

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом онлайн
(наименование представительного органа)

(протокол 16.04.2021 № 3)

УТВЕРЖДАЮ²

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»
(должность)



(подпись)

16.04.2021

(дата)

О.П. Литвяк
(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования

МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
Руководитель	Литвяк Ольга Петровна
Адрес организации	624203, Свердловская область, г. Лесной, ул. Мамина - Сибиряка,35
Телефон, факс	8(34342)6-84-31
Адрес электронной почты	dou21@edu-lesnoy.ru
Официальный сайт учреждения	https://lesnoy-cheburashka.ru/
Учредитель	Администрации городского округа «Город Лесной»
Дата создания	2 февраля 1981
Лицензия	Серия 66 № 001242, регистрационный номер 15875 от 24 апреля 2012 года

Структура ДОУ:

12 групп общеразвивающей направленности, реализующих общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей: 4 группы раннего возраста от 1 года до 3 лет из них (2 группы 3-го года жизни, 2 группы 2-го года жизни); 8 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет (вторая младшая — 2 группы; средняя – 2 гр; старшая – 2 группы, подготовительные к школе группы – 2)

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН к площадям групповых помещений на одного ребенка.

Численность детей на начало 2020-2021 учебного года составила **195 детей**.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Постановлением администрации городского округа Город Лесной № 1351 от 02.11.2018 «Об утверждении типового административного регламента предоставления муниципальным казённым учреждением «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения городского округа «Город Лесной», реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады). «Правилами приема в МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»

Режим работы:

5 дней в неделю

12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00);

Площадь территории ДОУ - 13786 кв.м передано в постоянное бессрочное пользование Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 401415 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 07.08.2012 г

Здание типовое - 3577,7 кв.м. – передано МБДОУ на основании права оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 219043 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 26.01.2012 г

Учреждение расположено в третьем микрорайоне города Лесной

Отличительной особенностью детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение более 50%

В непосредственной близости от ДОУ расположены: МБУ СОШ № 75, жилые дома.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование

Самообследование учреждения проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Аналитическая часть

I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016, разработана и реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования, которая является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования, и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Под внутренним мониторингом качества образования в МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса его ресурсного обеспечения и его результатов.

Программа внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» разработана в соответствии с:

«Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13),
Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Целями программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Задачи, решаемые посредством Программы:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации ООП ДООУ и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДООУ (самоаудит);
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия основной образовательной программы ДООУ нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в ДООУ;
- содействие повышению квалификации педагогов ДООУ, обеспечивающих реализации ООП ДООУ;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДООУ; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Структура и содержание мониторинга качества образования в МБДООУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» отражает специфику образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа внутреннего мониторинга качества образования представляет собой документ, определяющий направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющие сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Исходя из структуры деятельности учреждения, мы выделили объекты внутренней оценки качества:

1. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением
2. Оценка качество условий, созданных для реализации программы;
3. Оценка качества образовательной (воспитательно-образовательной) деятельности;
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

II. Оценка системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в учреждении:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>Внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;</p> <p>Внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</p> <p>Внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</p> <p>Разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;</p> <p>Согласование разработанных образовательных программ;</p> <p>Выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями;</p> <p>Согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</p> <p>Совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</p> <p>Внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</p> <p>Представление к поощрению педагогических работников;</p> <p>Выдвижение педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, в том числе для получения материального поощрения.</p>

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией,</p> <p>Задачи Общего собрания работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников ДОУ; - реализовывать право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - содействовать расширению коллегиальных, демократических форм управления и реализации государственно-общественных принципов. <p>Функции Общего собрания работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в определении основных направлений развития Учреждения; - обсуждает и принимает Устав Учреждения, Программу развития учреждения, годовой план работы Учреждения, Положение об оплате труда, Положение об условиях и порядке выплат стимулирующего характера и другие локальные акты, решает вопрос о необходимости внесения в них изменений; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; - заслушивает отчёт заведующего по итогам работы Учреждения, о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и выполнения мероприятий по устранению выявленных нарушений; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского комитета.
----------------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Эффективность системы управления в учреждении в 2020 году оценивается как достаточно высокая. Ограничительные меры, связанные с коронавирусной инфекцией, заставили нас активизировать свою деятельность в режиме электронного документооборота, и проведения встреч в онлайн формате. Не смотря на пандемию коллегиальными органами управления ДОУ приведены в соответствие с действующим законодательством и утверждены следующие локальные акты:

- ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»
- ПРАВИЛА ПРИЁМА в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 21 "Чебурашка"
- ПРАВИЛА и условия осуществления перевода, отчисления обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 21 "Чебурашка"
- Положение о наставничестве
- ПОЛОЖЕНИЕ о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

- Положение об официальном сайте МБДОУ «Детского сада № 21 «Чебурашка»
- Положение об организации питания воспитанников МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»
- Положение об административном контроле организации и качества питания в МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»

III. Оценка качества созданных в ДОУ условий

3.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В Законе об Образовании Российской Федерации выделен ряд требований, одним из которых является требование к кадровому обеспечению, его соответствию профессиональным стандартам.

Исходя из понимания факта, что реализация образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без качества подготовки педагогического состава, одним из важнейших вопросов самообследования, мы считаем исследование кадровых условий.

К индикаторам оценки педагогического коллектива относятся:

1. Укомплектованность учреждения
2. Уровень квалификации педагогических работников, компетентность и продуктивность педагогической деятельности.
3. Показатели роста квалификации и профессионализма педагогов.
4. Применение инновационных технологий и интерактивных методов в образовательной деятельности.

Для определения степени *укомплектованности кадрами* изучают следующие показатели как: плановая и фактическая численность работников по каждой педагогической специальности, количество вакансий по каждой специальности, процент обеспеченности педагогическими кадрами.

в соответствии со штатным расписанием нормой является 30 педагогических должностей из них: старший воспитатель – 1, воспитатели - 23, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1.

Штатная наполняемость	100 %	2016-2017 уч		2017-2018 уч.		2018 -2019уч		2019-2020		2020
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года	конец года
Педсостав	30	27	30	30	29	26	29	29	28	27
Старший воспитатель	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Воспитатели	23	23	23	23	23	21	22	23	22	21
Муз.руководитель	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Педагог-психолог	1	-	1	1	1	-	-	-	1	1
Учитель-логопед	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Инструктор по физико	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1

Уровень образования педагогов в ДОУ следующий:

	Высшее об-	Из них педагог-	Средне	-	Из них педагог-	обучаются
--	------------	-----------------	--------	---	-----------------	-----------

	разование	гическое	специальное образование	гическое	
2017	18/62%	18/62%	11/38 %	11/38 %	-
2018	14/54%	14/54%	10/38%	10/38%	2/8%
2019	15/54%	15/54%	13/46%	13/46%	-
2020	14/52%	14/52%	13/48%	13/48%	-

Уровень аттестованности педагогического состава:

Уровень квалификации	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	конец 2019	конец 2020
Общее число педагогов	27	26	25	30	29	26	28	27
Высшая	2/7 %	2/8%	2/8%	2/7%	2/ 6,9%	2/7,6%	2/7,1 %	2/7,4%
Первая	8/30%	6/23%	6/24%	10/33 %	13/44,8 %	12/46,2 %	11/39,3 %	11/40,7
Соответствие занимаемой должности	8/30%	7/27%	9/36%	7/23 %	6/20,7%	4/15,4%	5/17,9%	4/14,8%
Не аттестованы	9/33%	11/42%	8/32%	11/37 %	8/27,6 %	8/30,8 %	10/35,7 %	10/37,1%

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Период	менее 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 и более
2013-2014	2	9	4	5	3	2	2
2014-2015	2	7	4	6	2	2	3
2015-2016	2	6	3	7	1	3	3
2016-2017	3	7	7	6	2	2	3
2017-2018	2	6	6	6	3	2	4
конец 2018	2	8	5	3	3	1	3
конец 2019	2	9	6	4	1	2	4
конец 2020	2	5	9	4	1	2	4

Анализ обеспеченности кадрами показал, что на конец 2020 года укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составила 90%. Потребность в кадровом составе составляет:

2 ставки воспитателя, 1 ставка инструктора по физической культуре. Связано это с тем, что 2 педагога – жены военнослужащих уволились по инициативе работника в соответствии п.3 ст. 77 Трудового Кодекса Российской Федерации в связи с переводом мужа военнослужащего к новому месту службы в другую местность. В январе 2021 года кадровая проблема будет решена, 2 педагога выйдут из отпуска по уходу за ребенком.

Анализ уровня аттестованности педагогических работников показывает, что ежегодно растет количество не аттестованных педагогов. Это связано со сменяемостью кадрового состава, приходом в ДОУ молодых начинающих педагогов, стаж работы которых, менее двух лет.

В 2020 году подтвердили высшую квалификационную категорию 2 музыкальных руководителя, соответствие занимаемой должности 2 педагога. Ввиду введения ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, членам аттестационных комиссий аналитические материалы были представлены в режиме онлайн на платформе Skype.

Уровень профессиональной компетентности педагогов один из главных показателей качества кадровых условий. В рамках Программы внутреннего мониторинга качества ежегодно мы проводим диагностику уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Данная диагностика является важнейшим условием развития профессиональной компетентности, так как позволяет стимулировать педагогов к осмыслению и решению своих профессиональных проблем, отследить результативность педагогической деятельности, грамотно выстроить методическую работу в ДООУ, оказать адресную помощь педагогам в их саморазвитии, ориентировать педколлектив на достижение целей и задач ДООУ.

Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе собеседования с педагогами, анкетирования, анализа организации образовательной деятельности.

Для оценки уровня профессиональной компетентности мы используем диагностический инструментарий:

- Методика самооценки соответствия педагога требованиям Профстандарта
- Анкета «Уровень мотивации у педагогов участия в методической работе»
- Анкета «Знания современных педагогических технологий»
- Карта оценки профессионального мастерства воспитателя в организации взаимодействия с семьями воспитанников, и другие.

