

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

(полное наименование образовательной организации)

( МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» )  
(краткое наименование)



СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 19.04.2019 № 4 )

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»

(должность)

(подпись)

О.П. Литвяк

(Ф. И. О.)

19.04.2019

(дата)

## Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» за 2018 год

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
Руководитель	Литвяк Ольга Петровна
Адрес организации	624203, Свердловская область, г. Лесной, ул. Мамина - Сибиряка, 35
Телефон, факс	8(34342)6-84-31
Адрес электронной почты	dou21@edu-lesnoy.ru
Официальный сайт учреждения	<a href="https://lesnoy-cheburashka.ru/">https://lesnoy-cheburashka.ru/</a>
Учредитель	Администрации городского округа «Город Лесной»
Дата создания	2 февраля 1981
Лицензия	Серия 66 № 001242, регистрационный номер 15875 от 24 апреля 2012 года

### **Структура ДОУ:**

12 групп общеразвивающей направленности, реализующих общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей: 4 группы раннего возраста от 1 года до 3 лет из них (2 группы 3-го года жизни, 2 группы 2-го года жизни); 8 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет (вторая младшая — 2 группы; средняя – 1 гр; старшая – 3 группы, подготовительные к школе группы – 2)

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями Сан-ПиН к площадям групповых помещений на одного ребенка.

### **Численность детей** на начало 2018-2019 учебного года составила **235 человек**

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Постановлением администрации городского округа Город Лесной № 1351 от 02.11.2018 «Об утверждении типового административного регламента предоставления муниципальным казённым учреждением «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения городского округа «Город Лесной», реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады). «Правилами приема в МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»

### **Режим работы:**

5 дней в неделю

12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00);

**Площадь территории ДОУ** - 13786 кв.м передано в постоянное бессрочное пользование Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 401415 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 07.08.2012 г

**Здание типовое** - 3577,7 кв.м. – передано МБДОУ на основании права оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 219043 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 26.01.2012 г

Учреждение расположено в третьем микрорайоне города Лесной

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение.

В непосредственной близости от ДОУ расположены: школа № 75, жилые дома.

**Цель деятельности учреждения** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом** деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование.

**Самообследование учреждения проводится** с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

## II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016, разработана и реализуется Программа внутреннего мониторинга качества образования, которая является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования, и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Под внутренним мониторингом качества образования в МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса его ресурсного обеспечения и его результатов.

Программа внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» разработана в соответствии с:

«Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13),

Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

**Целями** программы внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

**Задачи**, решаемые посредством Программы:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации ООП ДОУ и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ (самоаудит);

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия основной образовательной программы ДОУ нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в ДОУ;
- содействие повышению квалификации педагогов ДОУ, обеспечивающих реализации ООП ДОУ;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Структура и содержание мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» отражает специфику образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа внутреннего мониторинга качества образования представляет собой документ, определяющий направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющие сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Исходя из структуры деятельности учреждения, мы выделили объекты внутренней оценки качества:

1. качество условий, созданных для реализации программы;
2. качество основной образовательной программы;
3. качество воспитательно-образовательной деятельности;
4. качество взаимодействия с семьями воспитанников;
5. качество управления дошкольным образовательным учреждением

### **III. Качество условий, созданных для реализации программы**

В данном разделе приведен анализ важнейших условий, непосредственно влияющих на качество деятельности учреждения: кадровых условий, материально-технических условий, финансовых условий, психолого-педагогических условий, степень соответствия развивающей предметно-пространственной среды современным требованиям.

#### **3.1. Кадровые условия**

*Анализ состояния педколлектива, как условие решения проблемы повышения качества предоставляемых образовательных услуг.*

В Законе об Образовании Российской Федерации выделен ряд требований, одним из которых является требование к кадровому обеспечению, его соответствию профессиональным стандартам.

Исходя из понимания факта, что реализация образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без качества подготовки педагогического состава, одним из важнейших вопросов самообследования, мы считаем исследование кадровых условий.

