестница для лазания – 2 шт, приспособление для натягивания сетки для игр волейбол (сетка), баскетбольное кольцо – 1 шт, футбольные ворота – 2 шт
3	Групповые помещения	с отдельными спальнями (12 групповых ячеек) Групповые помещения оснащены мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется весь необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: дидактический, развивающий материал, игрушки, методические пособия и т.д. В каждой групповой ячейке размещены информационные уголки для родителей. Рабочие места педагогов (письменный стол, шкафы для пособий и методической литературы).
4	Кабинет учителя- логопеда	проводятся занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учебная доска 1-1,5 м, зеркало для работы учителя-логопеда 60см*1,5 м, детская регулируемая мебель – 5 столов, 10 стульчиков, детское кресло для релаксации, интерактивная доска, проектор, магнитола с набором аудиоматериалов, развивающие игры, материалы для обследования детей, для проведения психокоррекционной и логопедической работы индивидуально и в подгруппе, методическая литература компьютер, принтер, стол для песочной терапии.
5	Развивающий центр	проводятся занятия дополнительных платных кружков по изобразительной деятельности, ТИКО-моделированию, Лего-конструированию. Стенка для размещения учебных пособий с встроенным рабочим местом для педагога, 8 столов, телевизор, интерактивный комплекс с мультитач играми "Колибри", Дидактические наборы "Дары Фребеля", различные наборы конструкторов ТИКО, наборы конструкторов ЛЕГО DUPLO, WEDU Дидактическое оборудование для обучения детей алгоритмике и раннему программированию: Напольная игра «Робот и капитан» Наборы «Занимательная Алгоритмика» (разработаны УМЦИО) 10 штук для работы в парах. «Игровой робот Cubetto» «Графический код», «Графический код 3-Д» по 4 набора Интерактивный набор ««Детская универсальная STEAM Лаборатория» - 2 шт Конструктор UARO – 2 набора Набор для обучения алгоритмике MATATALAB – 2
6	Музыкальный зал	Современная мебель, компьютер, принтер, электронное фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, аудиоколлекция, телевизор, наборы музыкальных инструментов, театральная ширма, различные виды театров, атрибуты, пособия для танцев, инсценировок, музыкально-дидактические игры, методическая литература
7	Физкультурный зал	Стенка для спортивного оборудования, Фортепиано, магнитола, аудио коллекция, тренажеры, спортивно-игровой инвентарь (наборы спортивного оборудования), шведская стенка, горки, ребристые доски, гимнастические скамейки
8	Бассейн	2 чаши для купания детей, душевые – 2, раздевальная, 2 туалета, игровое оборудование – горка, мячи, доски для плавания, дорожки для корригирующей гимнастики – 4 штуки)
9	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, ксерокс, телефон/, компьютер с выхо-

		дом в интернет, веб камера, принтер, ноутбук, шкафы для хранения документации, литература по вопросам управления ДОУ, периодические издания.
10	Кабинет зам. Заведующего по АХЧ	Архив технической документации, телефон, ксерокс, компьютер с выходом в интернет, принтер
11	Методический кабинет	Библиотека методической литературы, периодические издания, картотеки игр, дидактические пособия для организации образовательной деятельности с детьми, наборы наглядного материала, архив документации, 2 принтера, 2 компьютера в сборке (1 с выходом в интернет), мультимедийная установка, ламинатор, брошюровщик, столы (компьютерный и письменные)
12	Медицинский блок	Облучатели -2 шт стационарных, 1 шт – переносной; динамометр кистевой – 1 шт, тонометры детский с 2-мя манжетами и взрослый; электронные термометры 150 шт, термометр технический жидкостный, весы медицинские электронные, ингалятор компрессионный «БОРЕАЛ», носилки мягкие с фиксирующимися ремнями, контейнеры для дезинфекции – дост. Кол-во, коробка стерилизационная с фильтром, пантограф, термоконтнер, фонендоскоп, шина иммобил детская, деструктор для игл, ростомер, дозаторы – 2 шт, осветитель таблиц для определения остроты зрения аппарат Ротта, грелка резиновая, пузырь для льда, аптечка для оказания неотложной мед. Помощи, аптечка анти-ВИЧ, достаточное количество перевязочного и вспомогательного материала, кушетка медицинская, столик инструментальный – 3 шт, ширма двухсекционная, шкаф одностворчатый для медикаментов – 2 шт, холодильник – 2 шт, лампа настольная
13	Пищеблок	Холодильник- 7, морозильная камера – 1 шт., электромясорубка- 2 шт., протирачная машина – 1 шт., картофелечистка – 1 шт., электротитан – 1 шт., электроплиты – 4 шт, варочные котлы – 2 шт, водонагреватели – 2 шт, мойки двухсекционные из нержавеющей стали, стеллажи для посуды, весы (3), шкаф для хранения хлеба из нержавеющей стали.
14	Прачечная	Стиральная машина – 2 шт, каландр, утюги – 2 шт.
15	Коридоры детского сада	Информационные стенды для сотрудников, родителей, детей «Методическая работа», «Информация в ДОУ – объявления, нормативно-правовые документы, наш профсоюз», «Для вас родители» «Здоровьесбережение», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «ГО и ЧС», «Выставки детских работ, рисунков, фото» – 4 шт. Во всех корпусах размещены планы эвакуации оснащены пожарные щиты.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

средства																						
	Телевизор Led	аудиосистема	магнитофон	DVD	мультимедиа проектор	Интерактивная доска	Доска учебная маркерная	музыкальный центр	Фортепиано электронное	Ноутбук	Компьютер	принтер	сканер	многофункциональное устройство	Автоматизированное рабочее место	фотоаппарат	Видеокамера	вебкамера	ламинатор	брошюровщик	Интерактивная панель	
музыкальный зал		1	1				1	1	1		1	1			1							
гимнастический зал			1																			
кабинет логопеда			1			1				1		1			1							
развивающий центр	1						1			2					1				1	1	1	

методиче-ский кабинет					2					1	2	2	1		1	1	1				
кабинет за-ведующего											2	1		1	1			1			
кабинет зам. АХЧ										1	2	2	1		1						
группа 1				1																	
группа 3								1													
группа 4				1																	
группа 5				1																	
группа 11		1		1											1						
группа 12		1		1	1										1						
группа 13		1		1	1										1						
группа 14		1		1	1										1						
группа 15		1													1						
группа 16		1													1						
группа 17		1			1										1						
группа 18		1													1						

Анализ показал, что в МБДОУ имеется определенное количество аппаратного оборудования, имеется высокоскоростной интернет и ежегодно мы пополняем материально-техническую базу учреждения. В 2019 Детский сад вошел в программу «Образование и производство. Энергия будущего» в рамках, которой комбинатом ЭХП были выделены средства на приобретение планшетов для образовательной деятельности детей, а также был приобретен еще один ноутбук.

Однако для эффективной управленческой и образовательной деятельности необходимо приобретение компьютерной техники (ноутбуков) в группы, чтобы расширить возможности использования электронных образовательных ресурсов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Анализ обеспеченности учреждения учебно-методическими пособиями и библиотечно-информационными ресурсами показал ее достаточность. Общий фонд учебно-методической литературы составил 277 экземпляров.

№	Направления развития	количественный показатель
1	Физическое развитие	37
2	Социально-коммуникативное развитие	35
3	Познавательное-речевое развитие	79
4	Художественно-эстетическое развитие	70
5.	Психолого-педагогическая литература	56

Выписываются следующие периодические издания: - «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», «Дошкольная педагогика», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением с приложениями и журналами» Методист дошкольного учреждения, Медработник, Инструктор по физической культуре, «Справочник руководителя»

Имеется достаточное количество материалов для обследования детей, для проведения психокоррекционной и логопедической работы индивидуально и в подгруппе, комплектов наглядных и систематизированных материалов, дидактических пособий для организации образовательной деятельности с детьми.

В кабинетах педагогов специалистов имеются комплекты методических материалов, тематических коллекций, программных средств для поддержки детской деятельности и организации образовательного процесса в виде мультимедийных презентаций, видеофильмов, электронных игр на CD, однако вместе с тем, электронных дидактических материалов недостаточно, и они зачастую фрагментарны, требуется пополнение и систематизация.

7 стационарных компьютеров имеют доступ к сети интернет, но педагоги не всегда имеют возможность работать с электронными образовательными ресурсами во время образовательного процесса.

В 2019 году нами приобретены 2 учебно-методических пособия «Детская универсальная STEAM Лаборатория»

Необходимо отметить, что проблема пополнения и обновления детский библиотечного фонда художественной литературой остается актуальной и на 2020 год.

Условия комплексной безопасности

Основными направлениями работы по обеспечению безопасных условий пребывания детей в ОУ являются: комплексная безопасность здания и территории, контроль за соблюдением в учреждении требований и норм охраны труда, санитарно-гигиеническая безопасность, пожарная безопасность, формирование безопасного поведения воспитанников.

В детском саду обеспечены безопасные условия пребывания детей и сотрудников.

С целью обеспечения бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и здании детского сада, приказом заведующего МБДОУ назначены ответственные лица за организацию постоянного дежурства и охрану центрального входа. Пост охраны располагается на 1-м этаже здания и оборудован тревожной кнопкой с выводом на пульт вневедомственной охраны, системой автоматической пожарной сигнализации. Все системы находятся в рабочем состоянии. В течение рабочего дня все двери первых этажей находятся в закрытом состоянии. Допуск в здание осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей. Территория ОУ по периметру защищена металлическим забором высотой 2,5 м. Вход на территорию учреждения осуществляется через калитку только в рабочие дни с 7.00 до 19.00. Въезд на территорию разрешен только автотранспорту обслуживающих организаций через главные ворота, в сопровождении ответственного лица и фиксацией въезжающей машины в Журнале регистрации автотранспорта. По периметру учреждения установлено охранное телевидение (12 камер).

С целью антитеррористической защищенности учреждения в детском саду разработан «Паспорт безопасности мест массового пребывания людей». Ежегодно разрабатывается и реализуется «План учебных тренировок», издаются приказы по безопасности в МБДОУ, в которых прописываются безопасные условия и ответственные лица за их выполнение.

С целью обеспечения бесперебойной работы учреждения, снижения риска аварий и инцидентов, знания персоналом своих действий по предупреждению и, в случае возникновения ЧС разработан «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Имеются инструкции и планы эвакуации в случае возникновения ЧС.

С целью соблюдения противопожарного режима ежегодно разрабатывается и реализуется «План противопожарных мероприятий» Пожарная безопасность в МБДОУ обеспечена за счет установленной автоматической пожарной сигнализации "АПС", системы оповещения и системы вывода сигнала на пульт "01". Назначены ответственные лица за пожарную безопасность, ведутся журналы инструктажей, имеются планы эвакуации из здания, все двери оборудованы доводчиками, имеются указатели "Выход", проходы свободны, созданы пожарная дружина и штаб ГО из числа сотрудников детского сада. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: 14 огнетушителей, 7 пожарных кранов и пожарных рукавов, два раза в год проводится тренировка экстренной эвакуации из здания на случай пожара.