Выявленные проблемы по результатам мониторинга становятся основанием для тематического выбора курсов повышения квалификации. Педагогический коллектив **в течение 2020 года активно занимался своим саморазвитием в форме курсовой подготовки:**

Образовательная программа	кол-во педагогов	Учреждение-организатор курсов	Кол-во часов	вид обучения/форма /документ	Сроки обучения
«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», «Реализация программ для детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Управление ДОО: современные требования»	2	Всероссийская общественная организация ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ	30	Дистанционное Вебинары Сертификат	09 марта 2020 года
«Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей»	4	Учебный центр «Всеобуч» общество с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий»	72	Дистанционное Индивидуальная Удостоверение о повышении квалификации	С 29 июля 2020 года по 01 сентября 2020 года
«Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей»	4	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных тех-	72	дистанционное Индивидуальная Удостоверение о повышении	с 15.07.2020 по 18.08.2020

		нологий»		квалифика- ции	
«Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей»	9	Учебный центр «Всеобуч»	72	дистанци- онное Ве- бинар удо- стоверение	с 7.10.20г.- 10.11.20г.
«Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в логике требований ФГОС ДО»	6	Многопрофиль- ный центр до- полнительного профессиональ- ного образования общество с огра- ниченной ответ- ственностью «Эффектико Групп»	72	Дистанци- онное Ин- дивидуаль- ная Удосто- верение о повышении квалифика- ции	С 07 сен- тября 2020 года по 02 ок- тября 2020 года
Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	24	Автономная не- коммерческая организация до- полнительного профессиональ- ного образования «Институт обра- зовательных тех- нологий»	72	Дистанци- онное Ве- бинары Удосто- верение о по- вышении квалифика- ции	С 29 сен- тября 2020 года по 30 ок- тября 2020 года
Программа «Развитие региональной системы ранней помощи»	1	Автономная не- коммерческая организация до- полнительного профессиональ- ного образования «Санкт – Петер- бургский инсти- тут раннего вмешательства»	72	онлайн Ин- дивидуаль- ная Удосто- верение	21.09.202 0 по 02.10.202 0
«Технология эффективной социализации. Пространство детской реализации»	7	Автор технологи- и Н.П. Гриша- ева	16	дистанци- онное Ве- бинары свидетель- ство	с 14-17 сентября 2020
«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС ДО»	2	Многопрофиль- ный центр до- полнительного образования об- щества с ограни- ченной ответ- ственностью «Эффектико Групп»	144	дистанци- онное инди- видуальная удостовере- ние	07 сен- тября по 5 ноября
«Применение дистанционных технологий и электронного обучения при организации образовательного процесса с учётом требований ФГОС»	1	Учебный центр «Всеобуч»	36	дистанци- онное Ве- бинары удостовере- ние	с 31.10.20г.- 7.11.20г.
Взаимодействие дошкольного	1	Автономная не-	72	Дистанци-	С

образовательного учреждения и семьи в современных условиях		коммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный институт инновационного образования»		онное обучение Индивидуальная Удостоверение	24.11.2020 по 06.12.2020
«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»	1	Учебный центр «Всеобуч»	72	Дистанционное Индивидуальная Удостоверение	С28.09.20 по 13.10.20
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО». Модуль «Технология ТИКО-моделирования в развитии детей дошкольного возраста.	1	«Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»	18	Дистанционное Индивидуальная Удостоверение	25.08.2020-20.10.2020
« Как использовать онлайн – сервис в дистанционной работе педагога»	1	Педагогическая мастерская Марии Прозуменовой	36	дистанционное Индивидуальная Сертификат №11250	С 26 сентября по 3 октября 2020 года
«Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи».	2	Н. М. Метенова	16	дистанционное Очно-заочное сертификат	15 октября 2020 года
Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого- педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»	2	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	72	дистанционно Вебинары Удостоверение 6617537 0033014	03.11.20 по 12.11.20
«Есть контакт. Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»»	1	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» RAZVITUM	16	дистанционное индивидуальная Сертификат	16.04.20
«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», обучение с	1	Нижнетагильский филиал государственного автономного об-	40	Дистанционное Индивидуальная Удосто-	С 07.09.2020 по 20.09.2020

использованием ДОТ		разовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»		верение	0г
Воспитатель дошкольной образовательной организации	1	АНО ДПО «ФИПКИП»	520	Дистанционное индивидуальная Диплом о профессиональной подготовке	10 декабря 2019 по 25 марта 2020
«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», обучение с использованием ДОТ	2	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	40 ч	Заочное Индивидуальное Удостоверение	07.09-20.09.2020
«Легоконструирование и робототехника как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	1	ООО «Инфоурок»	72ч	Дистанционное Индивидуальная Удостоверение	Март 2020
«Внедрение технологий решения изобретательских задач в педагогический процесс дошкольной образовательной организации»	1	ООО «Инфоурок»	72 ч	Дистанционное Индивидуальная Удостоверение	Март 2020
"Пластилинография. Качественное обучение с пластилином Гамма"	1	ООО «Арт Гамма»	20 ч	Дистанционное Индивидуальная Сертификат	Апрель 2020
"Применение творческих материалов "Гамма" в раннем детском возрасте"	1	ООО «Арт Гамма»	24	Дистанционное Индивидуальная Сертификат	Май 2020
Инновационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога	1	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образова-	20	Дистанционное Индивидуальная Диплом	Июль 2020

		ние»			
Гамма творческих уроков. Элементы цветотерапии в эмоциональном развитии дошкольников	1	ООО «Арт Гамма»	36	Дистанционное Индивидуальная Сертификат	Июль 2020
Простые машины и механизмы: организация работы ДОУ с помощью образовательных конструкторов	1	ООО «Инфо-урок»	36	Дистанционное Индивидуальная Удостоверение	Июль 2020
Гамма творческих уроков. Элементы цветотерапии в эмоциональном развитии дошкольников	1	ООО «Арт Гамма»	36	Дистанционное Индивидуальная Сертификат	Июль 2020

2020 год стал для всех нас годом вызовов и переосмысления профессиональных ориентиров, идей и условий. Размышляя последнее десятилетие о цифровизации образования, о дистанционных образовательных технологиях, информационно-коммуникативной компетентности мы и подумать не могли, что придется форсировать время и переходить на этот формат всем уровням образования, включая детский сад.

Вспышка новой коронавирусной инфекции в марте 2020 года практически парализовала деятельность учреждения. Мы столкнулись с необходимостью перевернуть свое мировоззрение и перевести традиционные формы работы с детьми и семьей в онлайн-формат. К сожалению, не все оказались готовы к работе в новых условиях.

Поэтому наше прицельное внимание было направлено на анализ уровня владения педагогами ИКТ-компетентностями. Согласно Профстандарту к ней относятся:

Общепользовательская ИКТ компетентность – это элементарное владение навыками пользования ПК, гаджетами.

Общепедагогическая ИКТ компетентность подразумевает обладание навыками поиска ЦОР, и адаптирование их под задачи образовательной программы и целенаправленное, системное использование в образовательной деятельности.

Предметно-педагогическая ИКТ компетентность. Один из показателей высокого уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога – наличие авторских цифровых образовательных ресурсов, которые он систематически использует в работе и которые получили экспертную оценку, распространение опыта своей работы с ЦОР.

Анкетирование педагогов показало, что не все адекватно могут оценить свой уровень ИКТ компетентности, в первую очередь, из-за недостаточного понимания критериев ее оценивания, не достаточно понятна трактовка - качество применения цифровых технологий. Более того, у ряда педагогов явно прослеживались неготовность к принятию технологий (технофобия), технопессимизм – боязнь с точки зрения несовершенности собственных навыков.

Чтобы более детально разобраться в этих понятиях начиная с июня 2020 года нами проведен онлайн – семинар «

Более глубокое понимание составляющих ИКТ-компетентности, позволило адекватно оценить ее исходный уровень.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и

WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Тем самым возникло острое **противоречие** между необходимостью реорганизации образовательного процесса, внедрения ЦОР в связи с эпидемиологической обстановкой и низким уровнем мотивационной и технологической готовности педагогов.

Следовательно, повышение уровня ИКТ компетентности стало одной из актуальных задач в 2020 году и останется на 2021 год. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели ДОО за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Развитие профессиональной компетентности педагогов — это процесс разносторонний и непрерывный. Развитие происходит не только через курсовую подготовку, но и в процессе методической работы внутри самого ДОО, а также в процессе подготовки и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участия в вебинарах и семинарах:

Образовательная программа	Ф.И.О. педагога	Учреждение-организатор курсов	Сроки обучения
Игровые практики в реализации образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»	Щербинина Т.А., Таушанкова Ю.П., Дворянкова Т.В., Склянухина В.В. Овечкина Т.А., Исмакова Д.А., Устенцова Н.В. Зотова Е.В., Исакова Л.М.	«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	28.04.2020
«Технология «Круг» в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Щербинина Т.А. Таушанкова Ю.П., Дворянкова Т.В., Склянухина В.В. Овечкина Т.А. Исмакова Д.А. Устенцова Н.В., Береснева Е.А., Волина Г.И., Давыдова Е.А., Кузьминых А.С., Воротилкина С.В., Жильцова Т.Е., Кичигина Л.П., Люлина А.А.,	Международная педагогическая академия дошкольного образования	22.04.2020
«Работаем по инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Щербинина Т.А., Таушанкова Ю.П., Дворянкова Т.В. Склянухина В.В.	Международная педагогическая академия дошкольного образования	06.05.2020

	Исмакова Д.А. Устенцова Н.В., Береснева Е.А., Волина Г.И., Да- выдова Е.А., Кузь- миных А.С. Воро- тилкина С.В., Жильцова Т.Е. Ки- чигина Л.П., Люлина А.А.		
«Как развить естественно-научное и техническое творчество у детей, упростить подготовку занятий и праздников в ДОУ»	Телеш О.Б. Неболюбова И.А. Таушанкова Ю.П. Склянухина В.В. Зотова Е.В., Люли- на А.А.	ООО Центр разви- тия Steam – образо- вания	сентябрь 2020
«4 решения для внедрения steam - образования»	Неболюбова И.А. Телеш О.Б., Дво- рянкова Т.В., Иса- кова Л.М., Устен- цова Н.В., Скляну- хина В.В. Зотова Е.В., Люлина А.А., Исмакова Д.А.	ООО Центр разви- тия стеам образова- ния, г. Москва,	Октябрь 2020
«STEAM-образование в фор- мировании эстетически раз- витой личности»	Таушанкова Ю.П., Дворянкова Т.В., Склянухина В.В., Устенцова Н.В.	ООО Центр разви- тия стеам- образования	февраль
«Интеллектуально- творческое развитие детей дошкольного возраста с ис- пользованием конструктора «Фанкластик»	Таушанкова Ю.П., Склянухина В.В.	Автономная неком- мерческая организа- ция дополнительного профессионального образования «Институт образова- тельных техноло- гий»	21 октября
«Инженерная книга ребенка дошкольного возраста: воз- можности и действитель- ность»	Таушанкова Ю.П., Исмакова Д.А., Устенцова Н.В.	Автономная неком- мерческая организа- ция дополнительного профессионального образования «Институт образова- тельных техноло- гий»	30 июня
«Эффективные технологии использования игрового набора «Дары Фребеля в об- разовательном процессе»	Таушанкова Ю.П., Склянухина В.В., Исмакова Д.А. Зо- това Е.В.	Автономная неком- мерческая организа- ция дополнительного профессионального образования «Институт образова- тельных техноло-	23 июня

		гий»	
«Учимся формировать математические представления у дошкольников и младших школьников с использованием моделей из ТИКО! Модуль «Математическое ТИКО-моделирование»	Таушанкова Ю.П. Склянухина В.В., Овечкина Т.А.	Форум «Педагоги России»	25 февраля
Мастер-класс «Создаем вместе с детьми математические модели из конструктора ТИКО для занятий в детском саду и для уроков математике в начальной школе»	Таушанкова Ю.П. Склянухина В.В., Овечкина Т.А.	Форум «Педагоги России»	26 февраля
«Развитие инклюзивного образования в Свердловской области»	Таушанкова Ю.П. Склянухина В.В.	Региональный ресурсный центр	21 мая
«Участие в конкурсах профессионального мастерства как ресурс повышения квалификации педагога»	Таушанкова Ю.П., Исмакова Д.А.,	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	30 января
«Развитие конструктивно-модельной деятельности и технического творчества у детей среднего дошкольного возраста»	Дворянкова Т.В., Исакова Л.М.	Институт образовательных технологий г. Самара	11 ноября 2020
«3D моделирование в дошкольном образовании с использованием конструктора «Фанкластик»	Дворянкова Т.В, Сомова Ю.О., Овечкина Т.А., Исмакова Д.А., Ис- акова Л.М.	Институт образовательных технологий г. Самара	Декабрь 2020
«Как использовать онлайн – сервисы в дистанционной работе в школе или ДОУ»	Сомова Ю.О.	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой	21 июля по 23 июля 2020 года
«Как педагогу организовать онлайн – курс в интернете»	Сомова Ю.О.	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой	С 10 ноября по 13 ноября 2020 года
«Формирование основ информационных и социально – коммуникативных компетенций старших дошкольников»	Сомова Ю.О.	ДИСО	2 декабря 2020
«Эстетический онтогенез дошкольника»	Овечкина Т.А., Зо- това Е.В.	Центр развития STEAM-образования	25 марта 2020 года