К индикаторам оценки педагогического коллектива относятся:

1. Укомплектованность учреждения
2. Уровень квалификации педагогических работников, компетентность и продуктивность педагогической деятельности.
3. Показатели роста квалификации и профессионализма педагогов.
4. Применение инновационных технологий и интерактивных методов в образовательной деятельности.

Для определения укомплектованности кадрами изучают следующие показатели как: плановая и фактическая численность работников по каждой педагогической специальности, количество вакансий по каждой специальности, процент обеспеченности педагогическими кадрами.

Анализ обеспеченности кадрами показал, что

– в соответствии со штатным расписанием нормой является 30 педагогических должностей из них: старший воспитатель – 1, воспитатели - 23, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1.

– На конец 2018 года педагогический штат был укомплектован на 96,6 %. Вакантная ставка педагога психолога, 1 ставка воспитателя.

Штатная наполняемость	100%	2015-2016 уч		2016-2017 уч		2017-2018 уч.		2018 -2019уч	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Педсостав	30	26	25	27	30	30	29	26	29
Старший воспитатель	1	-	-	-	1	1	1	1	1
Воспитатели	23	21	22	23	23	23	23	21	22
Муз.руководитель	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Педагог-психолог	1	-	-	-	1	1	1	-	-
Учитель-логопед	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Инструктор по физо	2	1	1	1	2	2	1	1	2

Текучесть кадров – является одной из важнейших характеристик кадрового состава и измеряется специальным коэффициентом текучести.

**Коэффициент текучести кадров** – отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по различным причинам, к среднесписочной численности за тот же период и вычисляется по формуле:

$$K(t) = \frac{Ч_{ув}}{Ч_{ср}} * 100, \quad \text{Где:}$$

– Ч<sub>ув</sub> – численность уволившихся по собственному желанию и по инициативе администрации;

– Ч<sub>ср</sub> – среднесписочное число сотрудников.

По данным исследований, в России для производственной сферы нормальным считается уровень (коэффициент) текучести кадров, не превышающий 10–20% в год.

Нормативная убыль установлена на основе изучения естественной убыли работников, которая вызывается различными причинами: миграцией, выходом на пенсию, смена профессиональной деятельности и др.

коэффициент текучести	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		20,7%	11,5%	7,8 %	4 %	10,3%	4,6%

Анализ текучести педагогических кадров на конец 2018 года показал самый высокий показатель за 6 лет - 38%. В течение 2018 года произошла большая сменяемость педагогического состава. Анализ причин убыли педкадров показал следующее, что с введением в действие

ФГОС дошкольного образования, эффективных контрактов, в значительной степени повысились требования к уровню квалификации, а также, к результатам профессиональной педагогической деятельности. Это послужило причиной принятия решения о выходе на пенсию 2 педагогов,

3 педагога сменили сферу деятельности - 1 получил высшее образование по квалификации учитель начальных классов и ушел в школу, 1 прошел переподготовку по специальности инструктор по физической культуре и поменял профессию, заняв вакантную ставку инструктора в нашем ДОУ, 1 педагог ушел в учреждение дополнительного образования на должность методиста.

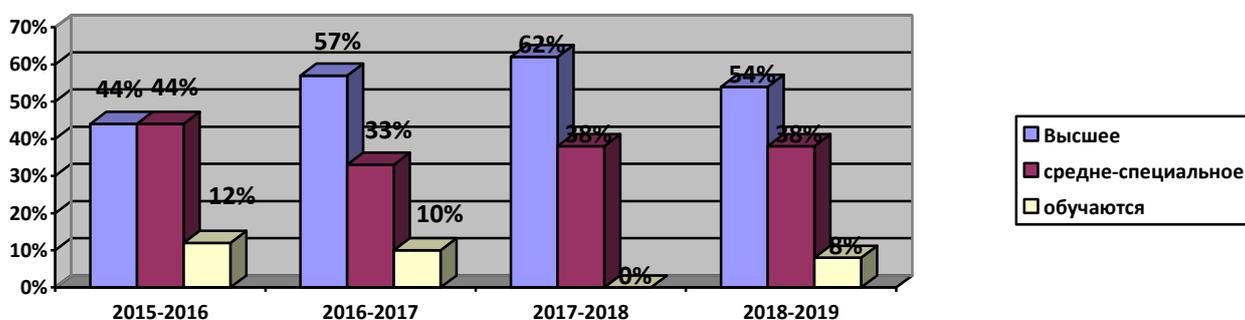
1 педагог пошел на повышение в другое ДОУ на должность старшего воспитателя;

1 педагог ушел в декретный отпуск;

1 педагог по состоянию здоровья получил инвалидность.