С целью организации мер по дорожной безопасности разработан «Паспорт дорожной безопасности». Ежегодно составляется и реализуется совместный с ОГБДД план мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Для детей регулярно проводятся беседы, тематические развлечения, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения. В МБДОУ имеются информационные стенды, оформлены буклеты, брошюры по комплексной безопасности. Для формирования безопасного поведения воспитанников регулярно перед занятиями и прогулками проводятся тематические беседы по вопросам безопасности. Во всех возрастных группах систематически проводятся занятия, посвященные формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Традиционными стали тематические праздники, конкурсы, акции и проектная деятельность на тему безопасности.

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. Для этого в учреждении назначен ответственный по охране труда, созданы комиссии по охране труда, и комиссия по предупреждению детского травматизма. Ежеквартально проводится административно-общественный контроль.

Вся мебель в учреждении закреплена и соответствует требованиям СанПиН. На прогулочных площадках малые архитектурные формы соответствуют возрасту детей, требованиям СанПиН. Дорожки вокруг детского сада ровные, регулярно убираются, в зимнее время года посыпаются песком или солью. Имеется освещение территории в темное время суток.

Для обеспечения санитарно-гигиенической безопасности в МБДОУ функционирует медицинский кабинет с процедурной и изолятором, полностью укомплектованный необходимым оборудованием и медикаментами. Имеются информационный стенд "Будь здоров!" для педагогов и родителей. Ежедневно медицинская сестра проводит контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений детского сада, выполнения режима дня детей, режима и качества детского питания, проведения закалывающих мероприятий. Регулярно проводятся профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья воспитанников (ежедневный осмотр при утреннем приеме для выявления заболевших детей, профилактические прививки, антропометрия, осмотр на педикулез), мероприятия по предупреждению детского травматизма (консультации для воспитателей по оказанию первой медицинской помощи, консультации родителям по правильному подбору одежды и обуви детей, по профилактике детского травматизма вне учебного процесса, профилактике вирусных и инфекционных заболеваний).

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности детского сада от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование.

Анализ состояния материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» показал ее соответствие требованиями СанПиН и техники безопасности. Все помещения МБДОУ отремонтированы, находятся в удовлетворительном состоянии, группы оснащены оборудованием в соответствии с возрастом детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Оборудование помещений безопасно, отвечает педагогическим, эстетическим требованиям.

Материально-техническое оснащение соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, ФГОС ДО, позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования детского сада, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности ДОУ. Более подробную информацию о материально-технической базе можно получить на официальном сайте МБДОУ в разделе Материально-техническое оснащение <https://lesnoy-cheburashka.ru/mto/>

3.3. Финансовые условия

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов
1	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного персонала МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка», а также привлекаемых к реализации программы внештатных сотрудников.	26059059,45

2	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	320458,00
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, подписок на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	43658,00
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети интернет	27 418,38
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебников, учебных пособий, дидактических и наглядных материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств коммуникации и связи, в том числе сурдоперевода.	-
		Организация адаптации МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка», и прилегающих к нему территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогических, психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, обеспечивающих адаптивную среду образования и без барьерной среды жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ детьми с ОВЗ затруднено	-
3	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Обеспечение дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников- повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	10 500,00
		Организация повышения квалификации сотрудников МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» для работы с детьми с ОВЗ	-
		Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовки по профилю деятельности	-
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	398575,00

Образовательное учреждение, будучи по определению некоммерческой организацией выполняющей образовательную миссию, является одновременно и хозяйствующим субъектом, то есть вступает в различные отношения с другими хозяйствующими субъектами (коммерческими и некоммерческими организациями), осуществляет различные виды деятельности, связанные с получением хозяйственного результата, принимает на себя обязательства, например: заключает договоры на ремонт помещений, поставку образовательному учреждению воды, тепла, энергии, топлива, закупка продуктов питания и других товаров, оказание услуг.

Предмет контракта 2018	Сумма
Услуги связи	27 309,60
Охрана объекта	39 542,40
ТО охранного телевидения, АПС, тревожной сигнализации	27 240,00
Коммунальные услуги	1 975 252,25
Комплексное (техническое, аварийное) обслуживание инженерных коммуникаций и оборудования помещений	121 200,00
ТО УКУТ	9 600,00
Услуги по вывозу мусора	18924,09
Услуги по приему и размещению бытовых отходов	6064,85
Услуги по дератизации и дезинсекции	15 041,42
Периодический медосмотр сотрудников	184597,00
Сопровождение программных продуктов	0,00
Приобретение лицензий, программных продуктов «Касперский»	5000,00
Капитальный ремонт (замена оконных и дверных блоков)	2 832 121,00
Акарицидная (противоклещевая) обработка территории	5 838,99
Утилизация люминесцентных ламп	600,71
Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	406 674,03
Приобретение мягкого инвентаря	172 863,50
Производственный контроль	68 881,20
Приобретение ноутбука	37 000,00
Приобретение интерактивная панель (сенсорное устройство) «Колибри»	295 000,00
Аттестация знаний по сан ПиН	6 230,40
Приобретение медикаментов	20 000,00
Приобретение материалов для ремонта помещений	80 983,88
Приобретение посуды	17 209,22
Услуги по сопровождению сайта	-

Анализ перечня расходов показал, что расходы в 2019 году увеличились по всем направлениям по сравнению с 2018 годом. Анализ финансирования учреждения показывает дефицит бюджетных финансовых средств: на приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, подписок на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, на услуги по сопровождению сайта. 100 % внебюджетных средств от приносящей доход деятельности направлены на оплату предоставленных услуг и приобретение товаров. Отсутствуют средства на приобретение мебели и технологического оборудования. Недостаточно выделяется средств на выполнение программы производственного контроля в полном объеме.

Вопрос расширения финансовой самостоятельности МБДОУ стоит очень остро. В МБДОУ в 2019 году предоставлялись следующие дополнительные платные услуги:

1	Познавательного-речевого направления	стоимость	Количество потребителей 2019	Доход 2019	Количество потребителей 2019	Доход 2019
	Кружок «Речевечок	250 рублей	32	141420,00	20	124500,00
	Кружок «Тропинки к школе»	250 рублей	19	63351,93	17	10250,00
	Кружок «Развивайка	250 рублей	-	-	15	10750,00
	Кружок «Обучение чтению»	250 рублей	-	-	13	32250,00
	Кружок «Лего-конструирование»	250 рублей			6	1500,00
2	Художественно-эстетического направления	стоимость			Количество потребителей	Доход
	Кружок «Город мастеров» для детей с 3-7 лет	200 рублей	16	18304,78	5	2800,00
	Кружок «Цветные ладо-	150 рублей	13	9050,00	0	0,00

	шки» для детей 2-3					
	Кружок «Домисолька» для детей 3-7 лет	200 рублей	17	42965,00	17	59200,00
	Кружок «Веселые нотки» 2-3 лет	150 рублей	16	65260,00	18	60150,00
3	Физического направления	стоимость			Количество потребителей	Доход
	Кружок «Дельфин» для детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»	250 рублей	60	192987,50	99	251500,00
	Кружок «Неболейка» для детей 2-3 лет	200 рублей	15	22700,00	10	24600,00
	Кружок «Фитнес для дошкольников»		-	-	-	-
	Кружок «Дельфин» для детей, посещающих другие МБДОУ	250 рублей	47	98295,00	32	59376,00
	Общий доход		235	659134,21	213	626126,00

Общий доход от платных услуг снизился по сравнению с 2017 годом на 121 000,00.

Дополнительные платные услуги в МБДОУ оказываются с 2012 года. Основываясь на результаты мониторинга запросов потребителей услуг и кадровых условий менялись виды услуг, расширялся их спектр. Практика показала, что от расширения спектра дополнительных услуг доход учреждения не вырос в значительной степени. С появлением новой услуги родители просто меняют приоритеты и переходят из одного кружка в другой. Ежегодно падает количество потребителей услуг.

Считаем, что система дополнительных услуг в ДОУ эффективна, потребители удовлетворены качеством их оказания, отвечает современным требованиям, однако снижение посещаемости связано с снижением материального достатка родителей воспитанников.

Решение данной проблемы мы видим в организации кружков, направленных на интеллектуальное развитие детей, так как они вызывают наибольший интерес у родителей. А также необходимо проведение активной рекламной кампании в летний период с целью мотивации потребителей услуг.

3.4. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды современным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО:

- должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала группы, пространства и территории ДОО;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ;
- обеспечивать необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывать возрастные особенности детей;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Чтобы оценить качество РППС в ДОУ мы провели мониторинг, используя лист оценки развивающей среды на соответствие требованиям ФГОС, СанПиН, методическим рекомендациям ФИРО (для всех возрастных групп) по следующим критериям:

1	Насыщенность среды
	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы
	Организация образовательного пространства и разнообразие объектов для обеспечения:

	<ul style="list-style-type: none"> - активности детей в разных видах деятельности, проявления творчества; - поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможности самовыражения детей
	Наличие в РППС предметов и объектов тематической направленности по изучаемой теме
2	Трансформируемость развивающей среды
	Изменение РППС в соответствии с образовательной ситуацией, в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность развивающей среды
	Наличие в РППС полифункциональных объектов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности
	Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре
	Использование воспитанниками детской мебели для сюжетных игр
4	Вариативность развивающей среды
	Наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
	Наличие в РППС объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона
5	Доступность развивающей среды
	Обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов, пособий для основных видов детской активности
6	Безопасность развивающей среды
	Соответствие всех элементов РППС требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования
	Обеспечение возможности для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами
	Обеспечение возможности для двигательной активности детей
	Наличие зоны уединения детей
	Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей
7	Соответствие требованиям СанПиН
	Санитарное состояние группы
	Маркировка мебели и крупного игрового оборудования в соответствии с возрастом детей
	Внешний вид помещения, эстетика оформления
	Соблюдение требований к естественному освещению помещений
	Исправность и сохранность материалов и оборудования

Результаты мониторинга развивающей среды мы внесли в сводную таблицу по группам. Она дает общее представление о качестве развивающей среды и поможет запланировать адресную помощь воспитателям конкретных групп, у которых возникли трудности.