Формирование навыков ме- диалогации средствами STEAM-образования»	Овечкина Т.А.	Центр развития STEAM-образования	16 апреля 2020 года
«Сказкотерапия»	Овечкина Т.А.	ФОРУМ ПЕДАГО- ГИ РОССИИ	06 мая 2020 года
Приёмы активизации позна- вательной деятельности обу- чающихся и организации це- леполагания занятия	Овечкина Т.А.	ФОРУМ ПЕДАГО- ГИ РОССИИ	07 мая 2020 года
«Место музыкального обра- зования в структуре STEAM- образования дошкольника»	Овечкина Т.А., Во- ротилкина С.В., Исакова Л.М.	Центр развития STEAM-образования	22 мая 2020 года
«Арттерапия в воспитании и обучении дошкольника»	Овечкина Т.А.	Центр развития STEAM-образования	22 сентяб- ря 2020 го- да
«Игровые технологии в до- школьном образовании»	Овечкина Т.А.	«Высшая школа де- лового администри- рования»	С 28 сен- тября по 03 октября 2020 года
«Особенности работы обра- зовательной организации в условиях сложной эпидемио- логической ситуации»	Овечкина Т.А.	«Высшая школа де- лового администри- рования»	С 28 сен- тября по 03 октября 2020 года
Мастер-класс «Рисуют все!»	Овечкина Т.А.	Центр развития STEAM-образования	15 декабря 2020 года
Конструирование и робото- техника для детей с ОВЗ	Зотова Е.В.	Ассоциация работ- ников организации использующих кон- структоры робото- техники в учебно- воспитательном процессе	20 Февраля
«STEAM - образования в формирование развитой лич- ности»	Зотова Е.В.	Центр развития STEAM - образования	Февраль
"Как создавать современную развивающую среду для де- тей раннего возраста"	Зотова Е.В.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской акаде- мии образования»	Апрель
ТРИЗ-педагогика в деятель- ности педагога	Зотова Е.В.	Международная академия инноваци- онного образования Дианы Калиты	15 июня
«Волшебная сила цвета. Раз- витие эмоциональной сферы	Зотова Е.В.	ООО	Июль

детей и взрослых в домашних условиях»		«Арт Гамма»	
Полисенсорная стимуляция плода при беременности и младенца после рождения	Давыдова Е.А.	Новый информационный ресурс Авторский проект доктора педагогических наук, профессора Архиповой Е. Ф. Инновационные коррекционные логопедические технологии	29.01.2020
Оперативное составление Рабочей программы специалиста дошкольного профиля. Разбор вопросов по обновлению	Давыдова Е.А.	Мерсибо	22.01.2020
Роль интерактивной и настольной игры в формировании и развитии фонематического восприятия у детей с ОНР	Давыдова Е.А.	Мерсибо	12.02.2020
Учимся работать с новым логопедическим набором конструктором ТИКО – «Логопедический сундучок»	Давыдова Е.А.	Педагоги . онлайн	24.03.2020
«Создаем вместе с детьми из конструктора ТИКО модели для ЛОГО – ИГР!»	Давыдова Е.А.	Педагоги . онлайн	25.03.2020
Новые технологии взаимодействия и обучение детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А – Спектр»	Давыдова Е.А.	Мерсибо	11.03.2020
Массажно – гимнастический комплекс и дыхательная гимнастика в логопедической работе с детьми с ОВЗ	Давыдова Е.А.	Мерсибо	12.03.2020
«О развитии инклюзивного образования в свердловской области»	Давыдова Е.А.	ГБОУ «Речевой Центр»	21.05.2020
Цикл вебинаров «Аутизм. Этапы организации инклюзии в ДОУ и СОШ»	Давыдова Е.А.	онлайн – школа Про Знания	2020
«Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»	Давыдова Е.А., Кичигина Л.П.	Директор ФГБНУ «ИКП РАО» II Всероссийская научно – практическая конференция «Семья	19.11.2020

		особого ребенка»	
«Опыт межведомственного взаимодействия служб ранней помощи Свердловской области: инновации и технологии»	Давыдова Е.А.	«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» Семинар для специалистов служб ранней помощи Свердловской области	12.11.2020
«Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие»	Давыдова Е.А.	II Международная междисциплинарная научная конференция Ректор Московского психоанализа Л. И. Сураг	22 – 23. 10. .2020
«Приемы восстановления носового типа дыхания и поза закрытого рта. Профилактика нарушений речи. Технологии Архиповой Е. Ф.»	Давыдова Е.А.	Архипова Е. Ф.доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МПГУ	09.08.2020
«Секреты запуска речи у неговорящего ребенка»	Давыдова Е.А.	ЧОУ ДПО Логопед Профи ЛОГО - Эксперт	03.06.2020
«Планы физкультурных занятий»	Кузьминых А.С.	ДИСО Дистанционный Институт Современного образования	19.08.20
«Дистанционные средства и формы взаимодействия с семьей в ДОУ»	Кузьминых А.С., Воротилкина С.В.	ДИСО Дистанционный Институт Современного образования	11.12.20
"Формирование основ информационных и коммуникативных компетенций старших дошкольников средствами познавательно-исследовательской деятельности"	Кузьминых А.С., Воротилкина С.В.	Дистанционный Институт Современного Образования	Декабрь 2020
«Пространство детской реализации. Проектная деятельность»	Воротилкина С.В.	МПАДО	16.09.20
«Развивающие занятия с детьми от 6 мес. до 1,5 лет в условиях ясельных групп и семьи»	Воротилкина С.В.	Департамент образования г. Москвы ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»	31.03.20
«Комплексная безопасность несовершеннолетних для	Воротилкина С.В.	ГБПОУ "СОМК" ЦДПО	9.12.20

предотвращения реализации факторов риска, угрожающих жизни и здоровью»			
«Дети цифрового поколения. Как обучать дошкольников?»	Все педагоги ДООУ	Дистанционный Институт Современного Образования	Декабрь 2020
Начнём с ритма (игры и упражнения по развитию чувства ритма)	Жильцова Т.Е.	Сообщество педагогов d-seminar.ru	25.04.2020
Доказательная педагогика в формировании детского голоса. Развивающие голосовые игры для дошкольников	Жильцова Т.Е.	Сообщество педагогов d-seminar.ru	21.10.2020
Эффективные формы работы с семьёй в ДООУ	Жильцова Т.Е.	РОСКОНКУРС.РФ	24.11.2020
STEAM – практикум «Как развить естественно-научное и техническое творчество у детей, упростить подготовку занятий и праздников в ДООУ»	Исакова Л.М., Телеш О.Б., Устенцова Н.В., Люлина А.А., Зотова Е.В.	Центр развития STEAM-образования	Сентябрь 2020
Сайт образовательной организации: делаем по закону!»	Исакова Л.М.	SIMAI умные решения	22.10.2020
«Квест-технологии в работе с дошкольниками и учениками начальных классов. Опыт организации очно-дистанционных квестов»	Исакова Л.М.	ДИСО	18.11.2020
Онлайн форум «Педагоги России: дистанционное обучение»	Овечкина Т.А.	ПЕДАГОГИ ОН-ЛАЙН	06-07.05.2020
«Технология «Развивающий диалог» в программе «От рождения до школы»	Воротилкина С.В.	МПАДО	19.05.2020

3.2. Оценка материально-технических условий

Материально технические условия играют важную роль в обеспечении качества образования.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Площадь территории ДООУ — 13786 кв.м передано в постоянное бессрочное пользование Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 401415 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 07.08.2012 г

Здание типовое, 2х этажное — 3577,7 кв.м. — передано МБДОУ на основании права оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 219043 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 26.01.2012 г

Здание имеет централизованное водоснабжение, отопление, канализацию.

Учреждение расположено в третьем микрорайоне города Лесной

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение 60% — хвойный лес.

В непосредственной близости от ДООУ расположены: школа № 75, жилые дома.

Помещения, используемые для образовательных нужд: (групповые помещения 596,3, кв.м музыкальный зал – 137,4 кв. м, физкультурный зал -78,8 кв., развивающий центр 21,7 кв. м, кабинет учителя-логопеда – 21,8 кв.м. Для организации физкультурно-оздоровительной работы функционирует бассейн 132,3 кв.м) занимают 989,5 кв. метра.

Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБДОУ имеются пищеблок, помещения для хранения продуктов. Непосредственный прием пищи осуществляется в групповых помещениях.

Для работы медицинского персонала имеются необходимые условия (медицинский кабинет – 11,5 кв. м, процедурный кабинет 8,4 кв. м, изолятор 6,4 кв. м) – весь медицинский блок составляет 26,3 кв. м

Материально-техническое обеспечение МБДОУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые участки для прогулок	Теневые навесы 12 штук, цветники, игровое оборудование – качели-балансиры – 6 шт, качели- карусель – 2 шт, горка – 1 шт, игровой комплекс «Корабль»
2	Спортивные площадки – 2 штуки	Большой спортивный комплекс – 1 шт, экраны для метания – 2 шт, бревно – 1 шт, лестница для лазания – 2 шт, приспособление для натягивания сетки для игр волейбол (сетка), баскетбольное кольцо – 1 шт, футбольные ворота – 2 шт
3	Групповые помещения	с отдельными спальнями (12 групповых ячеек) Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется весь необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: дидактический, развивающий материал, игрушки, методические пособия и т.д. В каждой групповой ячейке размещены информационные уголки для родителей. Рабочие места педагогов (письменный стол, шкафы для пособий и методической литературы).
4	Кабинет учителя- логопеда	проводятся занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учебная доска 1-1,5 м, зеркало для работы учителя-логопеда 60см*1,5 м, детская регулируемая мебель – 5 столов, 10 стульчиков, детское кресло для релаксации, интерактивная доска, проектор. магнитола с набором аудиоматериалов, развивающие игры, материалы для обследования детей, для проведения психокоррекционной и логопедической работы индивидуально и в подгруппе, методическая литература компьютер, принтер, стол для песочной терапии.