**Уровень образования педагогов в ДОУ следующий:**

	Высшее образование	Из них педагогическое	Средне - специальное образование	Из них педагогическое	обучаются
2017	18/62%	18/62%	11/38 %	11/38 %	-
2018	14/54%	14/54%	10/38%	10/38%	2/8%



**Уровень аттестованности педагогического состава:**

Уровень квалификации	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее число педагогов	30	24	27	26	25	30	29	26
Высшая	3/10%	2/ 8%	2/7 %	2/8%	2/8%	2/7%	2/ 6,9%	2/7,6%
Первая	7/24%	10/42%	8/30%	6/23%	6/24%	10/33%	13/44,8%	12/46,2%
Соответствие занимаемой должности	16/56 %	9/37%	8/30%	7/27%	9/36%	7/23%	6/20,7%	4/15,4%
Не аттестованы	3/10%	3/13%	9/33%	11/42%	8/32%	11/37%	8/27,6	8/30,8

**Распределение педагогического персонала по возрасту:**

Период	менее 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
2013-2014	2	9	4	4	1	3	2	2
2014-2015	2	7	4	5	1	2	2	3
2015-2016	2	6	3	5	2	1	3	3
2016-2017	3	7	7	3	3	2	2	3
2017-2018	2	6	6	4	2	3	2	4
Конец 2018	2	8	5	2	1	3	1	3

**Распределение по стажу работы:**

Период	Всего работников	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2017	29	7	4	3	2	4	9
2018	26	9	2	2	3	3	7

Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов является важнейшим условием ее развития, так как позволяет стимулировать педагогов к осмыслению и решению своих профессиональных проблем, отследить результативность педагогической деятельности, грамотно выстроить методическую работу в ДОУ, оказать адресную помощь педагогам в их саморазвитии, ориентировать педколлектив на достижение целей и задач ДОУ.

Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе собеседования с педагогами, анкетирования, анализа организации образовательной деятельности.

Для оценки уровня профессиональной компетентности мы используем диагностический инструментарий:

- Методика самооценки соответствия педагога требованиям Профстандарта
- Анкета «Уровень мотивации у педагогов участия в методической работе»
- Анкета «Знания современных педагогических технологий»
- Карта оценки профессионального мастерства воспитателя в организации взаимодействия с семьями воспитанников, и другие.

#### **Интерпретация результатов, следующая:**

Высокий уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта наблюдается у 16 педагогов – 62 %;

6 педагогов оценивают свой уровень как средний, что составляет 23 %

4 педагогов - 15 % педагогов испытывают трудности в планировании и реализации образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО, в организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, в недостаточной степени владеют всеми видами развивающих деятельности дошкольников, трудности вызывают игровые, познавательно-исследовательские и информационно-коммуникативные технологии. Это педагоги стаж работы, которых менее 2 х лет и педагоги-стажисты (более 30 лет) В силу недостаточного опыта начинающие педагоги так же затрудняются в правильном подборе форм, методов сотрудничества с семьей.

**Процесс развития профессиональной компетентности должен быть непрерывным, как у начинающих педагогов, так и педагогов стажистов и это возможно в процессе методической работы**

В нашем Учреждении в рамках методического сопровождения профессионального развития педагогов разработана и реализуется система повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В структуре методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов мы используем разные формы повышения квалификации педагога:

- обучение в ВУЗах;
- очные и дистанционные курсы повышения квалификации педагогов;
- участие в межсетевых методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства;
- использование информационно-коммуникационных технологий для самообразования и обмена опытом в педагогическом Интернет-сообществе
- работа в творческих группах

В Учреждении используются такие формы методической работы, как: тренинги, семинары, педагогические советы, мастер – классы, деловая игра, консультации, участие в городских методических объединениях.