	принципы	оценка РППС по группам в баллах от 0 до 2												средний результат
		1	3	4	5	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Насыщенность среды	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1,6/80%
2	Трансформируемость развивающей среды	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1,6/80%

3	Полифункциональность развивающей среды	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1,7/85%
4	Вариативность развивающей среды	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1,6 /80%
5	Доступность развивающей среды	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1,6 /80%
6	Безопасность развивающей среды	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/100%
7	Соответствие требованиям СанПиН	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/100%
общий результат в процентах		1,4 70 %	1,7 85 %	1,3 65 %	1,9 95 %	2 100 %	2 100 %	2 100 %	1,7 85 %	1,6 80 %	1,9 95 %	2 100 %	1,6 80 %	1,7/85%

Анализ показал положительные результаты:

- развивающая предметно-пространственная среда групп на 100 % соответствует требованиям СанПиН и требованиям безопасности,
- в большинстве групп игровые, дидактические материалы и оборудование соответствуют возрастным особенностям воспитанников,
- группы оснащены полифункциональными объектами, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления и выполняют разные функции, помогают педагогам решать разные образовательные задачи,
- дети используют детскую мебель для сюжетных игр, что дает дополнительную возможность для развития их игровой деятельности, а также для интеграции разных видов детской деятельности,
- педагоги подбирают материалы и игровое оборудование в своей группе в соответствии с темой, образовательными задачами, ведущей деятельностью детей (в раннем – предметная, в дошкольном – игровая (с 3–5 лет сюжетно-ролевая, 6–7 лет игра с правилами), обновляют РППС своей группы с помощью объектов и предметов тематической направленности по изучаемой теме.
- педагоги создают благоприятную атмосферу для детей: во многих группах организованы уголки уединения, оформлены стенды добрых дел,
- педагоги творчески подходят к оформлению выставок детского художественного творчества, материалам по теме праздников и знаменательным датам, к оформлению мини-музеев
- в группах подобраны объекты, отражающие региональные традиции, особенности природы, труда и быта, историю родного края: фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.

На что необходимо обратить внимание при организации РППС:

- следить за тем, чтобы материалы и игровое оборудование были интересны детям, стимулировали их активность в разных видах деятельности (например - оформить в группах модели «лесенки успеха» и прочие атрибуты для оценки и самооценки, алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата).
- регулярно менять РППС своей группы с учетом образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, использовать для этого разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).
- систематически обновлять объекты развивающей среды в соответствии с темой или событием в группе или детском саду,
- пополнять развивающую среду групп природными материалами, которые дети смогут использовать в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в игре,
- разнообразить в группах специальные зоны для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами,
- в системе структурировать и наполнять РППС своей группы в соответствии с контингентом детей, их интересами и социальным опытом, организовывать в группе различные простран-

ства для разных видов детской активности, следить, чтобы у детей был свободный выбор игрушек и оборудования,

- пополнять среду материалами и оборудованием для детей в соответствии с инновационным направлением деятельности ДОО по реализации региональной программы «Уральская инженерная школа»
- пополнить групповую среду специальными методическими пособиями и дидактическими материалами для детей с ОВЗ,
- использовать регулярно ресурсы методического кабинета и развивающего центра детского сада, использовать ИКТ и ТСО для организации образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников своей группы
- не загромождать пространство группы для обеспечения возможности для двигательной активности детей,

IV. Качество основной образовательной программы

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Структура и содержания основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная, исследовательская деятельность.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события (досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации и т.д.). Непосредственная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май согласно годовому календарному плану - графику. Расписание непосредственной образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Направленность и содержание основной общеобразовательной программы соответствует установленному учредителем типу и виду ДОО.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» определяет содержание образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также ряда парциальных программ по познавательно-речевому направлению: Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Л.Л. Тимофеевой «Формирование

культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!».

По художественно-эстетическому направлению используются в работе следующие дополнительные программы: Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», О.В. Усова «Развитие личности ребёнка средствами хореографии», методика М.И. Родиной «Театрализованная деятельность»

Для эффективной реализации образовательной Программы применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.
- Игровые развивающие технологии: Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина, «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, ЛЕГО-конструирование, ТИКО-моделирование, Дары Фребеля
- Технологии эффективной социализации ребенка Гришаевой Н.П.
- Технологии музыкального и художественно - творческого развития: Технология моделирования жизненного опыта детей посредством уникальных театральных кукол и атрибутов, Банчемс, Шинилова проволока, Суминагаши, Пластилинография, Квиллинг, Скрапбукинг
- Информационно-коммуникативные технологии:

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Инновационным направлением деятельности педагогического коллектива является реализация проекта «Уральская инженерная школа», направленного на создание условий для формирования предпосылок инженерного мышления, пробуждения интереса к техническому творчеству, к математике и предметам естественно-научного цикла, через конструктивно - модельную деятельность и использование технологий интенсивного развития интеллектуальных способностей детей, осуществление ранней профориентации.

В рамках реализации проекта реализуется дополнительная образовательная программа «Взросляндия», разработанная творческой группой педагогов ДОУ, которая способствует формированию у дошкольников первичных представлений о профессиях инженерной направленности.

сти. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер. Данные занятия встроены в комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром.

Также внедряется программа по направлению Babyskills «Детская универсальная STEAM- лаборатория» Е.А. Беляк, основанная на интегрированном подходе STEAM-образования с акцентом на совместную исследовательскую и проектную деятельность, геймифицированные технологии, включающая программирование, робототехнику, математику и теорию вероятности, картографию, астрономию, инженерию. Программа построена по принципу «от простого к сложному», занятия организуются в совместной деятельности педагогов и детей в «Вечерней игротке» 2 раза в неделю.

Продолжает реализацию инновационный проект «Детское Радио «Чебурашка FM» как условие формирования социально-коммуникативной компетентности, познавательно-речевого развития детей». Он направлен на повышение качества образовательного процесса в МБДОУ через расширение воспитательных и образовательных возможностей электронного образовательного ресурса. Посредством данного проекта мы решаем целый спектр задач:

Создаем новые условия для развития социально-коммуникативной компетентности воспитанников, расширения информационно-познавательных возможностей детей. Развиваем слуховое восприятие, творческое воображение, культуру общения и коммуникативные способности. Вовлекаем детей и родителей в различные формы творческой совместной деятельности по выпуску радиопрограмм. Обеспечиваем взаимодействие участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети). Стимулируем интерес детей и родителей к творческой жизни и деятельности учреждения, обеспечиваем информационную поддержку имиджа ДОУ.

Использование вышеперечисленных технологий в образовательной деятельности детского сада открывает широкие возможности повышения эффективности воспитания и обучения, всестороннего воздействия на личность дошкольника.

V. Качество воспитательно-образовательной работы (результаты)

При планировании образовательной работы используются разнообразные формы организации совместной деятельности, такие как: акции, презентации, квест-игры, олимпиады, образовательные события, «волонтерское движение» и др.

С целью самореализации дошкольников в процессе совместного сотрудничества представляется возможность принимать участие в различных конкурсах и фестивалях.

Участие детей во всероссийских интернет -конкурсах в 2019 году

№	Полное название конкурса, смотра	Полное название организации, проводившей конкурс	Количество участников конкурса	Результат участия в конкурсе
1	Всероссийский конкурс «ТИКО-изобретатель-2019»	Всероссийская профессиональная социальная сеть «Педагоги. Онлайн» и НПО «Рантис»	7	Диплом III степени, приз-три набора конструктора ТИКО, Дипломы участников
2	Всероссийский конкурс «Рисуем сказки Корнея Ивановича Чуковского», номинация «Урок от Мойдодыра»	Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург	8	Диплом I степени
3	Всероссийский детский конкурс по конструированию «ЛЕГО-страна»	«Конкурс-Ок. Лига конкурсов детских художественных работ»	4	Диплом I степени, Диплом II степени, ди-

				плом участ-ника
4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Весна-красна»	«Конкурс-Ок. Лига конкурсов детских художественных работ»	3	Диплом I степени
5	«Правила дорожного движения глазами детей»	Образовательный портал «Ника»	(коллективная работа) 10	Сертификат участника
6	Всероссийский детский творческий конкурс по конструированию «ЛЕГО-страна».	Лига конкурсов детских художественных работ.	3	Диплом участника
7	Оргкомитет детского творческого конкурса «СНЕГОВиКо»	Центр образовательных инициатив	4	Диплом сертификат
8	X Всероссийский конкурс «ТАЛАНТЫ РОССИИ»	В формате ФМВДК	3	Диплом Лауреатов I степени
9	Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2019		3	Дипломы участников
10	Всероссийский конкурс детского рисунка "Волшебные ладошки"	г. Бийск ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»	13	Дипломы участников
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга» 2019 г	Центр международного сотрудничества «Русская культура»	2	Дипломы участников

Участие детей ДОУ в городских и внутрисадиных конкурсах, фестивалях, акциях в 2019 году

№	Название конкурса, смотра	Название организации, проводившей конкурс	Количество участников конкурса	Результат участия в конкурсе
1	Выступление воспитанников на Августовском форуме образовательного сообщества «Национальный проект «Образование: от качества условий - к качеству результатов»	Музыкальная школа	8	Сладкий приз
2	Интернет-проект «СТИХийные чтения по басенкам», посвящённом 250-летию со дня рождения И.А.Крылова. апрель 2019	Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара, г. Лесной	8	Дипломы участников
3	Творческий фестиваль «Пушкинский бал. «Лукоморье», посвященный 220-летию А.С. Пушкина 30.10.2019	На базе МБДОУ № 17	3	Дипломы участников
4	Городской фестиваль познавательно - исследовательских проектов «Лаборатория чудес»	На базе МБДОУ № 28	1	Диплом участника
5	V Фестиваль «Светлячок» среди воспитанников ДОУ 12.04.2019	ЦДТ	10	Диплом 3 степени
6	Фестиваль детского творчества «Веснушка» «Все профессии важ-	На базе МБДОУ № 30	19	Диплом участника

	ны» - 18.05.2019г.			
7	Городской конкурс патриотической песни «Солдатская звезда»	Выставка в ДТиД «Юность»	6	Диплом участника
8	Городская акция «Оранжевое лето»	Санаторий «Солнышко»	Все группы ДОУ	Благодарность ДОУ
9	Конкурс проектов «Дом, в котором я живу» март 2019	МБДОУ № 21 «Чебурашка»	Дошкольные группы	Дипломы участников
10	Конкурс «Новый год в мире профессий» декабрь 2019	МБДОУ № 21 «Чебурашка»	Дошкольные группы	Дипломы участников
11	Конкурс «Карнавал снеговичков»	МБДОУ № 21 «Чебурашка»	Группы раннего возраста	Дипломы участников
12	Выставка детского творчества «Зимние фантазии»	МБДОУ № 21 «Чебурашка»	Все группы ДОУ	Дипломы участников
13	Выставка в ДТиД «Юность» «Усы, лапы и хвост – вот мои документы» - детей	Выставка в ДТиД «Юность»	8	Дипломы участников
14	Городская интерактивная игра «ПИ-КТО-квест» (путешествие в систему знаков)	На базе МБДОУ № 21 «Чебурашка»	6	Дипломы участников
15	Социальная акция «День дарения книги»	МБДОУ № 21 «Чебурашка»	Все группы ДОУ	
16	Социальная акция «Посылка солдату»	Войсковая часть	Все группы ДОУ	
17	Городской фестиваль детского творчества «Соловушка»	клуб «Звезда»		Дипломы участников
18	Лего-квест для детей старшего дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия МНО «Мегаумники» в МБДОУ № 6 20.02.2019	МБДОУ № 6	5	Диплом 1 степени
19	Городской конкурс «Домик для птичек»	ЦДиТ «Юность»	6	Дипломы
20	Интеллектуальная олимпиада для детей дошкольного возраста «Увлекательная ЛЕГО-математика»	МАДОУ 30	5	Диплом
21	Конкурс «Праздник воздушного змея» 29.07.2019	МБДОУ № 21 «Чебурашка»	18	Дипломы
22	Выставка, посвящённая 140-летию со дня рождения уральского писателя П.П.Бажова	МБДОУ № 21 «Чебурашка»	27	-
23	Фестиваль «АРТатомCITY» Февраль-март 2019	«Школа Росатома»	1	Диплом
24	Интерактивная игра «Школа юных программистов»	МБДОУ № 21 «Чебурашка»	18	Дипломы
25	Конкурс детского творчества «Пожарный: вчера, сегодня, завтра!»	МЧС	3	Диплом 2 степени, Дипломы