5	Развивающий центр	<p>проводятся занятия дополнительных платных кружков по изобразительной деятельности, ТИКО-моделированию, Лего-конструированию. Стенка для размещения учебных пособий с встроенным рабочим местом для педагога, 8 столов, телевизор, интерактивный комплекс с мультитаб играми "Колибри", Дидактические наборы "Дары Фребеля", различные наборы конструкторов ТИКО, наборы конструкторов ЛЕГО DUPLO, WEDU</p> <p>Дидактическое оборудование для обучения детей алгоритмике и раннему программированию:</p> <p>Напольная игра «Робот и капитан»</p> <p>Наборы «Занимательная Алгоритмика» (разработаны УМЦИО) 10 штук для работы в парах.</p> <p>«Игровой робот Cubetto»</p> <p>«Графический код», «Графический код 3-Д» по 4 набора</p> <p>Интерактивный набор ««Детская универсальная STEAM Лаборатория» - 2 шт</p> <p>Конструктор UARO – 2 набора</p> <p>Набор для обучения алгоритмике MATATALAB – 2</p> <p>Набор конструктора Фанкластик «Мегакластика» -1</p> <p>Робот Photon для обучения -1</p> <p>Комплект мини наборов Фанкластик (12 шт)</p> <p>Набор Полидрон «Супер Гигант» - 1</p> <p>Набор Полидрон Гигант «Строительство дома» шрифт русский</p> <p>Брайль -1</p> <p>Набор Полидрон Огромные шестеренки-1</p> <p>Набор Полидрон «Конструируем транспорт»-1</p> <p>Электронный конструктор Знатоки 320 схем</p> <p>Конструктор пластмассовый «Техник» - 1 большой набор</p>
6	Музыкальный зал	Современная мебель, компьютер, принтер, электронное фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, аудиокolleкция, телевизор, наборы музыкальных инструментов, театральная ширма, различные виды театров, атрибуты, пособия для танцев, инсценировок, музыкально-дидактические игры, методическая литература
7	Физкультурный зал	Стенка для спортивного оборудования, Фортепиано, магнитола, аудио коллекция, тренажеры, спортивно-игровой инвентарь (наборы спортивного оборудования), шведская стенка, горки, ребристые доски, гимнастические скамейки
8	Бассейн	2 чаши для купания детей, душевые – 2, раздевальная, 2 туалета, игровое оборудование – горка, мячи, доски для плавания, дорожки для корригирующей гимнастики – 4 штуки)
9	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, ксерокс, телефон/, компьютер с выходом в интернет, веб камера, принтер, ноутбук, шкафы для хранения документации, литература по вопросам управления ДООУ, периодические издания.
10	Кабинет зам. Заведующего по АХЧ	Архив технической документации, телефон, ксерокс, компьютер с выходом в интернет, принтер
11	Методический кабинет	Библиотека методической литературы, периодические издания, картотеки игр, дидактические пособия для организации образовательной деятельности с детьми, наборы наглядного материала, архив документации, 2 принтера, 2 компьютера в сборке (1 с выходом в интернет), мультимедийная установка, ламинатор, брошюровщик, столы (компьютерный и письменные)
12	Медицинский блок	Облучатели -2 шт стационарных, 1 шт – переносной; динамометр

		кистевой – 1 шт, тонометры детский с 2-мя манжетами и взрослый; электронные термометры 150 шт, термометр технический жидкостный, весы медицинские электронные, ингалятор компрессионный «БОРЕАЛ», носилки мягкие с фиксирующимися ремнями, контейнеры для дезинфекции – дост. Кол-во, коробка стерилизационная с фильтром, пантограф, термоконтнер, фонендоскоп, шина иммобил детская, деструктор для игл, ростомер, дозаторы – 2 шт, осветитель таблиц для определения остроты зрения аппарат Ротта, грелка резиновая, пузырь для льда, аптечка для оказания неотложной мед. Помощи, аптечка анти-ВИЧ, достаточное количество перевязочного и вспомогательного материала, кушетка медицинская, столик инструментальный – 3 шт, ширма двухсекционная, шкаф одностворчатый для медикаментов – 2 шт, холодильник – 2 шт, лампа настольная
13	Пищеблок	Холодильник- 7, морозильная камера – 1 шт., электромясорубка- 2 шт., протирачная машина – 1 шт., картофелечистка – 1 шт., электротитан – 1 шт., электроплиты – 4 шт, варочные котлы – 2 шт, водонагреватели – 2 шт, мойки двухсекционные из нержавеющей стали, стеллажи для посуды, весы (3), шкаф для хранения хлеба из нержавеющей стали.
14	Прачечная	Стиральная машина – 2 шт, каландр, утюги – 2 шт.
15	Коридоры детского сада	Информационные стенды для сотрудников, родителей, детей «Методическая работа», «Информация в ДООУ – объявления, нормативно-правовые документы, наш профсоюз», «Для вас родители» «Здоровьесбережение», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «ГО и ЧС», «Выставки детских работ, рисунков, фото» – 4 шт. Во всех корпусах размещены планы эвакуации оснащены пожарные щиты.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками и в управленческой деятельности учреждении имеются:

- Интерактивная доска -1
- Интерактивная передвижная панель «Калибри» -1
- Телевизоры Led – 9 штук
- Планшеты TurboPad 724 8 Гб 3G -10 штук
- Мультимедийный проектор – 2 штуки
- Ноутбуки – 6 штук
- Компьютеры – 7 штук
- Принтеры – 4 штук
- Многофункциональные устройства – 3 штуки
- Сканер – 1 штука
- Видеокамера – 1 штука
- Ламинатор – 1 штука
- Брошюровщик- 1 штука
- Доски учебные маркерные-12 штук

Анализ показал, что в МБДОУ имеется достаточное количество аппаратного оборудования для реализации образовательной деятельности, имеется высокоскоростной интернет и ежегодно мы пополняем материально-техническую базу учреждения за счет областных субвенций, а также за счет средств, выделенных спонсорами на участие в инновационных проектах. Детский сад вошел в городскую программу «Образование и производство. Энергия будущего» срок реализации 2019-2021 годы, в рамках, которой комбинатом ЭХП выделены средства на приобретение 10 планшетов для образовательной дея-

тельности детей, а также был приобретен Образовательный робототехнический модуль ТЕХНОЛАБ «Предварительный уровень»

Для реализации инновационной площадки «Практико-ориентированные технологии - условие успешного формирования у детей дошкольного возраста основ технического и научного мышления» необходимо приобрести:

2021 год				
Набор Полидрон «Проектирование» (комплект на группу) 6-7 лет	27600,00	1	27600,00	Субсидии из областного бюджета
Робот Photon для обучения	29 000,00	1	24 500,00	Субсидии из областного бюджета
Набор Полидрон Магнитный «Супер» (комплект на группу).	29200 ,00	1	29 000,00	Субсидии из областного бюджета
Набор Полидрон Каркасы «Комплексный» 5-7 лет	24 600,00	1	24 600,00	Субсидии из областного бюджета
Электронный конструктор Знаток 320 схем	4500,00	10	45000,00	Субсидии из областного бюджета
Конструктор Robo Kids 1	19600 ,00	1	19600,00	Субсидии из областного бюджета
Кроха "Мельница" (251 эл.)	2248,00	1	2248,00	Субсидии из областного бюджета
Кроха «Автодорога» (323 эл.)	2680,00	1	2680,00	Субсидии из областного бюджета
Кроха «Веселые горки» (145 эл.)	1990,00	1	1990,00	Субсидии из областного бюджета
Кроха «Железная дорога» (340 эл.)	2650,00	1	2650,00	Субсидии из областного бюджета
Кроха «Классик» 336 (эл.)	1740,00	1	1740,00	Субсидии из

				областного бюджета
Кроха «Космос» (398 эл.)	2555,00	1	2555,00	Субсидии из областного бюджета
Кроха «Стройка (300 эл.)	2160,00	1	2160,00	Субсидии из областного бюджета
итого				186 323,00

3.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Анализ обеспеченности учреждения учебно-методическими пособиями и библиотечно-информационными ресурсами показал ее достаточность. Общий фонд учебно-методической литературы составил 277 экземпляров.

№	Направления развития	количественный показатель
1	Физическое развитие	37
2	Социально-коммуникативное развитие	35
3	Познавательное-речевое развитие	79
4	Художественно-эстетическое развитие	70
5.	Психолого-педагогическая литература	56

Выписываются следующие периодические издания: - «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», «Дошкольная педагогика», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением с приложением и журналам» Методист дошкольного учреждения, Медработник, Инструктор по физической культуре, «Справочник руководителя»

Имеется достаточное количество материалов для обследования детей, для проведения психокоррекционной и логопедической работы индивидуально и в подгруппе, комплектов наглядных и систематизированных материалов, дидактических пособий для организации образовательной деятельности с детьми.

В кабинетах педагогов специалистов имеются комплекты методических материалов, тематических коллекций, программных средств для поддержки детской деятельности и организации образовательного процесса в виде мультимедийных презентаций, видеороликов, электронных игр на CD, однако вместе с тем, электронных дидактических материалов недостаточно, и они зачастую фрагментарны, требуется пополнение и систематизация.

7 стационарных компьютеров имеют доступ к сети интернет, но педагоги не всегда имеют возможность работать с электронными образовательными ресурсами во время образовательного процесса.

Для реализации управленческой деятельности мы используем Электронную систему образования «МЦФР», ежегодная подписка.

3.4. Оценка финансовых условий

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий 2020 года

№	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов
1	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного персонала МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка», а также привлекаемых к реализации программы внештатных сотрудников.	20333729,04
2	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	299100,00
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, подписок на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети интернет	0,00
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебников, учебных пособий, дидактических и наглядных материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств коммуникации и связи, в том числе сурдоперевода.	-
		Организация адаптации МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка», и прилегающих к нему территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогических, психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, обеспечивающих адаптивную среду образования и без барьерной среды жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ детьми с ОВЗ затруднено	-
3	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Обеспечение дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников- повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	10 200,00

	Организация повышения квалификации сотрудников МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» для работы с детьми с ОВЗ	-
	Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовки по профилю деятельности	-
Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	

Образовательное учреждение, будучи по определению некоммерческой организацией выполняя образовательную миссию, является одновременно и хозяйствующим субъектом, то есть вступает в различные отношения с другими хозяйствующими субъектами (коммерческими и некоммерческими организациями), осуществляет различные виды деятельности, связанные с получением хозяйственного результата, принимает на себя обязательства, например: заключает договоры на ремонт помещений, поставку образовательному учреждению воды, тепла, энергии, топлива, закупка продуктов питания и других товаров, оказание услуг.

Предмет контракта 2020	Сумма
Услуги связи	26970,81
Охрана объекта	39542,4
ТО охранного телевидения, АПС, тревожной сигнализации	28279,80
Коммунальные услуги	1223665,02
Комплексное (техническое, аварийное) обслуживание инженерных коммуникаций и оборудования помещений	135750,00
ТО УКУТ	0,00
Услуги по вывозу мусора	80123,43
Услуги по приему и размещению бытовых отходов	0,00
Услуги по дератизации и дезинсекции	14138,47
Периодический медосмотр сотрудников	148841,00
Сопровождение программных продуктов	0,00
Приобретение лицензий, программных продуктов «Касперский»	5000,00
Текущий ремонт (замена оконечного устройства в системе тревожной сигнализации)	14000,00
Текущий ремонт системы отопления	291484,00
Акарицидная (противоклещевая) обработка территории	3887,00
Утилизация люминесцентных ламп	6742,40
Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	263987,64
Приобретение мягкого инвентаря	32014,40
Производственный контроль	88537,79
Приобретение компьютера	39800,00
Приобретение бесконтактный термометр	32 000,00
Приобретение рециркуляторов	100800,00
Приобретение пандус раскладной	16000,00
Аттестация знаний по сан ПиН	6 230,40
Приобретение материалов для ремонта помещений	3550,17
Приобретение бумаги для офисной техники А-4	6937,15
Услуги по сопровождению сайта	-

Анализ перечня расходов показал, что расходы в 2020 году увеличились по всем направлениям по сравнению с 2019 годом. Анализ финансирования учреждения показывает дефицит бюджетных финансовых средств: на приобретение обновляемых образова-

тельных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, подписок на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, на услуги по сопровождению сайта. 100 % внебюджетных средств от приносящей доход деятельности направлены на оплату предоставленных услуг и приобретение товаров. Отсутствуют средства на приобретение мебели и технологического оборудования. Недостаточно выделяется средств на выполнение программы производственного контроля в полном объеме.

Вопрос расширения финансовой самостоятельности МБДОУ стоит очень остро. Дополнительные платные услуги в МБДОУ оказываются с 2012 года. Основываясь на результаты мониторинга запросов потребителей услуг и кадровых условий менялись виды услуг, расширялся их спектр. Практика показала, что от расширения спектра дополнительных услуг доход учреждения не вырос в значительной степени. С появлением новой услуги родители просто меняют приоритеты и переходят из одного кружка в другой. Ежегодно падает количество потребителей услуг.