#### **Повышение квалификации педагогов в форме курсовой подготовки в 2018 году**

Образовательная программа	участники	Учреждение организатор курсов	Кол-во часов	документ	Форма обучения	Сроки обучения
«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»	Неболюбова И..А. Люлина А.А. Жильцова Т.Е. Воротилкина С.В.	ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»	24	Удостоверение	заочное	с 21.02.2018 по 07.03.2018

	Кузьминых А.С.					
«Организация менеджмента в образовательной организации»	Александрова Е.В.	ООО «Инфоурок»	600	Диплом о профессиональной переподготовке	заочное	с 13.08.2018 по 12.12.2018
«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	Жильцова Т.Е. Воротилкина С.В.	Институт развития образования Н-Тагил	124 часа	Удостоверение	очное	апрель 2018
Профессиональная переподготовка по программе «Инструктор по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации»	Созоненко У.И.	Южный университет (ИУБиП) Ростов-на-Дону	600	Диплом о профессиональной переподготовке	заочное	Июнь 2018
Профессиональная переподготовка по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации»	Курочкина К.Е.	Институт развития образования Н Тагил	250	Диплом о профессиональной переподготовке	заочное	Сентябрь 2018
«Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»	Кузьминых А.С.	ОО АИСТ Учебный центр «Всеобуч	72	Удостоверение	заочное	Октябрь 2018
Образовательная программа	участники	Учреждение организатор курсов	Кол-во часов	документ	Форма обучения	Сроки обучения
«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»	Неболюбова И..А. Люлина А.А. Жильцова Т.Е. Воротилкина С.В. Кузьминых А.С.	ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»	24	Удостоверение	Заочное	с 21.02.2018 по 07.03.2018
«Организация менеджмента в образовательной организации»	Александрова Е.В.	ООО «Инфоурок»	600	Диплом о профессиональной переподготовке	Заочное	с 13.08.2018 по 12.12.2018

#### Анализ участия педагогического коллектива в методических мероприятиях в 2018 году

Форма мероприятия	Дата	Уровень	Участники
«Марш памяти» посвященный Дню Победы	5 мая 2018	МБДОУ	Весь педагогический коллектив
Городской конкурс профессионального мастерства «Признание». 3 этап. Конкурсное испытание «Образовательный проект»	18.01.2018	Муниципальный	Учитель-логопед Давыдова Е.А.
Заочный тур региональный этап IX Всероссийского профессионального кон-	Сентябрь 2018	Региональный	Учитель-логопед Давыдова Е.А. Диплом участника