Участие детей в спортивных мероприятиях в 2019 году

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1	Велопробег «Я люблю жизнь», посвященный Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотиче-	Июнь 2019	15

	скими средствами и их незаконным оборотом		
2	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	сентябрь 2019	18
3	Всероссийский день бега «Кросс Нации - 2019»	21.09.2019	35
4	Праздник гимнастики «Красота в движении, здоровье с детства»	14.03.2019	10
5	Праздник гимнастики «По сказочным дорожкам в страну Здоровья»	17.12.2019	8
6	Муниципальный этап «Интеллектуально-спортивного чемпионата «Шашки+» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений городов ЗАТО	11.09.2019	2
7	Фестиваль «Уральская лыжня»	Февраль 2019	12
8	Массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2019»	09.02.2019	12 семей
9	Забег воспитанников ДОУ в массовых соревнованиях «Лёд надежды нашей»	02.02.2019	15 семей
10	«Богатырские игры» для мальчиков старшего дошкольного возраста	27.02.2019	6
11	«Чемпионат «Школы Росатома» по футболу 5+»	24.04.2019	6
12	Спортивно-игровая программа «Футбольный калейдоскоп» на территории МБДОУ № 29	Август 2019	13
13	«Фестиваль бега», посвященный творчеству П.П.Бажова и пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников	21.06.2019	6 дошкольных групп
14	Квест –игра «В сквере — сказочные звери!» Городской сквер им. Ю.А. Гагарина	18.06.2019	4 дошкольные группы
15	Спортивный праздник для воспитанников ДОУ города Лесной на футбольном поле стадиона ФСЦ «ФАКЕЛ»	29.05.2019г.	11

Партнёрское взаимодействие с социальными институтами, участвующих в реализации основной образовательной программы.

Социальное партнерство в дошкольном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным эффектам. Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Таким является и наш детский сад.

Нашими основными социальными партнерами являются:

Музейно-выставочный комплекс

Дети старших и подготовительных групп проходят обучение по программе «Музей и дети». В течение года группы посещают занятия в музее (1 раз в месяц по индивидуальному графику).

Темы встреч: «Здравствуй, музей», «Осень в уральском лесу», «Солнце в золоте листвы», «Тайны хозяйки медной горы», «Зимние спаленки», «Жили да были...», «Посиделки в русской избе», «Путешествие перышка»

Детская городская библиотека имени А.П. Гайдара

Дети старшего дошкольного возраста также ежемесячно посещают занятия по программе «Детское чтение для сердца и разума»

Темы встреч:

«Знакомство с книгой», «Страну чудес откроем мы», «История новогодних игрушек», «Дед Мороз в разных странах», «День Защитника Отечества» знакомство с писателями и книгами о войне», «Уроки доктора Неболейкина» и другие.

В течение года наши воспитанники участвуют в творческих выставках на базе библиотеки, различных социальных акциях, конкурсах. Работники библиотеки проводили акцию «Сказки на подушках» - читали детям книги перед тихим часом.

Центр детского творчества,

Детская музыкальная школа,

Детская школа хореографии,
Центр досуга и творчества молодёжи «Юность»

Воспитанники старших дошкольных групп посещают концерты, театрализованные постановки, познавательные-игровые программы, имеют возможность поучаствовать в театрализованно-игровой программе на актуальную тематику, а также принять участие в различных детских городских конкурсах.

Воинская часть

Традиционно дети, родители и педагоги проводят акцию «Посылка солдату», посвященную Дню защитников Отечества, а на 9 мая проходит массовое мероприятие «Марш памяти», организованное совместно с военнослужащими.

В этом году нашими новыми партнерами стали

Учебно-профессиональный комбинат. Воспитанники подготовительных к школе групп посещают кабинет робототехники, знакомятся с современными робототехническими технологиями.

Полипрофильный техникум им. О.В. Терешкина

Для детей появилась возможность знакомиться с различными профессиями инженерно-технической направленности, а также знакомиться с робототехническими технологиями.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.3.).

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Январь 2019 – май 2019

Ранний возраст Нервно-психическое развитие

Уровень нервно-психического развития	Январь 2019				Май 2019			
	1	3	4	5	1	3	4	5
I группа	6 (35 %)	11 (65%)	7 (41%)	10 (59%)	9 (53%)	13 (81%)	7 (39%)	12 (71%)
II группа	11 (65%)	4 (23%)	10 (59%)	7 (41%)	8 (47%)	3 (19%)	11 (61%)	5 (29%)

III группа		2 (12%)						
IV группа								

За первое полугодие 2019 года наблюдается динамика в развитии детей раннего возраста. Положительным моментом является – сокращение количества детей с третьей группой развития.

Основной областью затруднения является активная речь детей, а также сенсорное развитие. Основной причиной отставания в развитии у детей является длительное отсутствие в детском саду и индивидуальные особенности. А также те дети, которые позже начала учебного года пришли в детский сад, и им потребовалось время на адаптацию к новым условиям, что оказало влияние на задержку развития.

Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»

Уровень усвоения	Январь 2019								Май 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Группы	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	14 82 %	15 71 %	13 59 %	14 64 %	8 44 %	14 61 %	13 59 %	11 48 %	16 94 %	15 71 %	17 77 %	16 72 %	14 78 %	17 74 %	16 72 %	13 54 %
На стадии формирования	3 18 %	5 24 %	9 41 %	7 32 %	8 44 %	9 39 %	8 36 %	10 43 %	1 6 %	5 24 %	5 23 %	5 23 %	4 22 %	6 26 %	5 23 %	9 38 %
Не сформировано		1 5%		1 4%	2 12 %		1 5%	2 9%		1 5%		1 5%				2 8%

«Познавательное развитие»

Уровень усвоения	Январь 2019								Май 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Группы	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	14 82 %	8 38 %	12 54 %	13 59 %	7 39 %	10 43 %	10 45 %	10 42 %	15 83 %	9 43 %	15 68 %	15 68 %	11 61 %	15 65 %	13 57 %	14 58 %
На стадии формирования	3 18 %	12 57 %	10 46 %	8 36 %	9 50 %	11 48 %	11 50 %	12 50 %	2 17 %	11 52 %	7 32 %	6 27 %	7 39 %	8 35 %	10 43 %	10 42 %
Не сформировано		1 5%		1 5%	2 11 %	2 8%	1 5%	1 4%		1 5%		1 5%				

«Речевое развитие»

Уровень усвоения	Январь 2019								Май 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Группы	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	12 70 %	5 24 %	10 45 %	9 41 %	6 26 %	8 34 %	10 45 %	5 21 %	15 83 %	8 38 %	10 48 %	11 52 %	10 56 %	10 48 %	12 55%	11 50%
На стадии формирования	4 24 %	15 71 %	12 55 %	11 50 %	10 43 %	12 53 %	12 55 %	16 70 %	2 17 %	12 57 %	11 52 %	9 43 %	8 44 %	11 52 %	10 45%	11 50%
Не сформировано	1 6%	1 5%		2 9%	2 9%	3 13 %		2 9%		1 5%	2 9%	1 5%				

«Художественно-эстетическое развитие»

Уровень усвоения	Январь 2019								Май 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Группы	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	14 82 %	9 43 %	15 68 %	14 64 %	8 44 %	8 35 %	12 54 %	6 26 %	16 94 %	10 48 %	16 72 %	15 68 %	11 61 %	15 71 %	14 64 %	12 50 %
На стадии	3	11	7	6	10	13	9	16	1	10	6	6	7	6	8	12

формирования	23 %	52 %	32 %	27 %	56 %	56 %	41 %	69 %	6%	48 %	38 %	27 %	39 %	29 %	36 %	50 %
Не сформировано		1 5%		2 9%		2 9%	1 5%	1 5%		1 4%		1 5%				

«Физическое развитие»

Уровень усвоения	Январь 2019								Май 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	15 88 %	5 24 %	6 27 %	14 67 %	13 72 %	11 48 %	14 64 %	5 21 %	16 94 %	10 48 %	9 41 %	18 82 %	16 89 %	15 71 %	18 82 %	12 50 %
На стадии формирования	2 12 %	15 71 %	14 64 %	6 28 %	5 28 %	10 43 %	8 36 %	17 74 %	1 6%	10 48 %	13 62 %	4 18 %	2 11 %	6 29 %	4 18 %	11 46 %
Не сформировано		1 5%	2 9%	1 5%		2 9%		1 5%		1 4%						1 4%

Общие показатели

Уровень усвоения	Январь 2019								Май 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	80 %	40 %	50 %	59 %	46 %	44 %	45 %	32 %	90 %	49 %	58 %	68 %	67 %	52 %	52 %	51 %
На стадии формирования	19 %	55 %	48 %	35 %	47 %	48 %	50 %	62 %	10 %	46 %	40 %	28 %	28 %	42 %	45 %	47 %
Не сформировано	1%	5%	2%	6%	7%	8%	5%	6%		5%	2%	4%	5%	6%	3%	2%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наилучшие показатели - «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие», «Познавательное развитие» - имеет стабильный положительный результат с небольшой динамикой; наиболее низкие данные оказались по усвоению программного материала образовательных областей «Художественно – эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Высокие показатели и хорошая динамика в освоении ОО «Социально-коммуникативное развитие» объясняется тем, что педагоги стремятся создать условия для свободного выбора детьми деятельности, партнеров, замыслов, что стимулирует проявление детской инициативы и самостоятельности. Воспитатели создают ситуации успеха для каждого воспитанника, условия для презентации ребенком продуктов своей деятельности. Приобретает популярность технология разновозрастного сотрудничества: дети старшего дошкольного возраста не директивно обучают младших игровым умениям, самообслуживанию, другим видам детской деятельности. Мальши осваивают правила и нормы, наблюдая за старшими детьми.

Также предпосылками к развитию социально-коммуникативных навыков является активное участие дошкольников в конкурсной деятельности.

Но все же выявлены некоторые проблемы: не все дети включаются в сюжетно-ролевую игру, замыслы игр очень простые, не имеют дальнейшего развития.

Хорошая динамика прослеживается по результатам мониторинга физического развития дошкольников, так как дети отдают предпочтения занятиям физкультурой, которые проводятся системно и качественно. При этом организуется много спортивных развлечений, соревнований в ДОУ. Активное участие наши воспитанники принимают во всех городских спортивных мероприятиях.

Недостаточным в работе по данному направлению можно отметить то, что педагоги не всегда организуют подвижные игры, динамические паузы, упражнения со спортивными атрибутами в образовательной деятельности.