В последние два года в детском саду предоставлялись следующие дополнительные платные услуги:

1	Познаватель-но-речевого направления	стоимость руб.	Количество потребителей 2018	Доход 2018	Количество потребителей 2019	Доход 2019	Количество потребителей 2020	Доход 2020
	Кружок «Речевечок»	250 рублей	32	141420,00	20	124500,00	27	36500,00
	Кружок «Тропинки к школе»	250 рублей	19	63351,93	17	10250,00	-	
	Кружок «Развивайка»	250 рублей	-	-	15	10750,00	10	7500,00
	Кружок «Обучение чтению»	250 рублей	-	-	13	32250,00	16	32500,00
	Кружок «Легоконструирование»	250 рублей			6	1500,00	6	11000,00
2	Художественно-эстетического направления	стоимость	Количество потребителей 2019	Доход 2019	Количество потребителей	Доход	Количество потребителей 2020	Доход 2020
	Кружок «Город мастеров» для детей с 3-7 лет	200 рублей	16	18304,78	5	2800,00	7	8800,00
	Кружок «Цветные ладошки» для детей 2-3	150 рублей	13	9050,00	0	0,00	6	4000,00
	Кружок «Домисолька» для детей 3-7 лет	200 рублей	17	42965,00	17	59200,00	30	32200,00
	Кружок «Веселые нотки» 2-3 лет	150 рублей	16	65260,00	18	60150,00	19	21100,00
3	Физического направления	стоимость	Количество потребителей 2019	Доход 2019	Количество потребителей	Доход	Количество потребителей	Доход 2020

							2020	
Кружок «Дельфин» для детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»	250 руб-лей	60	192987,50	99	251500,00	104	212000,00	
Кружок «Неболейка» для детей 2-3 лет	200 руб-лей	15	22700,00	10	24600,00	7	5600,00	
Кружок «Фитнес для дошкольников»		-	-	-	-	5	5750,00	
Кружок «Дельфин» для детей, посещающих другие МБДОУ	250 руб-лей	47	98295,00	32	59376,00	-	-	
Общий доход		235	659134,21	213	626 126,00	237	376 850,00	

Из сравнительной таблицы видно, что в 2020 году из-за пандемии, введения жестких карантинных мероприятий с апреля практически было парализовано дополнительное образование. А, следовательно, доход учреждения снизился 50 %. В 2021 году необходимо пересмотреть актуальность предлагаемых услуг и предусмотреть возможность их ведения в онлайн-режимах.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Структура и содержания основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная, исследовательская деятельность.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события (досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации и т.д.).

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Направленность и содержание основной общеобразовательной программы соответствует установленному учредителем типу и виду ДОУ.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» определяет содержание образования на основе вариативной комплексной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также ряда парциальных программ по познавательно-речевому направлению: Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!», Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Беляк Е.А. дошкольной образовательной авторской программы по направлению Babyskills «Детская универсальная STEAM-лаборатория».

По художественно-эстетическому направлению используются в работе следующие дополнительные программы: Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», О.В. Усова «Развитие личности ребёнка средствами хореографии», методика М.И. Родиной «Театрализованная деятельность»

Непосредственная образовательная деятельность с января по март 2020 года проводилась в группах согласно годовому календарному плану – графику. Расписание непосредственной образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

С апреля 2020 года по май в период самоизоляции педагоги организовали образовательную деятельность в режиме онлайн. В городе реализовался проект «Не скучаем вместе». Простыми словами – это развлекательные развивающие мероприятия в рамках единого проекта для информирования родителей, обмена оперативной информацией, организации дистанционных занятий и досуговой деятельности дошкольников.

Практика создана во время вынужденного длительного пребывания дома и существует в настоящее время. Дети вместе с родителями выполняют задания педагогов и делятся результатами на одной информационной площадке – посредством Facebook, WhatsApp, Viber и на других онлайн-платформах. Уникальность практики заключается в объединении в одном информационном контенте дошкольных учреждений города, семей воспитанников и социальных партнеров.

За несколько месяцев функционирования проекта дошкольники вместе с родителями под руководством педагогов выполняли игровые упражнения, тематические презентации, мастер-классы. В мае приобщились к празднованию 75-летия Великой Победы – дети стали участниками всероссийских акций и конкурсов («Марш Победы», «Наследники Победы» и др.), а также вели проектную деятельность вместе с родителями и социальными партнерами («День Великой Победы», «Стихи Победы», «Книга Памяти»).

Партнёрское взаимодействие с социальными институтами тоже претерпело изменения в связи с пандемией, и перешло в режим дистанта.

В России 2020 год объявлен Годом памяти и славы «в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». В детском саду прошел юбилейный пятый «Марш Памяти». В связи с эпидемиологической обстановкой в стране он состоялся в нетрадиционном онлайн-формате.

Видеоролик был создан педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами военным оркестром войсковой части, военно-патриотическим клубом «Грифон», воспитанниками ансамбля танца «Созвездие» и опубликован на канале YouTube, в социальных сетях Facebook, «Одноклассники» и на официальном сайте учреждения.

Музейно-выставочный комплекс, детская городская библиотека имени А.П. Гайдара, центр досуга и творчества молодёжи «Юность» предлагали познавательно-игровые программы, выставки, конкурсы, акции в онлайн-формате. При планировании совместной образовательной работы использовались разнообразные формы взаимодействия, такие как: акции, презентации, квест-игры, олимпиады, образовательные события, «волонтерское движение» и др.

Участие детей в конкурсах в 2020 учебном году (очно)			
Дата	Мероприятие	Группа	Количество участников (детей)
13.01.20	Выставка рисунков «В городе зимних дорожных наук»	11	9
		13	10
		14	7
1.02.2020	Выставка макетов «Была война, была блокада»	11	6
		13	5
		14	4
19.02.2020	Фестиваль военных песен «Солдатская звезда»	14	1
20. 02.20	Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики»	11	12
		14	10
13.03.2020	Фестиваль детских познавательно-исследовательских проектов «Наука без границ»	11	4
		13	
Совместные мероприятия с родителями в 2020 учебном году (очно)			
18.02.2020	Акция «Посылка солдату»	11	12 семей
		13	14 семей
		14	11 семей
19.02.2020	«Веселые старты», посвященные 23 февраля	11	15 семей
		13	13 семей
		14	14 семей
4.03.2020	Соревнования «Уральская лыжня»	11	3 семьи
		13	4 семьи
		14	4 семьи
16.03.2020	Фестиваль детских познавательно-исследовательских проектов «Наука без границ»	11	4 семьи
		13	2 семьи
18.03.2020	«Встреча с интересным человеком» папа Макаровой Маши Александр Дмитриевич с рассказом о профессии военного	11	17 детей
20.03.2020	«День открытых дверей»	11	10 семей

Совместные мероприятия в дистанционном формате			
№	Название мероприятия	Дата	Количество участников
1	Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых «Чудо Творчество». Конкурс «Изобретай! Твори! Фантазируй!»	Январь	4 детей
2	ДТид «Юность». Городской фотоконкурс «Я – патриот!»	Февраль	6 семей

3	Всероссийский конкурс «ЛЕГО-страна»	Февраль	2 детей
4	Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых «Чудо Творчество». Конкурс «Зимний пейзаж»	Февраль	2 детей
5	ДТид «Юность», номинация «Художественное слово. К 75-летию Победы»	Март	2 детей
6	Всероссийский конкурс детского рисунка «Гениальный кляксограф»	Март	12 детей
7	Соцсеть «ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН». Конкурс «ТИКО-изобретатель-2020»	Март	2 детей
8	Всероссийский конкурс детского творчества «Кидс-дети», номинация «Букет для мамы»	Март	14 детей
9	Конкурс лайфхаков «Вторая жизнь ненужных вещей» (#Нескучаемвместе)	Апрель	25 семей
10	Городской творческий конкурс «Пасхальные яйца»	Апрель	14 семей
11	Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых «Чудо Творчество». Конкурс «Полярный медвежонок»	Апрель	1 ребенок
12	Конкурс «Всей семьёй со школой Росатома» «Семейный кукольный театр»	Апрель	10 семей
13	Международный интернет-портал «Любознайка». Творческий конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май	2 детей
14	ФМВДК «Таланты России» Номинация «Конкурс чтецов»	Май	5 детей
15	Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой»	Май	2 семьи
16	Всероссийская акция Бессмертный полк «Парад победителей»	Май	20 семей
17	Всероссийская акция «Письмо прадеду на фронт»	Май	2 семьи
18	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	19 семей
19	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «В мире детства»,	Май	5 детей
20	Всероссийская акция «Фонарики победы»	Май	46 семей
21	ДТид «Юность» городской фестиваль «Домик для птичек»	Май	17 семей
22	Всероссийский творческий конкурс «Никто не забыт, ничего не забыто»	Май	14 семей
23	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Региональный конкурс творческих работ, посвященный 75-летию Победы	Июнь	11 семей
24	«Высшая школа делового администрирования» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Люблю тебя, моя Россия...»	Июнь	10 детей
25	Всероссийский конкурс рисунков «Карусель мультфильмов»	Июнь	9 детей

26	Городская фотовыставка «Мы молодёжь Лесного»	Июнь	13 семей
27	Всероссийская акция «Окна России»	Июнь	47 семей
28	ДТид «Юность» Городской конкурс «Мой творческий дом»	Июнь	2 семьи
29	Всероссийская акция «Голубь мира»	Июнь	16 семей
30	Всероссийский конкурс «Пластилиновое чудо»	Июнь	7 детей
31	Всероссийский конкурс рисунков «В мире детства!»	Июнь	9 семей
32	«Высшая школа делового администрирования» Творческий конкурс «Яркое лето»	Июль	5 детей
33	г.Северск, выставка-конкурс, посвящённая 75-летию атомной отрасли в России «Пусть всегда будет солнце»	Сентябрь	6 детей
34	«Высшая школа делового администрирования» Конкурс детского рисунка «Красота родного края»	Сентябрь	4 ребенка
35	Городская Интерактивная выставка «Карлсон моего детства»	Сентябрь	18 семей
36	г. Озёрск, открытый форум «Фабрика идей или как вырастить изобретателя»	Сентябрь	4 команды
37	«Учебно-методический центр инновационного образования» Онлайн-конкурс «Robo-Halloween»	Октябрь	3 команды
38	«Высшая школа делового администрирования» Конкурс детского рисунка «Кино и я»	Октябрь	6 детей
39	Фестиваль родительских инициатив в рамках проекта Школа Росатома, номинация «Здоровье и безопасность»	Октябрь	1 семья
40	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии в Свердловской области. Конкурс творческих работ «ВместеЯрче»	Октябрь	8 детей
41	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	Октябрь	3 ребенка
42	Фестиваль родительских инициатив в рамках проекта Школа Росатома «Конгресс здоровья»	Октябрь	9 семей 1 команда детей
43	Образовательный портал НИКА. Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы»	Ноябрь	2 команды
44	Городской конкурс чтецов «Весёлое настроение»	Ноябрь	5 детей
45	Всероссийская акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Ноябрь	41 ребенок
46	«Высшая школа делового администрирования» Детский конкурс рисунка и прикладного	Ноябрь	2 ребенка

	творчества «Эти забавные животные»		
47	Уральский государственный педагогический университет. Просветительская акция «Географический диктант для дошкольников Свердловской области» «Родной свой край - люби и знай!»	Ноябрь	1 ребенок
48	ДТид «Юность». Онлайн- конкурс ко Дню матери «Мама плюс- 2020»	Ноябрь	3 семьи
49	Проект «Школа Росатома». Фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики»	Декабрь	4 команды
50	Детская школа искусств и МУП «Технодом». Городской конкурс тематической ёлочной игрушки «Космическое настроение»	Декабрь	8 семей
51	Городская акция «Новогодние окна»	Декабрь	46 семей
52	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Город мастеров»	Декабрь	2 семьи
53	Российская акция «Добролап»	Декабрь	12 семей
54	Всероссийский конкурс рисунков «Зимушка-зима»	Декабрь	7 семей

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходит с разной скоростью и разными результатами, в целом педагоги смогли перестроиться и организовать работу с детьми.