курса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2018 г.			
Конкурс педагогических работников владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС ДО» в рамках проекта «Школа Росатома». Тема: «Технологии, обеспечивающие развитие дошкольников в игровой деятельности»	Сентябрь 2018	Федеральный	Музыкальный руководитель Воротилкина С.В.
Смотр-конкурс летних участков «Цветущий детский сад». Презентация летних проектов	22.07.2018	МБДОУ	Таушанкова Ю.П. Александрова Е.В. Неболюбова И.А. Лаврина Ю.В. Курочкина К.Е. Склянухина В.В. Хорева О.В. Зубакина Н.А. Люлина А.А. Устенцова Н.В. Щербинина Т.А.
Мастер-класс в рамках конкурса «Признание» «Нейростимуляция при автоматизации звуков посредством биоэнергопластики» в МБДОУ № 20,	16.02.2018	Муниципальный	Учитель-логопед Давыдова Е.А.
Образовательное мероприятие в рамках конкурса «Признание» «Нейростимуляция при автоматизации звуков посредством биоэнергопластики» в МБДОУ № 20	02.03.2018	Муниципальный	Учитель-логопед Давыдова Е.А. Диплом участника
Конкурс видеоклипов «Примирение», приуроченный к 100-летию эпохальных для России исторических событий – Февральской и Октябрьской революций и Гражданской войне.	Февраль 2018	Региональный	Музыкальный руководитель Жильцова Т.Е. Воспитатель подготовительной к школе группе Дворянкова Т.В.
Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные технологии в логопедии» . Проект «Нейростимуляция при автоматизации звуков посредством технологии биоэнергопластики» Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Октябрь 2018	Федеральный	Учитель-логопед Давыдова Е.А. 1 место
Организация и проведение практикума для воспитателей «Коммуникативные игры, как средство успешной социализации дошкольников»	Июль 2018	МБДОУ	Воротилкина С.В., Жильцова Т.Е.
V Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству», апрель 2018г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург Ведущий площадки «Формирование прединженерного мышления у дошкольников посредством технологии ТИКО-моделирования»	16.03.2018	Региональный	Воспитатель Логинова И.Н. Заведующий Литвяк О.П., Заместитель заведующего по ВМР Исакова Л.М.
Публикация Музыкальная образовательная деятельность «Музыкальные приключения в магазине игрушек» журнале «Вестник просвещения №10 Журнал российского педагогического издания.	Октябрь 2018	Федеральный	Музыкальный руководитель Жильцова Т.Е.
Разработка сценария и организация квест-игры для детей старших дошкольных групп «День индейцев»	Июль 2018	МБДОУ	Музыкальный руководитель Воротилкина С.В. Учитель-логпед Давыдова Е.А. Инструктор по физической культуре Кузьминых А.С
IV Весенний педагогический форум «ПЕРСПЕКТИВА», площадка «Академия нескучных наук»	Март 2018	Муниципальный	Воспитатели Таушанкова Ю.П. Дворянкова Т.В. Устенцова Н.В. Александрова Е.В. Телеш О.Б.

			Неболюбова И.А.
Конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»	Апрель 2018	Региональный	Все педагоги
Всероссийский конкурс: «Мастер-класс педагога: «Современное воспитание молодого поколения, педагогическая авторская разработка: программа «Клуб семейного сотворчества» как способ проектирования и реализации образовательного события» Публикация в сетевом издании «Фонд 21 Века»	23.03.2018	Федеральный	Воспитатель Логинова И.Н
Педсовет «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей»	Август 2018	МБДОУ	Дворянкова Т.В., Александрова Е.В., Таушанкова Ю.П., Логинова И.Н., Замошникова Ю.Е.
Стажерская практика для педагогов города, работающих на группах раннего возраста, «Кто в куклы не играл, тот детства не знал»,	29.03.2018	Муниципальный	Неболюбова И.А., Склянухина В.В., Лаврина Ю.В., Созоненко У.И. Санникова А.А.
Областной фестиваль «Техно - квест» - 2018» Секция : «Педагогический диалог «Новые подходы к организации пространства образовательной организации», презентация проекта «Формирование прединженерного мышления у дошкольников посредством технологии ТИКО-моделирования», г. Первоуральск,	14.04.2018	Региональный	Александрова Е.В. Исакова Л.М Опыт работы представлен
Всероссийский профессиональный фестиваль «Воспитатель года – 2018» Мастер-класс «Формирование прединженерного мышления дошкольников посредством технологии ТИКО-моделирования» (Победитель) Центр дистанционной сертификации работников образовательного процесса «Педагоги России 2018»	23.03.2018	Федеральный	Воспитатель Логинова И.Н.
Областной конкурс Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Вечная память героям», посвящённого 73-летию Победы в Великой Отечественной войне	Апрель 2018	Региональный	Музыкальные руководители Жильцова Т.Е Воротилкина С.В.
Публикации на сайте «Инфоурок» методических разработок «Применение технологии «Логические блоки Дьенеша» как универсального дидактического материала в образовании», «Рабочая программа кружка по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста «Волшебные блоки Дьенеша», «Применение ТИКО-конструктора в НОД» «Педагогический проект «Весенние ноты природы» «Презентация педагогического опыта «Весна»	Апрель 2018	Федеральный	Старший воспитатель Александрова Е.В.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Растим патриотов России. Живём и помним», 2016-2020гг., посвящённого 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	Апрель 2018	Региональный	Музыкальные руководители Жильцова Т.Е Воротилкина С.В.
Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2018» (2 место по Свердловской обл., 11 – по России) Центр дистанционного образования	Апрель 2018	Федеральный	Старший воспитатель Александрова Е.В.
Конкурс проектов «Новый год в стране Инженерии»,	Декабрь 2018	МБДОУ	Логинова И.Н. Таушанкова Ю.П. Александрова Е.В. Дворянкова Т.В.