Стабильно положительные показатели наблюдаются в освоении детьми ОО «Познавательное развитие». В нашем детском саду в направлении развития логико-математического мышления и конструктивных навыков применяется много игровых технологий, что способствует положительной динамике в формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Познавательно-исследовательская и проектная деятельность побуждает детей к активному освоению окружающего мира. Но не все педагоги детского сада используют данные технологии в работе системно.

При анализе показателей мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отмечается у дошкольников не достаточный уровень сформированности навыков, предусмотренных программой. Объясняется это тем, что педагоги не достаточно владеют методикой изобразительной деятельности, следовательно, не уделяют достаточно внимания данному направлению. Также отмечается недостаточность разнообразия средств выразительности изобразительного искусства в организованной и самостоятельной деятельности.

Педагогам (испытывающим затруднения) необходимо спланировать работу по самообразованию по данному направлению, усовершенствовать содержание уголков изобразительности.

ОО «Речевое развитие» остается наиболее проблемным направлением в работе. В первую очередь в связи с большим количеством детей с речевыми нарушениями и патологиями, а также стоит отметить, что не все педагоги практикуют в разных видах деятельности речевые и коммуникативные игры, системно выполняют рекомендации учителя-логопеда.

Сентябрь 2019- декабрь 2019

Ранний возраст Нервно-психическое развитие

Уровень нервно-психического развития	Сентябрь 2019				Декабрь 2019			
	1	3	4	5	1	3	4	5
I группа	3 (18%)	5 (31%)	5 (28%)	4 (25%)	6 (38%)	10 (62%)	9 (56%)	9 (56%)
II группа	14 (82%)	9 (56%)	10 (55%)	12 (75%)	10 (62%)	4 (25%)	5 (31%)	7 (44%)
III группа		2 (13%)	3 (17%)			2 (13%)	2 (13%)	
IV группа								

В связи с приходом в детский сад новых воспитанников, повысилось количество детей с 3 уровнем нервно-психического развития. Преимущественно это связано с отсутствием речевых функций, навыков самообслуживания. В течение 4 месяцев произошла незначительная динамика. С третьим уровнем стало на одного ребенка меньше. Выросло количество детей с возрастной нормой. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов, навыках самообслуживания, развитие речи. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, использовать двух- трехсловными предложениями при общении.

Дошкольный возраст «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень усвоения	Сентябрь 2019								Декабрь 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	8	15	12	9	6	13	17	15	14	15	15	8	11	18	21	17
	38	71	57	47	28	62	71	65	67	71	71	42	52	86	88	74
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

На стадии формирования	11 52 %	5 24 %	9 43 %	10 53 %	13 62 %	8 38 %	7 29 %	8 35 %	7 33 %	6 29 %	6 29 %	10 53 %	10 48 %	3 14 %	3 12 %	6 26 %
Не сформировано	2 10 %	1 5%			2 10 %							1 5%				

«Познавательное развитие»

Уровень усвоения	Сентябрь 2019								Декабрь 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	9 43%	13 62 %	12 57 %	10 53 %	8 38 %	14 67 %	15 63 %	14 61 %	14 67 %	15 71 %	16 76 %	15 79 %	13 62 %	16 76 %	17 71 %	17 74 %
На стадии формирования	9 43%	8 38 %	9 43 %	9 47 %	11 52 %	7 33 %	9 37 %	9 39 %	7 33 %	6 29 %	5 24 %	4 21 %	8 38 %	5 24 %	7 29 %	6 26 %
Не сформировано	1 5%				2 10 %											

«Речевое развитие»

Уровень усвоения	Сентябрь 2019								Декабрь 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	6 28 %	8 38 %	10 48 %	7 37 %	1 5%	8 38 %	12 50 %	12 52 %	9 43 %	10 48 %	12 57 %	12 63 %	7 33 %	10 48 %	14 58 %	14 61 %
На стадии формирования	12 58 %	12 57 %	11 52 %	10 53 %	13 62 %	13 62 %	12 50 %	11 48 %	11 52 %	10 48 %	9 43 %	6 32 %	14 67 %	11 52 %	10 42 %	9 39 %
Не сформировано	3 14 %	1 4%		2 10 %	7 33 %				1 5%	1 4%		1 5%				

«Художественно-эстетическое развитие»

Уровень усвоения	Сентябрь 2019								Декабрь 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	14 67 %	12 57 %	13 62 %	14 74 %	10 48 %	14 67 %	16 67 %	13 57 %	16 76 %	16 76 %	15 72 %	16 84 %	13 62 %	15 71 %	18 75 %	15 65 %
На стадии формирования	7 33 %	8 38 %	8 38 %	5 26 %	9 43 %	7 33 %	8 33 %	10 43 %	5 24 %	4 19 %	6 28 %	3 16 %	8 38 %	6 29 %	6 25 %	8 35 %
Не сформировано		1 5%			2 9%					1 5%						

«Физическое развитие»

Уровень усвоения	Сентябрь 2019								Декабрь 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	12 57 %	12 57 %	8 38 %	8 42 %	4 19 %	13 62 %	23 96 %	13 57 %	14 67 %	14 67 %	9 43 %	12 63 %	15 71 %	17 81 %	23 96 %	18 78 %
На стадии формирования	9 43 %	8 38 %	11 52 %	11 58 %	13 62 %	8 38 %	1 4%	10 43 %	7 33 %	6 28 %	12 57 %	7 37 %	6 28 %	4 19 %	1 4%	5 22 %
Не сформировано		1 5%			4 19 %					1 5%						

Общие показатели

Уровень усвоения	Сентябрь 2019								Декабрь 2019							
	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	46%	57%	50%	50%	28%	59%	69%	52%	52%	67%	64%	66%	56%	77%	77%	70%
На стадии формирования	50%	52%	48%	48%	58%	48%	31%	41%	48%	28%	36%	32%	44%	33%	33%	30%
Не сформировано	6%	5%	0%	2%	8%	0%	0%	0%	1%	5%	0%	2%	0%	0%	0%	0%

Анализ промежуточного мониторинга качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показал, что во всех группах наблюдается положительная динамика в развитии детей. По-прежнему, наиболее успешные показатели по направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Проблемной остается область «речевое развитие». Это объясняется несколькими причинами:

1. Большое количество детей с ранними речевыми патологиями.
2. Затруднения начинающих педагогов в организации и проведении занятий по речевому развитию, обучению грамоте.
3. Пассивная позиция некоторых родителей к взаимодействию с учителем-логопедом.

Результаты логопедического обследования всех воспитанников детского сада также подтверждают эту проблему.

Логопедическая работа в течение года строилась в соответствии с «Положением об организации работы учителя – логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп».

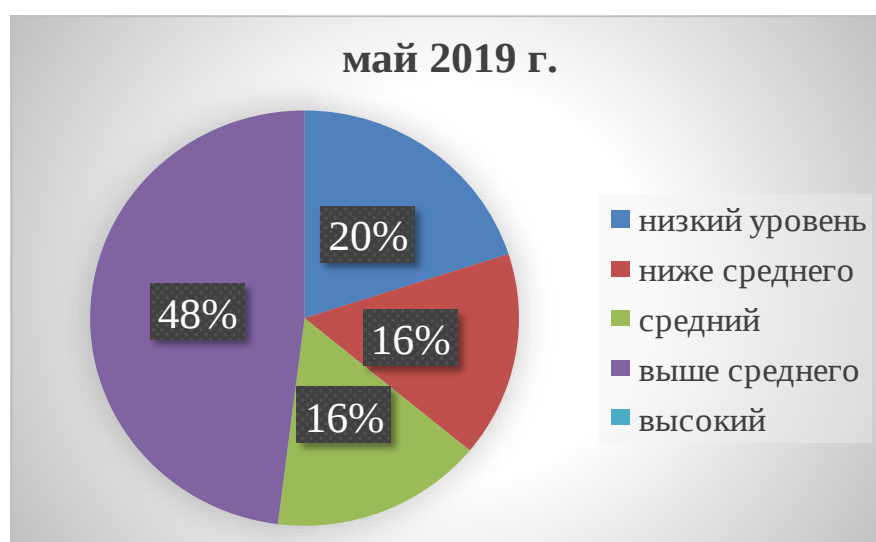
С января 2019 по май 2019 г. логопункт посещало 25 человек.

Из них с ОНР 3 – 7 человек,

НВ ОНР4 – 4 ребенка,

ФФНР – 10 человек,

ФНР (фонетическое нарушение речи) – 4 ребенка



В мае 2019 года с логопункта с нормативной речью выпущено 12 детей – 48%, НВ ОНР 4 – 5 человек, ФФНР – 4 ребенка и ФНР – 4 ребенка.

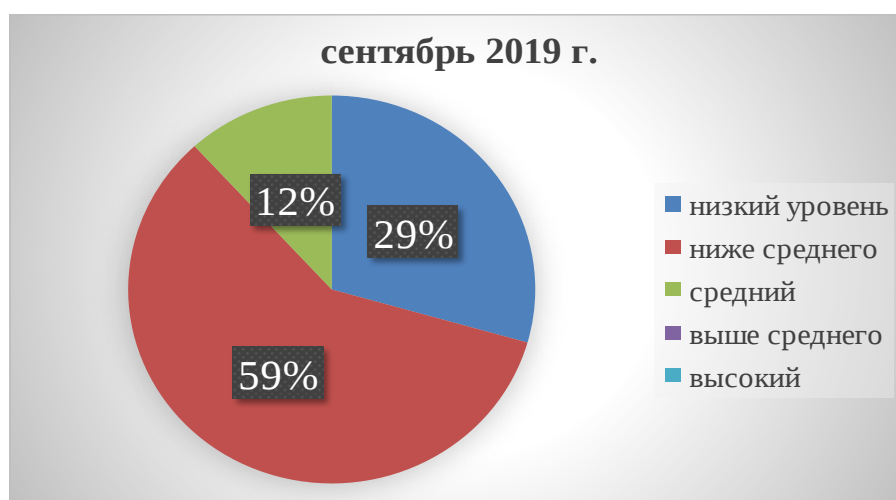
Из них на ПМПК направлено для определения дальнейшего маршрута 12 человек. На комиссию сходило 6 человек, из них пятерым было рекомендовано логопедическое сопровождение школьного учителя – логопеда. Родители остальных детей написали отказ.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019 год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей, норма - 48% (12 человек).