В 2020 году Детский сад стал инновационной площадкой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. В рамках инновационного проекта «Практико-ориентированные технологии - условие успешного формирования у детей дошкольного возраста основ технического и научного мышления» в образовательную программу ДОО были внесены изменения. В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли новые парциальные программы и технологии:

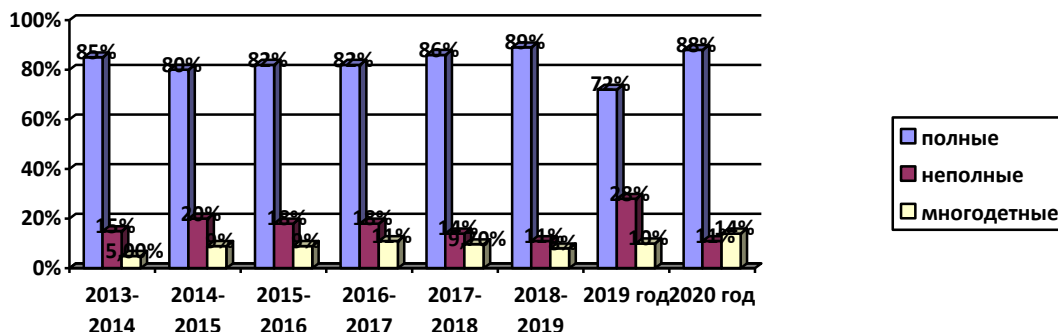
- парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. (рекомендована для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования УМО Российской академии образования), 2018 г.
- дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM-лаборатория» Беляк Е.А (создана при поддержке профессорско-преподавательского состава, с привлечение ученых ЮФУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РГАС, Таганрогского института им. А.П. Чехова, ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), Института мозга человека РАН им. Н.Б. Бехтерева, 2019 г.
- технологии обучения детей старшего дошкольного возраста алгоритмике и раннему программированию,
- технологии конструктивно-модельной деятельности

Использование вышеперечисленных технологий в образовательной деятельности детского сада открывает широкие возможности повышения эффективности воспитания и обучения, всестороннего воздействия на личность дошкольника.

Воспитательная работа

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников является одной из приоритетных задач учреждения. Чтобы выбрать стратегию взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье, ежегодно мы проводим мониторинг состава семей их социального статуса.

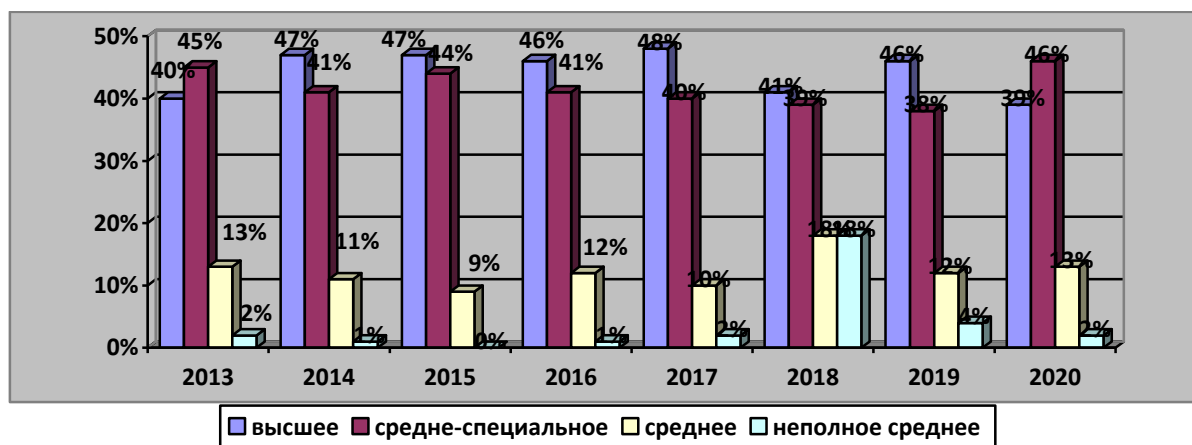
Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ:



Сравнительный анализ социальных паспортов семей воспитанников за шесть лет показывал снижение процента неполных семей, в 2020 году количество полных семей возросло на 16%, возросло количество многодетных семей, детский сад посещают два ребенка из опекунской семьи, снизилось количество семей, состоящих на внутрисадовском учете, как семьи, находящиеся в социально опасном положении,

Образовательный ценз родителей

Характеристика	Количественные данные							Процентные данные						
	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020
Высшее образование	194	191	190	197	180	158	120	47%	47%	46%	48%	41%	46%	39%
Средне – специальное	168	176	168	163	174	131	143	41%	44%	41%	40%	39%	38%	46%
Среднее	47	35	48	40	76	39	41	11%	9%	12%	10%	18%	12%	13%
Неполное среднее	5	0	3	8	12	13	4	1%	0%	1%	2%	3%	4%	2%
Итого	414	402	411	408	442	341	308	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Характеристика семей по образовательному цензу следующая:

Снизился процент родителей, имеющих высшее образование на 7 %, вырос процент родителей, имеющих средне-специальное образование на 8 %, на 1 % выросло количество родителей, не имеющих профильного образования, снизился процент родителей не имеющих среднего образования.

Занятость родительского состава

Проведен анализ по трудоустройству родителей воспитанников, так как этот показатель, является неким индикатором материального положения семьи. Всего родителей 308, работающих 301, что составляет 97,7 %, 7 - родителей не имеют работы – 2,3 %. Уменьшилось количество нетрудоустроенных родителей на 5,3 % по сравнению с 2017, 2018, 2019 годом.

Возрастной ценз родительского состава

	Общее количество родителей	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	старше 40
2017	408/100%	187/46%	192/47%	29/ 7%
2018	442/100%	126 /29%	260/59%	56/12%
2019	341/100%	91/27%	191/56%	59/17%
2020	308/100%	69/22%	159/52%	80/26%

Возрастной ценз родительского состава значительно повысился 78% родителей достигли возраста 30 лет. Молодых родителей с 2017 года стало меньше на 24 %.

Основываясь на полученных данных нами строится воспитательная работа с семьями воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, при этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Режим пандемии в 2020 году внес серьезные коррективы в формы взаимодействия детского сада и семьи. Режим самоизоляции запретил практически все привычные формы взаимодействия. Очные формы проведения совместных мероприятий не представлялись возможными, поэтому нам необходимо было перестроиться на режим онлайн-общения. Поэтому для родителей, на сайте детского сад, в социальных сетях в Instagram.com, Facebook.com, ВКонтакте, Одноклассники, в группах WhatsApp, Viber, размещалась информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – онлайн, проводились онлайн консультации и мастер-классы на платформах

Skype и ZOOM, было организовано множество совместных онлайн конкурсов и акций, родители принимали в них активное участие. В период работы в режиме дежурных групп педагоги в системе стали снимать видеоролики «Вести с занятий» и ежедневно представлять вниманию родителей деятельность детей в течение дня.

Необходимо отметить, что многие родители тоже стали активно делиться фото и видео-презентациями в групповых чатах.

Таким образом в течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. В практику работы детского сада прочно вошли онлайн-формы, что обеспечивает непрерывное взаимодействие между детским садом и семьями воспитанников.

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. И можно уверенно сказать, что в ДООУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Работа с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Родители (законные представители) воспитанников постоянно имеют возможность получить всю интересующую их информацию из ежедневных бесед с воспитателями групп, из наглядной информации ДООУ, на официальном сайте ДООУ, групповых сайтах, на специально организованных педагогами мероприятиях, а также из специальных выпусков новостей радио «Чебурашка FM»

Эффективность системы работы по взаимодействию с родителями доказана результатами анкетирования о степени удовлетворенности качеством предоставления услуг.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности предоставлением услуг. (153 анкеты)

Раздел I материально-техническое оснащение

1. Наличие развивающих игрушек, игрового оборудования, позволяющих удовлетворить интересы ребенка
Да – 142 (92, 8 %)
Нет – 11 (7,2 %)
2. Наличие площадок для каждой группы на прилегающей территории, оборудованных разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность детей и познавательно-исследовательскую деятельность
Да – 127 (83%)
Нет – 6 (3,9 %)
Частично – 20 (13,1 %)
3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей, организации питания
Да – 146 (95,4 %)
Нет – 7 (4,6 %)
Частично - 0
4. Наличие технического оборудования: телевизоров, мультимедийных устройств, музыкальных центров, компьютеров, другой техники
Да – 125 (81,7 %)
Нет – 4 (2,6 %)
Частично – 24 (15,7 %)

5. Наличие книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса

Да – 138 (90,2 %)

Нет – 3 (2 %)

Частично – 12 (7,8 %)

6. Полнота, актуальность и доступность информации об организации, ее деятельности на информационных стендах, сайте ДООУ, в социальных сетях

Да – 147 (96,1 %)

Нет – 2 (1,3)

Частично – 4 (2,6%)

Раздел II Квалифицированность педагогов

7. С детьми работают квалифицированные и компетентные педагоги

Да – 139 (90,8 %)

Нет – 3 (2%)

Частично – 11 (7,2 %)

8. С детьми работают квалифицированные и компетентные специалисты (музыканты, логопед, психолог, инструктор по ФИЗО)

Да – 143 (93,5)

Нет – 1 (0,7 %)

Частично – 9 (5,9 %)

9. Педагоги используют в работе с детьми дистанционные формы обучения

Да – 102 (66,7 %)

Нет – 21 (13,7 %)

Частично – 30 (19,6 %)

10. Педагоги используют в работе с детьми инновационное оборудование (для дошкольных групп): современные виды конструкторов, робототехнические наборы, пособия по раннему программированию

Да – 123 (80,4 %)

Нет – 16 (10,5 %)

Частично – 14 (9,2 %)

11. Воспитатели умеют создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка

Да – 147 (96,1 %)

Нет – 1 (0,7 %)

Частично – 5 (3,3 %)

12. Сотрудники ДООУ доброжелательны и вежливы в общении с детьми и родителями

Да – 145 (94,8 %)

Частично – 8 (5,2 %)

Раздел III Развитие ребенка в ДООУ

13. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях

Да – 146 (95,4 %)

Нет – 1 (0,7 %)

Частично – 6 (3,9 %)

14. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей

Да – 138 (90,2 %)

Нет – 4 (2,6 %)

Частично – 11 (7,2%)

15. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада

Да – 124 (81%)

- Нет – 5 (3,3 %)
Частично – 24 (15,7 %)
16. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками
Да – 134 (87,6 %)
Нет – 3 (2%)
Частично – 16 (10,5 %)
17. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения
Да – 134 (87,6 %)
Нет – 2 (1,3 %)
Частично – 134 (87,6 %)
18. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка
Да – 147 (96,1 %)
Нет – 0
Частично – 6 (3,9 %)
19. Наличие у детей возможности развития творческих и познавательных способностей, через организацию конкурсной деятельности, реализацию проектной деятельности
Да – 138 (90,2 %)
Нет – 2 (1,3 %)
Частично – 13 (8,5%)
20. Удовлетворены ли вы качеством предоставления платных образовательных услуг?
Да – 134 (87,6 %)
Нет – 6 (3,9 %)
Частично – 13 (8,5 %)

Раздел IV. Взаимодействие ДООУ и семьи

21. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду
Да – 140 (92,2 %)
Нет – 1 (0,7 %)
Частично – 12 (7,8 %)
22. Имеете ли вы возможность получения информации о жизнедеятельности ребенка в детском саду через сайт ДООУ, через программы, предназначенные для обмена разного вида сообщениями между пользователями WhatsApp, Viber, Facebook
Да – 141 (91,5 %)
Нет- 0
Частично – 12 (7,8 %)
23. Педагоги и специалисты представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка
Да – 129 (84,3 %)
Нет – 2 (1,3 %)
Частично – 22 (14,4 %)
24. Педагоги организуют интересные, активные формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, творческие мастерские, конкурсы, реализуют совместные проекты и т.д.)
Да – 139 (90,8 %)
Нет – 2 (1,3 %)
Частично – 12 (7,8 %)
25. Педагоги организуют интересные, активные формы взаимодействия с родителями в дистанционном формате (через платформы zoom, skype и др.)
Да – 130 (85 %)
Нет – 6 (3, %)

- Частично – 17 (1,1 %)
26. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада; родители входят в состав Совета учреждения, Комиссию по урегулированию споров и конфликтов и др.
Да – 131 (85,6 %)
Нет – 9 (5,9 %)
Частично – 13 (8,5 %)
27. Родителям предоставляется возможность выступать в качестве членов жюри при организации конкурсных и других методических мероприятий
Да – 127 (83 %)
Нет – 12 (7,8 %)
Частично – 14 (9,2 %)
28. Предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе
Да – 124 (81 %)
Нет – 4 (2,6 %)
Частично – 25 (16,3 %)
29. Готовы ли вы рекомендовать ДООУ родственникам, знакомым
Да – 137 (89,5 %)
Нет – 5 (3,3 %)
Частично – 11 (7,2%)
30. Пожелания и рекомендации
- Не останавливаться на достигнутом. Сейчас уровень садика стал выше.
 - Желаем вернуться к живому общению)
 - Не допускать к работе с детьми не квалифицированных работников!!
 - Нам очень нравится садик "Чебурашка». Коллектив хороший, воспитатели внимательные и вежливые!
 - Так держать!!!
 - Все супер так держать
 - Все отлично
 - Хочется общения в обычном режиме, а не через онлайн (собрания, утренники)
 - Коллектив старается для детей. Приобрели много развивающих игр
 - Отличный детский сад, грамотные и внимательные педагоги, очень интересные интерактивные игры. Ходим с большим удовольствием.
 - Всё устраивает, но хотелось бы больше развивающих элементов на прогулке
 - Отменить дистанционное обучение
 - Дальнейшего процветания
 - Повышения зарплаты всем сотрудникам детского сада Чебурашка в связи с высокой ответственностью и большой нагрузкой!
 - Замечательный садик, отличные педагоги
 - Все в поле устраивает, и ребёнок с удовольствием посещает детский сад
 - Так держать, Чебурашка лучше всех!!!
 - Желаем дальнейшего процветания
 - И так всего в изобилии. Делитесь опытом с другими.
 - Спасибо всему коллективу
 - Так держать!
 - Хотелось бы иметь отдельный заезд к садику
 - Хочется уже "живых" мероприятий, а не через дистант.
 - Один из самых лучших ДООУ.

- Спасибо!
- Все замечательно.
- Хороший садик! Замечательный коллектив, дети ходят с радостью в садик!
- Дальнейших успехов!
- Всем здоровья и счастья!
- Хотелось бы чтоб логопед работал не только с воспитанниками подготовительных групп, но и с воспитанниками средней группы
- Процветания, успехов.
- Процветания детскому саду чебурашка
- Побед в новых проектах.

Результаты анкетирования родителей воспитанников в 2020 году показал следующие результаты: Приняли участие в голосовании 82,7 % семей

- процент удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг составил 88,3%, в 2019 году он составлял 95,8 %
- На вопрос «Готовы ли вы рекомендовать ДОО родственникам, знакомым» 89,5 % родителей дали положительный ответ.
- (Раздел I. Материально – техническое оснащение) 89,8 % родителей материально-техническую базу считают достаточной.
- (Раздел II Квалифицированность педагогов) 87,1% процента родителей отмечают профессиональный компетентный подход к воспитанию и обучению дошкольников.
- (Раздел III. Развитие ребенка в ДОО) 89,5 % родителей считают, считают, что в дошкольном учреждении созданы условия для раскрытия способностей ребенка,
- (Раздел IV. Взаимодействие ДОО и семьи) 86,9 родителей активные участники в жизни детского сада,

В муниципальном задании обозначен показатель удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг не менее 80%. Не смотря на то что процент удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг превысил установленный показатель на 8,3 %, мы отмечаем снижение уровня удовлетворенности родителей по сравнению с предыдущими годами. По нашему мнению, это связано с пандемией и отсутствием возможности прямого общения и проведения очных мероприятий. Следовательно, одной из важных задач на следующий учебный год, мы ставим поиск новых интересных форм онлайн-взаимодействия с родителями, повышение их качества.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.3.).

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальное развитие детей и скорректировать свои действия.

На 01.09.2020 в МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» организовано 12 групп (4 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста). Группы № 5 и № 4 второго года жизни – адаптационные.

Группы № 1 и № 3 – третий год жизни

Группы № 13 и № 14 – II младшие

Группы № 11 и № 15 – средние

Группы № 17 и № 18 – старшие

Группы № 16 и № 12 – подготовительные к школе

В мае 2020 года педагогическая диагностика не проводилась в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. Педагоги работали в режиме дежурных групп с разновозрастными детьми. С сентября 2020 года группы стали функционировать в соответствии с возрастом и списочным составом. В этот период начался набор детей в адаптационные группы, поэтому диагностика нервно-психического развития не проводилась.

Результаты освоения детьми ООП за первую половину учебного (сентябрь-декабрь 2020 г.) года выглядят следующим образом:

Ранний возраст.

Нервно-психическое развитие.

Уровень нервно-психического развития	Сентябрь 2020		Декабрь 2020	
	1	3	1	3
Группа				
I группа	3 (20%)	3 (20%)	3 (20%)	5 (28%)
II группа	5 (33%)	7 (47%)	7 (47%)	9 (50%)
III группа	7 (47%)	5 (33%)	5 (33%)	3 (22%)
IV группа	-	-	-	-

Динамика развития детей (с сентября по декабрь 2020 г.) незначительная. Это объясняется тем, что 5 месяцев большая часть детей находилась на домашнем обучении. Если сравнивать по направлениям развития детей, то основной областью затруднения остается активная речь детей, а также сенсорное развитие. Основной причиной отставания в развитии у детей является длительное отсутствие в детском саду и индивидуальные особенности.

Дошкольный возраст

«Социально-коммуникативное развитие»

Уровень усвоения	Сентябрь 2020							
	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	8	8	-	2	5	10	4	6

	42%	50%		10%	28%	50%	22%	32%
На стадии формирования	11 58%	7 44%	11 73%	16 80%	10 56%	10 50%	13 72%	13 68%
Не сформировано		1 6%	4 27%	2 10%	3 16%		1 6%	

Уровень усвоения	Декабрь 2020							
Группы	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	10 50%	11 65%	5 29%	6 33%	4 25%	13 65%	9 47%	12 63%
На стадии формирования	10 50%	5 29%	12 71%	12 67%	12 75%	7 35%	9 47%	7 37%
Не сформировано		1 6%					1 6%	

«Познавательное развитие»

Уровень усвоения	Сентябрь 2020							
Группы	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	8 42%	5 31%	-	2 10%	4 22%	7 35%	2 11%	6 32%
На стадии формирования	11 58%	10 62%	10 67%	17 85%	13 72%	13 65%	14 78%	13 68%
Не сформировано		1 7%	5 33%	1 5%	1 6%		2 11%	

Уровень усвоения	Декабрь 2020							
Группы	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	11 55%	7 41%	4 24%	5 28%	5 31%	8 40%	7 37%	9 47%
На стадии формирования	9 45%	9 53%	11 64%	13 72%	11 69%	12 60%	12 63%	10 53%
Не сформировано		1 6%	2 12%					

«Речевое развитие»

Уровень усвоения	Сентябрь 2020							
Группы	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	6 32%	3 19%	-	5 25%	3 17%	4 20%	6 33%	2 10%
На стадии формирования	13 68%	12 75%	8 53%	11 55%	12 66%	14 70%	10 56%	17 90%
Не сформировано		1 6%	7 47%	4 20%	3 17%	2 10%	2 11%	

Уровень усвоения	Декабрь 2020							
Группы	11	12	13	14	15	16	17	18
Сформировано	7 35%	3 19%	2 12%	5 28%	3 19%	6 30%	6 32%	6 32%
На стадии формирования	13 65%	12 75%	13 76%	11 61%	12 75%	14 70%	13 68%	13 68%
Не сформировано		1 6%	2 12%	2 11%	1 6%			

«Художественно-эстетическое развитие»

Уровень усвоения	Сентябрь 2020							
	11	12	13	14	15	16	17	18
Группы								
Сформировано	8 42%	7 44%	-	4 20%	4 22%	7 35%	7 39%	3 16%
На стадии формирования	11 58%	8 50%	9 60%	15 75%	14 78%	12 60%	11 61%	16 84%
Не сформировано		1 6%	6 40%	1 5%		1 5%		

Уровень усвоения	Декабрь 2020							
	11	12	13	14	15	16	17	18
Группы								
Сформировано	10 50%	8 47%	3 18%	4 22%	4 25%	9 45%	8 42%	6 32%
На стадии формирования	10 50%	8 47%	12 70%	14 78%	12 75%	11 55%	11 58%	13 68%
Не сформировано		1 6%	2 12%					

«Физическое развитие»

Уровень усвоения	Сентябрь 2020							
	11	12	13	14	15	16	17	18
Группы								
Сформировано	10 53%	7 44%	-	4 20%	11 61%	12 60%	5 28%	6 32%
На стадии формирования	9 47%	8 50%	10 67%	15 75%	7 39%	8 40%	13 72%	13 68%
Не сформировано		1 6%	5 33%	1 5%				

Уровень усвоения	Декабрь 2020							
	11	12	13	14	15	16	17	18
Группы								
Сформировано	10 50%	8 47%	5 29%	5 28%	9 56%	14 70%	7 37%	8 42%
На стадии формирования	10 50%	9 53%	12 71%	13 72%	7 44%	6 30%	12 63%	11 58%
Не сформировано	-	-	-	-	-	-	-	-

Общие показатели

Уровень усвоения	Сентябрь 2020							
	11	12	13	14	15	16	17	18
Группы								
Сформировано	42%	37%	-	13%	30%	40%	26%	24%
На стадии формирования	58%	58%	76%	81%	62%	57%	69%	76%
Не сформировано		5%	24%	6%	8%	3%	5%	

Уровень усвоения	Декабрь 2020							
	11	12	13	14	15	16	17	18
Группы								
Сформировано	48%	44%	22%	28%	31%	50%	39%	43%
На стадии формирования	52%	51%	71%	70%	68%	50%	60%	57%
Не сформировано		5%	7%	2%	1%		1%	

По итогам педагогической диагностики в сентябре 2020 года в сравнении с этим же периодом 2019 года можно сделать следующие выводы: процент сформированности уровня освоения детьми образовательной программы в 2020 году ниже результатов предыдущего периода.

Такой результат связан в первую очередь с эпидемиологической ситуацией, когда большое количество детей получало образование дистанционно. В таком формате не все родители готовы были взаимодействовать, и не все педагоги умели использовать в работе дистант.