В сентябре 2019 года на основании проведенной диагностики и заявлений от родителей на логопункт зачислено 34 воспитанника:

34 человека – воспитанники подготовительной группы:



1 ребенок с РАС

8 детей – ОНР 3 уровня,

1 человек – НВ ОНР 4

20 детей – ФФНР,

4 человека – ФНР;

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

фонетическое нарушение речи – 12 % (4 ребенка из всего состава зачисленных на логопункт);

фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 59 % (20 детей);

неярко выраженное общее недоразвитие речи IV уровня – 3% (1 ребенок)

общее недоразвитие речи III уровня – 24% (8 детей);

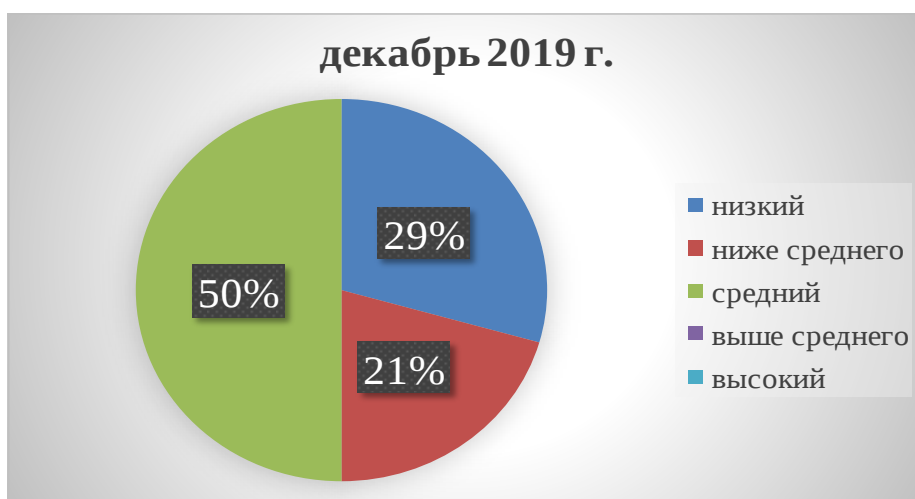
ребенок – инвалид с РАС - 3% (1 ребенок).

Коррекционно – развивающая работа построена в соответствии с адаптированной рабочей программой.

В течение года были проведены заседания ПМПк ДОУ по проблемам детей с нарушением речи. Дети с поставленными звуками и хорошей речью были выведены, а дети, нуждающиеся в логопедической помощи, продолжали заниматься на логопункте.

В декабре 2019 года была проведена промежуточная диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. Она выявила положительную динамику в развитии речи детей по всем параметрам: артикуляционный праксис, мелкая и общая моторика, фонематические процессы, грамматический строй, словарный запас, звукопроизношение, связная речь.

Близко к норме - 50% (17 человек),
фонетическое нарушение речи – 20% (7 человек),
фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 6% (2 ребенка)
неярко выраженное общее недоразвитие речи IV уровня – 18% (6 человек)
общее недоразвитие речи III уровня – 3% (1 ребенок)
РАС – 3% (1 ребенок).



По результатам коррекционно – развивающей работы, 17 человек остаются на логопункте до мая 2020 года, остальные дети будут на контроле у воспитателей и родителей. Необходимо поддерживать у детей мотивацию к самоконтролю над собственной речью, чтобы она была красивой и правильной.

К заседанию городского ПМПк проведены обследования детей 3-7 лет по нарушению звукопроизношения по диагностике Трубниковой Н. М., Быховская А. М. и альбома Иншаковой О. Б.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, направлены на городской ПМПк для определения дальнейшего маршрута:

11 человек из подготовительных групп, 2 ребенка со II младшей группы и 1 ребенок из I младшей группы.

Проанализировав показатели обследования, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. Динамика развития соответствует возрасту детей. По результатам мониторингового исследования высокий процент сформированности навыков.

Анализ результатов мониторинга поможет педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Одной из основных составляющих системы мониторинга является определение уровня и индивидуальных особенностей готовности ребенка - дошкольника к обучению в школе.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Результаты представлены в таблице:

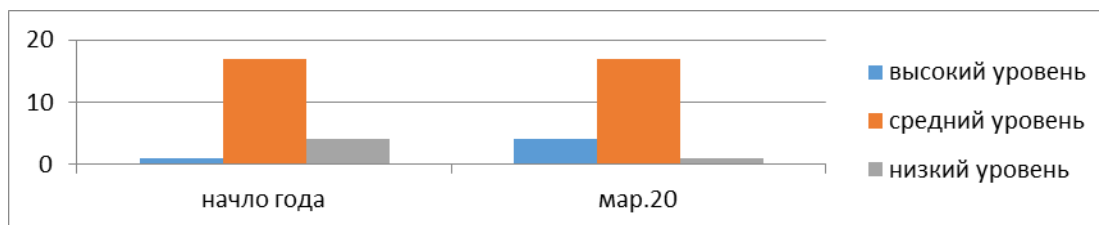
Распределение показателей психологической готовности к школе

Группа Уровень	Подготовительная группа №12		Подготовительная группа № 13		Подготовительная группа № 14		Всего	
	Сентябрь 2019	Декабрь 2019	Сентябрь 2019	Декабрь 2019	Сентябрь 2019	Декабрь 2019	Сентябрь 2019	Декабрь 2019
высокий	1	4	1	5	2	5	4 6%	14 22%
средний	17	17	16	16	16	15	49 78%	48 76%
низкий	4	1	4	0	2	0	10 16%	1 2%

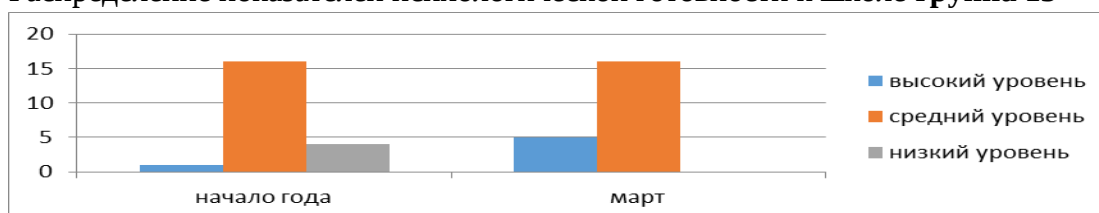
В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

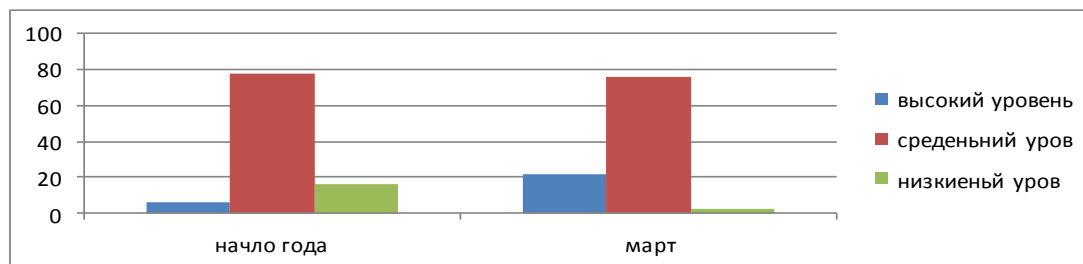
Распределение показателей психологической готовности к школе группа 12



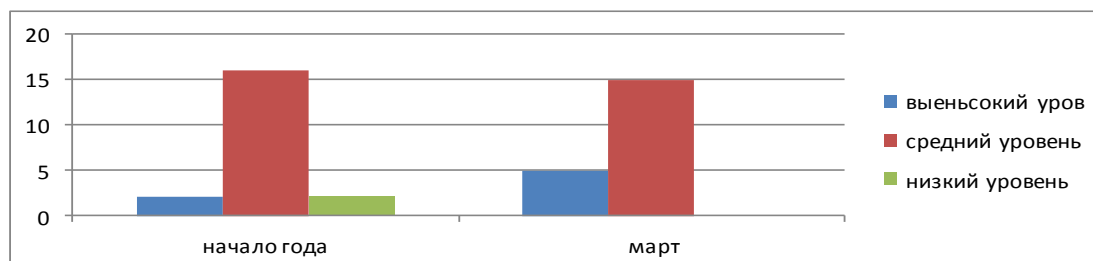
Распределение показателей психологической готовности к школе группа 13



Распределение показателей психологической готовности к школе группа 14



Обобщенные результаты, %.



Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДООУ, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

В старшей и подготовительных группах в декабре 2019 г. была проведена диагностика психоэмоционального состояния в ДООУ (Методика «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Т.Зинкевич-Евстегнеева, Д.Фролов): детскому саду. Выявлено:

- 79% детей психоэмоциональное состояние в норме, в дошкольное учреждение с удовольствием,
- 21% психоэмоциональное состояние ниже нормы.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей любят ходить в дошкольное учреждение, с удовольствием занимаются и играют. Детям в саду интересно. По результатам диагностики были проведены консультации с воспитателями.

Была исследована **мотивационная готовность к школе**. Использовалась методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).

Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе



Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокий и средний уровень мотивационной готовности к школе.

Выявлено 24% детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ). Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 51 % ребят. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 25% детей данной группы (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями, было рекомендовано обратить внимание на детей с I этапом формирования ВПШ. В работе с такими детьми использовались беседы с целью повышения мотивации.

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, ФГОС ДО и требованиями СанПиН и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовку к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Образовательная программа ДОО определяет особенности организации жизни детей в контексте обеспечения всех ее сторон и с учетом использования следующих форм детской деятельности: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время в течение дня.

Инновационные технологии, реализуемые в ДОО, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития и соответствуют целям и задачам региональной программы «Уральская инженерная школа».

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса

Задача сохранения и укрепления детского здоровья является приоритетной. В учреждении организовано полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников является максимальное разнообразие пищевых рационов. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с

10-дневным меню. В основу которого входят все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Система медицинской работы в МБДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Педагогами ДОУ осуществляется система оздоровительных мероприятий: гибкий режим дня (с учётом сезона), утренняя гимнастика на воздухе (кроме холодного времени года), гимнастика после дневного сна, соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. В системе проводятся профилактические мероприятия.

№ п/п	Оздоровительная работа	Сроки выполнения
1.	Осмотр врачами узких специалистов	1 раз в год по возрасту
2.	Лабораторное обследование	1 раз в год по возрасту
3.	Прививки от гриппа	Все дети сентябрь - октябрь
4.	Вакцинопрофилактика	В соответствии с календарем прививок
5.	Лабораторное обследование на энтеробиоз	Все дети 1 раз в год сентябрь
6.	Осмотр педиатром	ранний возраст - 1 р. в квартал дошкольный возраст. — 2 р. в год
7.	Профилактика простудных заболеваний: оксолиновая мазь, интерферон	Февраль-март
8.	Неспецифическая профилактика: Тропа здоровья (корректирующая гимнастика) Сироп «Мультивитамол» Поливитамины Иммунал Сироп шиповника Сироп коня солодки Полоскание зева настойкой календулы	ежедневно 2 курса группы раннего возраста 2 курса дошкольный возраст 2 курса ранний возраст 2 курса ранний возраст 1 курс дошкольный возраст период подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ - дошкольный возраст
9.	Витаминизация третьего блюда	ежедневно
10.	Ультрафиолетовое облучение воздуха в группах	ежедневно
11.	Закаливание в бассейне	ежедневно
12.	Диспансеризация	в соответствии с планом детской поликлиники
13.	Контроль за физическим воспитанием	ежедневно

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию. Все вновь поступающие дети проходят период адаптации. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатели под контролем старшей медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры: поведение, аппетит, настроение, характер засыпания, признаки утомления; поведение на занятиях.

Показатели адаптации

Год /количество ступивших	по-	Характер адаптации			
		Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
2014-2015					
47 детей		39 ребенка- 83%	8 детей- 17%	-	-
2015-2016		Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
53 ребенка		48 детей- 90,6%	5 детей – 9,4%	-	-
2016-2017		Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
47 детей		43 ребенка - 91,5 %	8,5 %	-	-
2017-2018		Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
41 ребенок		35 детей 85,4 %	6 детей – 14,6 %	-	-
2018 – 2019		Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
38 детей		33 ребёнка – 86,8%	5 детей – 13,2%	-	-
2019-2020		Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
35 детей		33 ребенка 94,3 %	2 ребенка – 5,7%	-	-

Следует отметить, что, за пять последних лет в ДОУ отсутствуют случаи тяжелой адаптации и крайне тяжелой, увеличивается количество детей с легкой степенью адаптации и уменьшается со средней.

Группы здоровья

	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
№	I	I	II	II	III	III	IV	IV	V	V	ВСЕГО	ВСЕГО
№ 11	13	9	7	9	-	3	-	-	-	-	21	21
№ 17	10	10	11	13	2	1	-	-	-	-	23	24
№ 15	7	11	10	8	2	2	-	-	-	-	19	21
№ 16	11	8	5	12	3	1	-	-	-	-	19	21
№ 12	5	12	8	8	8	1	-	-	-	-	21	21
№ 13	8	10	8	8	5	3	-	-	-	-	21	21
№ 14	5	3	7	13	4	3	-	-	-	-	17	16
№ 1	10	7	6	6	2	2	-	-	-	-	18	15
№ 18	14	7	6	13	4	3	-	-	-	-	24	23
№ 3	13	11	2	4	3	1	-	-	-	-	18	16
№ 4	7	8	9	7	2	1	-	-	-	-	18	16
№5	8	9	9	4	1	3	-	-	-	-	18	16
итого	111	105	90	105	36	24	-	-	-	-	237	234

Сравнительный анализ показателей групп здоровья воспитанников за два года показывает, что снизилось количество детей с первой группой здоровья, снизилось количество детей с третьей группой здоровья, за счет этого увеличилось количество детей со второй группой здоровья. По результатам медицинских осмотров и диспансеризации у 2 детей выявлено нарушение слуха, у одного ребенка нарушение зрения, 1 ребенок с нарушением осанки, у 1 диагноз сутулость, 1 ребенок с низким ростом, 1 с дефицитом массы тела, 6 детей имеют заболевания нервной системы.

Мониторинг заболеваемости за 2019

	группы	об.	1	3	4	5	18	11	12	13	14	15	16	17
	Среднесписочное число детей	234	15	16	16	16	23	21	21	21	19	21	21	24
	Число детей ЧДБ													
	Число детей ни разу не болевших в течении года	6		2	1		3							
	Число заболеваний всего:	590	47	45	72	77	51	43	46	35	42	42	49	41
1.	Инфекционные и паразитарные болезни всего:	60	6	1	2	4	3	11	5	1	-	13	11	3
	из них кишечной инфекции всего:	12	4	1	2	2	1	-	-	1	-	-	1	-
	острый сальмонеллёз													
	острая дизентерия													
	прочие кишечные инфекции	12	4	1	2	2	1	-	-	1	-	-	1	-
	Энтеробиоз	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Аскаридоз													
	Ветряная оспа	43	2	-	-	2	-	11	4	-	-	13	10	1
	Скарлатина	4	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2
	Инфекционный гепатит													
	Краснуха													
	Педикулёз													
	Мононуклеоз													
	Клещевой энцефалит													
2.	Болезни нервной системы всего:	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	из них ВСД	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Болезни глаза и его придаточного аппарата	3	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
4.	Болезни уха и сосцевидного отростка	7	2	1	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-
5.	Болезни системы кровообращения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Болезни органов дыхания всего:	506	35	40	68	70	47	29	38	34	42	28	37	38
	в том числе - пневмония	6	2	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	- грипп		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- ангина	7	-	4	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-
	ОРВИ (ринит, ларингит, фарингит, синусит, трахеит, бронхит)	493	33	35	66	68	47	29	38	32	42	28	37	38
7.	Болезни органов пищеварения	11	3	1	1	2	-	1	3	-	-	-	-	-
8.	Болезни мочеполовой системы													
9.	Травмы и отравления всего:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- переломы	-	-	-	-									
	- ожоги													
	- отравления													
	- сотрясения мозга													

	- ушибленные травмы													
	- количество травм в ДОУ													
10.	Прочие заболевания													
11.	Количество детей, получивших оздоровление:	102			3		19	11	8	8	11	11	16	15
	Детская поликлиника:													
	Галокамера	2					2							
	Тренажерный зал	3			3									
	Ароматерапия													
	Бассейн ДОУ	87	-	-	-	-	14	11	8	8	7	11	13	15
	Стоматологическая клиника	10					3				4		3	
	Санаторий "Солнышко"													

Анализ заболеваемости за два года показал, что снизилось общее количество заболеваний в 2019 году на 192 случая. В частности, на 150 случаев меньше заболеваний органов дыхания. На 10 случаев снизилась заболеваемость органов пищеварения, на 11 случаев болезней уха, на три случая меньше пневмоний. Отсутствуют заболевания мочеполовой системы. Это говорит о том, что было меньше осложнений у детей после перенесенных заболеваний по сравнению с прошлым годом. Не было ни одной травмы в дошкольном учреждении.

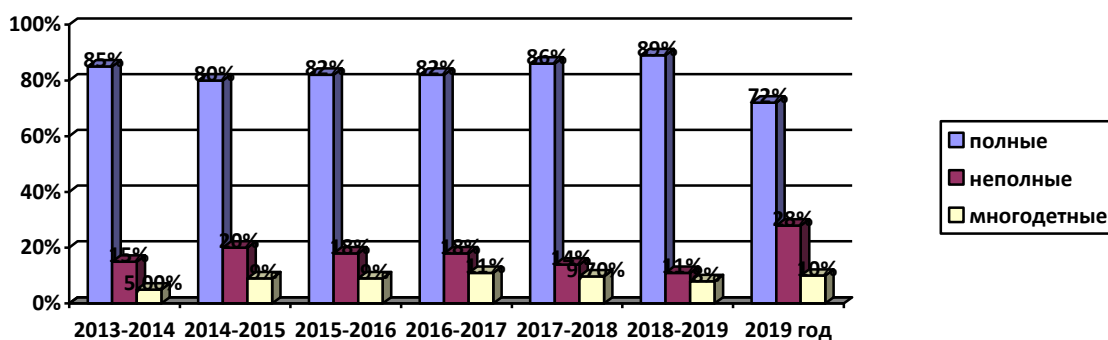
Наряду с положительными показателями отмечается повышение количества заболеваний кишечной инфекцией на 4 случая, на 2 случая больше ангин. Снизилось количество детей, посещающих бассейн на 11 человек.

Задача сохранения и укрепления детского здоровья остается актуальной для коллектива на следующий год. Планируется организация коллективного оздоровления детей на базе санатория-профилактория «Солнышко».

VI. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников является одной из приоритетных задач учреждения. Чтобы выбрать стратегию взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье, ежегодно мы проводим мониторинг состава семей их социального статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ:



Сравнительный анализ социальных паспортов семей воспитанников за шесть лет показывал снижение процента неполных семей, в 2019 году количество неполных семей возросло на 17%, возросло количество многодетных семей, детский сад посещает ребенок из опекунской семьи, снизилось количество семей, состоящих на внутрисадовском учете, как семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Образовательный ценз родителей

Характеристика	Количественные данные							Процентные данные						
	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019
Высшее образование	174	194	191	190	197	180	158	40%	47%	47%	46%	48%	41%	46%
Средне – специальное	198	168	176	168	163	174	131	45%	41%	44%	41%	40%	39%	38%
Среднее	55	47	35	48	40	76	39	13%	11%	9%	12%	10%	18%	12%
Неполное среднее	8	5	0	3	8	12	13	2%	1%	0%	1%	2%	3%	4%
Итого	436	414	402	411	408	442	341	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Характеристика семей по образовательному цензу следующая:

Вырос процент родителей, имеющих высшее образование на 5 %, снизился процент родителей, имеющих средне-специальное образование на 1 %, на 6 % снизилось количество родителей, не имеющих профильного образования, ежегодно растет процент родителей не имеющих среднего образования.

Занятость родительского состава

Проведен анализ по трудоустройству родителей воспитанников, так как этот показатель, является неким индикатором материального положения семьи. Всего родителей 341, работающих 327, что составляет 96 %, 14 родителей не имеют работы – 4 %. Уменьшилось количество нетрудоустроенных родителей на 4 % по сравнению с 2017, 2018 годом.

Возрастной ценз родительского состава

	Общее количество родителей	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	старше 40
2017	408/100%	187/46%	192/47%	29/7%
2018	442/100%	126/29%	260/59%	56/12%
2019	341/100%	91/27%	191/56%	59/17%

Возрастной ценз родительского состава значительно повысился 73% родителей достигли возраста 30 лет. Молодых родителей в 2019 году стало меньше на 19 %.

Основываясь на полученных данных нами строится воспитательная работа с семьями воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, при этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые мероприятия с родителями в традиционной и нетрадиционной форме
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;

- выставки совместных работ;
- информирование родителей через официальный сайт учреждения и сайты групп
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- радиовещание

Общедетсадовские и городские мероприятия

№	Мероприятие	Место и дата проведения
1	Городское спортивное мероприятие «Лед нашей надежды нашей»	Стадион «Труд» Январь 2019
2	Городское спортивное мероприятие «Лыжня России-2019»	Лыжная база, февраль 2019
3	Участие в акции «Посылка солдату» (родители всех групп)	Февраль 2019
4	Участие в акции «День дарения книги»	
5	«Чемпионат «Школы Росатома» по футболу 5+»	апрель 2019
6	Торжественное мероприятие «Марш памяти» (родители – участники)	МБДОУ № 21 06.05.2019
7	Городское мероприятие велопробег «Я люблю жизнь»	Г. Лесной, ул. Победы Июнь, 2019
8	Конкурс «Праздник воздушного змея»	Территория МБДОУ № 21, Июль 2019
9	Интерактивная игра для детей и родителей «Пикто-квест»	МБДОУ № 21 26.11.2019
10	Спортивные соревнования, посвященные «Дню защитника отечества»	с 20 по 22 февраля
11	Презентация детско-родительских проектов «Дом в котором я живу»	март 2019
12	Конкурс «Новый год в мире профессий» (родители в качестве жюри)	МБДОУ № 21 25.12.2018
13	Участие родителей в подготовке радиопередач	в течение года

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. И можно уверенно сказать, что в ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Работа с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Родители (законные представители) воспитанников постоянно имеют возможность получить всю интересующую их информацию из ежедневных бесед с воспитателями групп, из наглядной информации ДОУ, на официальном сайте ДОУ, групповых сайтах, на специально организованных педагогами мероприятиях, а также из специальных выпусков новостей радио «Чебурашка FM»

Эффективность системы работы по взаимодействию с родителями доказана результатами анкетирования о степени удовлетворенности качеством предоставления услуг.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности предоставлением услуг. (219 анкет)