В декабре 2020 промежуточный мониторинг показал, что наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наилучшие показатели – ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие». Результаты диагностики по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» и «Речевое развитие» имеют небольшую динамику.

Хорошие результаты в освоении детьми ОО «Социально-коммуникативное развитие» объясняются следующим:

– В период работы дежурных групп положительно повлияло разновозрастное сотрудничество: дети старшего дошкольного возраста недирективно обучали младших игровым умениям, самообслуживанию, другим видам детской деятельности. Малыши осваивали правила и нормы, наблюдая за старшими детьми.

– Педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, партнеров, замыслов, что стимулирует проявление детской инициативы и самостоятельности, создают ситуации успеха для каждого воспитанника, условия для презентации ребенком продуктов своей деятельности.

Но все же выявлены некоторые проблемы: не все дети включаются в сюжетно-ролевую игру, замыслы игр очень простые и зачастую не имеют дальнейшего развития.

Хорошая динамика прослеживается по результатам мониторинга физического развития дошкольников. Благодаря благоприятным климатическим условиям в течение лета 2020 г. педагоги создавали условия для активной двигательной деятельности детей на прогулках, а также проводили много спортивных развлечений, соревнований на улице. С сентября по декабрь, не смотря на ограничительные меры, физкультурные занятия и спортивные мероприятия проводятся в системе.

Стабильно положительные показатели наблюдаются в освоении детьми ОО «Познавательное развитие». Это объясняется тем, что в нашем детском саду в направлении развития логико-математического мышления, конструктивных навыков и естественно-научных представлений применяется много современных игровых технологий. Познавательно-исследовательская и проектная деятельность занимает приоритетное место в организации образовательной деятельности, что побуждает детей к активному освоению окружающего мира. Но не все педагоги детского сада используют данные технологии в системе.

При анализе показателей мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отмечается у дошкольников не достаточный уровень сформированности навыков, предусмотренных программой (по направлению «изобразительное творчество»). Объясняется это тем, что воспитатели недостаточно владеют методикой организации занятий по изобразительной деятельности, не уделяют внимание разнообразию изобразительных средств, следовательно, это влияет на качество продуктов детского труда.

ОО «Речевое развитие» остается наиболее проблемным направлением в работе. В первую очередь в связи с большим количеством детей с речевыми нарушениями и патоло-

гиями, а также стоит отметить, что не все педагоги практикуют в разных видах деятельности речевые и коммуникативные игры, системно выполняют рекомендации учителя-логопеда.

Логопедическое обследование дошкольных групп

Уровень усвоения	Сентябрь 2020							
	11	12	13	14	15	16	17	18
группы	11	12	13	14	15	16	17	18
сформировано	0%	0%		5%	0%	0%	10%	12%
на стадии формирования	35%	67%	86%	74%	33%	70%	42%	46%
не сформированы	65%	33%	14%	21%	67%	30%	48%	42%
Уровень усвоения	Декабрь 2020							
	11	12	13	14	15	16	17	18
группы	11	12	13	14	15	16	17	18
сформировано	10%	52%	38%	32%	10%	40%	28%	30%
на стадии формирования	48%	38%	62%	68%	40%	28%	32%	32%
не сформированы	42%	10%	0%	0%	50%	32%	40%	38%

В сентябре 2020 по результатам проведенной диагностики (Трубникова Н. М., Быховская А. М., Иншакова О. Б.) и на основании заявлений от родителей на логопункт было зачислено 20 воспитанников из подготовительных к школе групп.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетическое нарушение речи – 15 % (3 ребенка из всего состава зачисленных на логопункт);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 60 % (12 детей);
- неярко выраженное общее недоразвитие речи IV уровня – 5% (1 ребенок)
- общее недоразвитие речи III уровня – 15% (8 детей);
- ребенок – инвалид с РАС - 5% (1 ребенок).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год. Для детей с РАС и ОВЗ составлена адаптированная основная образовательная программа (АООП).

В октябре было проведено заседание ПМПк ДОУ по проблемам детей с нарушением речи. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были зачислены на логопункт.

На основании промежуточных результатов в декабре 2020 были определены дети, подготовительных групп, которым необходим городской ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута и сопровождения в школе.

Психологическое обследование

Показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Используемые методики:

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000.

Диагностика психологической готовности детей 5,5–7 лет к школьному обучению.

Группа	Готовность к началу школьного обучения		Условная готовность к началу школьного обучения		Условная неготовность к началу школьного обучения		Неготовность к началу школьного обучения	
	Сентябрь 2020	Декабрь 2020	Сентябрь 2020	Декабрь 2020	Сентябрь 2020	Декабрь 2020	Сентябрь 2020	Декабрь 2020
17 (старшая)	3 (17%)	4 (22%)	4 (24%)	9 (50%)	6 (35%)	2 (11%)	4 (24%)	3 (17%)
18 (старшая)	5 (33%)	9 (53%)	5 (33%)	7 (41%)	3 (21%)	1 (6%)	2 (13%)	0
16 (подготовительная)	14 (73%)	15 (75%)	2 (11%)	4 (20%)	3 (16%)	1 (5%)	0	
12 (подготовительная)	10 (77%)	13 (81%)	2 (15%)	2 (13%)	0	0	1 (8%)	1 (6%)
Всего 64 71	32 (50%)	41 (58%)	13 (20%)	22 (31%)	12 (19%)	4 (11,5%)	7 (11%)	4 (11,5%)

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с недостаточным уровнем готовности к началу школьного обучения.

Таким образом, проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Мониторинг детского здоровья

Показатели адаптации

Год / количество поступивших	Характер адаптации			
	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
2019-2020	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
35 детей	33 ребенка 94,3 %	2 ребенка – 5,7%	-	-
2020 год	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
16 детей	16 детей 100%	-	-	-

Следует отметить, что, за пять последних лет в ДОУ отсутствуют случаи тяжелой адаптации и крайне тяжелой, увеличивается количество детей с легкой степенью адаптации и уменьшается со средней.

Группы здоровья

	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019
№	I	I	II	II	III	III	IV	IV	V	V	ВСЕГО	ВСЕГО
№ 11	10	9	6	9	3	3	-	-	-	-	19	21
№ 17	6	10	11	13	-	1	-	-	-	-	17	24
№ 15	10	11	6	8	2	2	-	-	-	-	18	21
№ 16	13	8	4	12	2	1	-	-	-	-	19	21
№ 12	6	12	10	8	1	1	-	-	-	-	17	21
№ 13	6	10	11	8	1	3	-	-	-	-	18	21
№ 14	10	3	5	13	1	3	-	-	-	-	16	16
№ 1	6	7	8	6	2	2	-	-	-	-	16	15
№ 18	9	7	7	13	3	3	-	-	-	-	19	23
№ 3	11	11	6	4	-	1	-	-	-	-	17	16
№ 4	3	8	-	7	-	1	-	-	-	-	3	16
№5	9	9	7	4	1	3	-	-	-	-	16	16
итого		105		105		24	-	-	-	-	195	234

В 2020 году сравнительный анализ заболеваемости сделать очень трудно, так как значительно изменилось общее количество детей, посещающих ДОУ по сравнению с 2019 годом детей стало меньше на 39 человек, режим самоизоляции, затем работа в режиме дежурных групп в уменьшенном составе является причиной положительных данных - снизилась общее количество заболеваний на 202 случая, ветряной оспы меньше на 41 случай, инфекционные и паразитарные инфекции ниже на 36 случаев, отитов было на 4 случая меньше, пневмоний на 4 случая меньше. Самое отрицательное по результатам 2020 года – зарегистрированы 8 случаев коронавирусной инфекции.

С введением жестких карантинных мер стало меньше возможностей организации здоровьесберегающих и профилактических мероприятий, а именно - полноценные спортивные занятия и досуги, закаливание, коллективное оздоровление детей на базе санатория-профилактория «Солнышко», посещение врача стоматолога и многое другое. Задача сохранения и укрепления детского здоровья становится как никогда для нас актуальной.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

Проблемно-ориентированный анализ выявил ряд проблем, требующих решения:

1. Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (заместителю заведующего по ВМР, старшему воспитателю) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и

комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

2. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Тем самым возникло острое **противоречие** между необходимостью реорганизации образовательного процесса, внедрения ЦОР в связи с эпидемиологической обстановкой и низким уровнем мотивационной и технологической готовности педагогов.

Следовательно, повышение уровня ИКТ компетентности стало одной из актуальных задач в 2020 году и остается на 2021 год. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели ДООУ за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

3. В 2020 году в анкету для родителей была добавлена часть вопросов, касающихся использования дистанционных технологий. Анализ ответов родителей показал, что не все родители положительно относятся дистанционному взаимодействию, так как такие формы требуют больших временных затрат и собственной включенности в процесс.

Таким образом необходимо повысить уровень ответственности части родителей за качество образования детей в новых условиях, обеспечить индивидуальный подход к данной категории семей.

4. В 2020 году произошла большая сменяемость кадрового состава, в ДООУ пришли молодые педагоги без опыта работы. В 2021 году необходимо уделить большое внимание повышению профессиональной компетентности начинающих педагогов по предварительно разработанным индивидуальным маршрутам.

5. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы показал, что необходимо уделить особое внимание качеству проведения занятий по художественному творчеству, в связи с этим запланировать на 2021 год цикл практических мероприятий, направленные на изучение методики проведения этих занятий.

6. В 2020 году из-за пандемии, введения жестких карантинных мероприятий с апреля практически было парализовано дополнительное образование. А, следовательно, доход учреждения снизился 50 %. В 2021 году необходимо пересмотреть актуальность предлагаемых услуг и предусмотреть возможность их ведения в онлайн-режимах.

7. План мероприятий по реализации инновационной площадки включает в себя внедрение практико-ориентированных технологии, которые должны проходить в очном формате. Эпидемиологическая ситуация серьезно препятствует реализации деятельностного подхода. На случай повторения режима самоизоляции нам необходимо погрузить родителей воспитанников в основную идею проекта, чтобы обеспечить его совместную реализацию.

8. В 2020 году в городе снизилась численность детей раннего возраста, в результате чего повысилась конкуренция по наполнению групп раннего возраста в детских садах, и мы не смогли набрать 1 группу детей. В 2021 году необходимо организовать работу по привлечению семей с неорганизованными детьми, начиная с мая. Так как отсутствует

возможность проведения Дня открытых дверей, необходимо организовать рекламную деятельность, демонстрацию позитивного опыта через официальный сайт ДОУ, средства массовой информации, работу консультативного центра.

На решении вышеперечисленных задач направлена деятельность учреждения в 2021-2022 годах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020

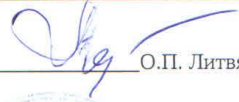
Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	195 человек
в режиме полного дня (8–12 часов)		195 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 человек
в семейной дошкольной группе		0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	145 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	195 человек 100/%
8–12-часового пребывания		195 человек 100/%
12–14-часового пребывания		0 человек/%
круглосуточного пребывания		0 человек/%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 человек /%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 человек/%

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 человек %
присмотру и уходу		0 человек /%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27 человек
с высшим образованием		14 человек 52 /%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14 человек 52 /%
средним профессиональным образованием		13 человек 48%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13 человек 48%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 человек/ 48 %
с высшей		2 человека 7,4/%
первой		11 человек 40,7 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	27 человек/ 100%
до 5 лет		13 человек/ 48%
больше 30 лет		3 человека/11 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7 человек/ 26 %
от 55 лет		6 человек/ 22 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 человек / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 человек / 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	27 человек /195 человек
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,23 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1,6 кв.м.

Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»



О.П. Литвяк

16.04.2021



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Литвяк Ольга Петровна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022