Раздел I материально-техническое оснащение

1. Наличие развивающих игрушек, игрового оборудования, позволяющих удовлетворить интересы ребенка
 - Да – 210 – 95,8 % Нет- 0 % Частично- 9 – 4, 2%
2. Наличие площадок для каждой группы на прилегающей территории, оборудованных разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность детей и познавательно-исследовательскую деятельность
 - Да – 205 – 93,6 % Нет- 0 % Частично- 14 – 6,4 %
3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей, организации питания.
 - Да – 215 – 98,2% Нет- 0 Частично- 4 – 1,8 %
4. Наличие технического оборудования: телевизоров, мультимедийных устройств, музыкальных центров, компьютеров, другой техники

- Да – 210 – 95,8 % Нет-0 Частично – 9 – 4,2 %
- 5. Наличие книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса
 - Да – 213 – 97,3 % Нет-0 Частично – 6 – 2,7 %
- 6. Полнота, актуальность и доступность информации об организации, ее деятельности на сайте ДООУ, информационных стендах
 - Да – 213 – 97,3 % Нет-0 Частично 6 – 2,7 %

Раздел II. Квалифицированность педагогов

- 7. С детьми работают квалифицированные и компетентные педагоги
 - Да – 214 – 97,7 % Нет- 0 Частично- 5 – 2,3 %
- 8. С детьми работают квалифицированные и компетентные специалисты
 - Да – 213 – 97,3 % Нет-0 Частично – 6 – 2,7 %
- 9. Воспитатели умеют создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка
 - Да – 217 – 99,1% Нет-0 Частично- 2 – 0,9 %
- 10. Сотрудники ДООУ доброжелательны и вежливы в общении с детьми и родителями
 - Да – 216 – 98,6% Нет - 0 Частично-3 – 1,4%

Раздел III. Развитие ребенка в ДООУ

- 11. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях
 - Да – 214 – 97,7 % Нет- 0 Частично- 5 – 2,3 %
- 12. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей
 - Да – 208 – 95 % Нет- 0 Частично-11 – 5 %
- 13. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада
 - Да – 205 – 93,6 % Нет- 0 % Частично- 14 – 6,4 %
- 14. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками
 - Да – 205 – 93,6 % Нет- 0 % Частично- 14 – 6,4 %
- 15. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения
 - Да – 199 – 90,9% Нет- 0 % Частично- 20 – 9,1%
- 16. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка
 - Да – 214 – 97,7 % Нет- 0 Частично- 5 – 2,3 %
- 17. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)
 - Да – 204 – 93,2% Нет- 0 Частично- 15 – 6,8 %
- 18. Наличие у детей возможности развития творческих и познавательных способностей, через организацию конкурсной деятельности, реализацию проектной деятельности
 - Да – 202- - 92,2% Нет- 0 Частично – 17 – 7,8%
- 19. Удовлетворены ли вы качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг
 - Да – 213 – 97,3% Нет- 1 – 0,4 % Частично-5 – 2,3 %

Раздел IV. Взаимодействие ДООУ и семьи

- 20. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду
 - Да – 212- 96,8% Нет-0 Частично- 7 – 3,2%
- 21. Педагоги и специалисты представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка
 - Да – 209 – 95,4 % Нет-0 Частично- 10 – 4,6 %

22. Педагоги организуют интересные, активные формы взаимодействия с родителями мастер-классы, творческие мастерские, конкурсы, походы и экскурсии, реализуются совместные проекты и т.д.
Да – 209 – 95,4 % Нет-0 Частично- 13 – 5,9 %
23. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада; родители входят в состав Совета учреждения, Комиссию по урегулированию споров и конфликтов и др.
Да – 206 - 94,1 % Нет- 2 – 0,9% Частично- 11 – 5 %
24. Родителям предоставляется возможность выступать в качестве членов жюри при организации конкурсных и других методических мероприятий
Да – 214- 97,6 % Нет- 1 – 0,6 % Частично – 4– 1,8%
25. Предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе
Да – 210 – 95,8 % Нет- 1 -0,6% Частично – 8 – 3,6 %
26. Готовы ли вы рекомендовать ДОО родственникам, знакомым
Да –205 - 93,6% Нет- 2- 0,9 Частично – 11- 5,5 %

Результаты анкетирования родителей воспитанников в 2019 году показал следующие результаты: Приняли участие в голосовании 93,6 %,

- процент удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг составляет 95,8 в 2018 году он составлял 93,4 %,
- На вопрос «Готовы ли вы рекомендовать ДОО родственникам, знакомым» 93,6 % родителей дали положительный ответ.
- (Раздел I. Материально – техническое оснащение) 96,3 % родителей материально-техническую базу считают достаточной. В 2017 году этот процент составлял 85%, а в 2018 90,5 %
- (Раздел II Квалифицированность педагогов) 98,2 % процента родителей отмечают профессиональный компетентный подход к воспитанию и обучению дошкольников.
- (Раздел III. Развитие ребенка в ДОО) 94,6 % родителей считают, что в дошкольном учреждении созданы условия для раскрытия способностей ребенка, **в 2018 было 91,8 %**
- (Раздел IV. Взаимодействие ДОО и семьи) 95,9 родителей активные участники в жизни детского сада, в 2018 году этот процент составлял 95,2 %;

В муниципальном задании обозначен показатель удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг не менее 80%. Отрадно, что по результатам анкетирования общий процент удовлетворенности по всем разделам анкеты значительно превысил установленный показатель.

V. Качество управления дошкольным образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. По всем вопросам деятельности Учреждение подчиняется учредителю.

Учреждение возглавляет заведующий (далее -Руководитель), назначаемый на должность и освобождаемый от неё администрацией города Лесного.

Права и обязанности Руководителя, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются заключаемым с ним трудовым договором.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Совет Учреждения;
- Педагогический совет

Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов самоуправления в соответствии с положениями о данных органах самоуправления.

В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общественные (групповые) родительские собрания и Общественные (групповые) родительские комитеты, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

Высшей формой самоуправления является Общее собрание коллектива Учреждения. Его составляют все работники Учреждения, которые собираются не реже 2 раз в год.

К компетенции Общего собрания коллектива Учреждения относятся:

- выборы членов Совета Учреждения;
- принятие Устава, дополнений и изменений, вносимых в Устав;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- определение основных направлений развития Учреждения, его образовательной и финансово-экономической деятельности;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Общее руководство осуществляет Совет Учреждения, который работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями Учреждения, в соответствии с действующим законодательством. Состав Совета Учреждения избирается на общем собрании коллектива в количестве, определяемом общим собранием коллектива, сроком на 1 год. Согласно Положению, Совет Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- разработка Устава Учреждения, дополнений и изменений, вносимых в Устав;
- прогнозирование развития, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- взаимодействие с администрацией и Педагогическим советом Учреждения;
- рассмотрение вопросов о поощрении работников Учреждения;
- принятие Программы развития Учреждения;
- принятие решений по урегулированию социально-трудовых отношений;
- принятие необходимых мер, в рамках действующего законодательства, ограждающих педагогических работников и администрацию Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Высшим органом управления педагогическим коллективом Учреждения является Педагогический совет, созданный в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов совершенствования образовательного процесса. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса могут входить – медицинские работники, родители (законные представители).

Функции Педагогического совета:

- определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение вопросов планирования образовательной деятельности, содержания, форм и методов образовательного процесса;

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

Проблемно-ориентированный анализ выявил ряд проблем, требующих решения:

1. Недостаточная информатизация образовательного пространства.
2. Смена кадрового состава педагогов пенсионного возраста на педагогов, находящихся в периоде становления в профессии неизбежно сказывается на уровне профессиональной компетентности коллектива в целом. По результатам анкетирования педагогов, а также анализа организации детской деятельности выявлено начинающие педагоги:
 - недостаточно знают основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста и владеют методами личностного развития детей,
 - затрудняются в планировании и реализации образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, в организации различных видов деятельности детей: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной
 - затрудняются в планировании и корректировке образовательных задач по итогам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,
 - затрудняются в организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы,
 - недостаточно владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы, а также оценки ее качества,
 - у 46,4 % педагогов выявлены трудности в применении на практике технологий проблемного обучения и исследовательской деятельности.
 - в силу недостаточного опыта начинающие педагоги так же затрудняются в правильном подборе форм, методов сотрудничества с семьей.
3. Недостаточная мотивация у педагогов стажистов в участии в методической работе и конкурсах профессионального мастерства, у начинающих педагогов в инновационной деятельности
4. Недостаточное использование педагогами имеющихся ресурсов в организации предметной развивающей среды.
5. Снижение посещаемости дополнительных платных услуг и как результат снижение доходов от приносящей доход деятельности.
6. Ежегодное снижение количества детей с первой группой здоровья.
7. Проблемной остаются невысокие показатели развития детей в области «речевое развитие». Это объясняется несколькими причинами:
 - большое количество детей с ранними речевыми патологиями.
 - затруднения начинающих педагогов в организации и проведении занятий по речевому развитию, обучению грамоте.
 - пассивная позиция некоторых родителей к взаимодействию с учителем-логопедом.

На решении вышеперечисленных проблем необходимо акцентировать внимание в 2020 году

1. Основной управленческой задачей остается развитие профессиональной компетентности педагогов, находящихся в периоде становления в профессии через проектирование индивидуального образовательного маршрута, которое предполагает разработку и фиксацию в карте образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.
2. В процессе методической работы формировать умения у педагогов создавать интерактивную предметно-игровую среду, отвечающую принципам стандарта.
3. Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации по направлениям:
 - «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - «Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС»

«Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками» «ИКТ – технологии»

4. Заключить договор с Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с целью организации тренинговых занятий «Эффективная модель взаимодействия с родителями»
5. Разработать цикл интерактивных методических мероприятий по обучению педагогов организации деятельности по развитию речи с дошкольниками.
6. Организовать активную рекламную кампанию для потенциальных потребителей дополнительных образовательных услуг в летний период.
7. Продолжать работу в инновационном режиме. Повысить эффективность работы педагогов в реализации проекта «Уральская инженерная школа». Изучить и апробировать на практике парциальную программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Подать заявку на присвоение статуса инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	234 человек
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		234 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 человек
в семейной дошкольной группе		0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	63 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	171 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	234 человек 100%
8–12-часового пребывания		234 человек 100%
12–14-часового пребывания		0 человек/%
круглосуточного пребывания		0 человек/%

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 человек /%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 человек /%
присмотру и уходу		0 человек /%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	28 человек
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15 человек 54 /%
средним профессиональным образованием		13 человек 46%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13 человек 46%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	13 человек / 46,4 %
первой		2 человека 7,1%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	11 человек 39,3 %
больше 30 лет		26 человек / 100% 12 человек / 42,6%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	3 человека / 10,7 % 11 человек / 39,3 %

от 55 лет		6 человека 21,4 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 человек / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 человек / 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	28 человек / 234 человек
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,23 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1,6 кв.м.
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» _____ О.П. Литвяк

20.04.2020

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Литвяк Ольга Петровна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022