			Телеш О.Б. Неболюбова И.А. Люлина А.А. Волина Г.И. Потапова П.А. Устенцова Н.В. Лаврина Ю.В. Курочкина К.Е. Склянухина В.В. Зубакина Н.А. Замошникова Ю.Е. Чистякова Т.И. Щербинина Т.А
Городское методическое объединение учителей-логопедов и дефектологов (проведение мастер-класса «Нейростимуляция при автоматизации звуков посредством биоэнергопластики»)	11.05.2018	Муниципальный	Учитель логопед Давыдова Е.А.
Педагоги – онлайн. Всероссийский конкурс методических разработок «Гамма творческих идей»		Федеральный	Воспитатель Дворянкова Т.В.
Организация и проведение интеллектуальной квест-игры «Школа волшебства и чародейства» в рамках сетевого взаимодействия детских садов города «Малого научного общества «Мега-умники»	Май 2018	Муниципальный	Таушанкова Ю.П. Александрова Е.В. Дворянкова Т.В. Телеш О.Б. Люлина А.А. Кузьминых А.С.
Всероссийский конкурса имени Л.С. Выготского,	март 2018г	Федеральный	Музыкальный руководитель Воротилкина С.В Воспитатель Попова Е.К.
Городской смотр-конкурс РППС «Условия реализации ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО	16.08.2018	Муниципальный	Таушанкова Ю.П. Логинова И.Н. Александрова Е.В. Дворянкова Т.В. Телеш О.Б. Неболюбова И.А. Потапова П.А. Лаврина Ю.В Курочкина К.Е. Люлина А.А.
Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания, обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Авторское мероприятие»		Федеральный	Музыкальный руководитель Жильцова Т.Е
Августовская конференция: «Итоги и перспективы развития». Площадка «Happy Lend»	24.08.2018	Муниципальный	Таушанкова Ю.П. Александрова Е.В. Кузьминых А.С.
Августовская конференция: «Итоги и перспективы развития». Доклад: «Современная модель образовательного пространства»	24.08.2018	Муниципальный	Заведующий Литвяк О.П.
Публикации на сайте «Инфоурок» методических разработок «Рабочая программа на летний период для подготовительной группы» «Прогулки в подготовительной группе в летний период по ФГОС» «План работы с детьми подготовительной группы на летний период»	12.06.2018	Федеральный	Старший воспитатель Александрова Е.В.
Смотр готовности учителей-логопедов ДОУ к новому учебному году «Условия реализации ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО»	Сентябрь 2018	Муниципальный	Учитель логопед Давыдова Е.А.
Всероссийская педагогическая олимпиада «Дошкольная педагогика – 2018» (4 место)	14.06.2018	Федеральный	Старший воспитатель Александрова Е.В.
Городская метапредметная олимпиада «Радуга знаний» в рамках проекта «Школа Росатома»	ноябрь 2018	Муниципальный	Таушанкова Ю.П. Александрова Е.В.

			Дворянкова Т.В. Потапова П.А. Телеш О.Б. Люлина А.А. Кузьминых А.С. Воротилка С.В.
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный учитель 2018» (участник) Проект «Инфоурок»	25.06.2018	Федеральный	Старший воспитатель Александрова Е.В.

**Проблемно-ориентированный анализ кадрового состава показал, что** в течение 2018 года произошло значительное обновление кадрового состава.

Анализ кадрового потенциала характеризуется квалификационным уровнем педагогического состава. Он отражает образовательный ценз и процент аттестованных педагогов, который взаимосвязано поменялся по сравнению с 2017 годом. Процент аттестованности педкадров составил 69,2 %, не аттестованных педагогов - 30,8 %, так как стаж работы их менее 2х лет. В 2019 году планируется аттестация на соответствие занимаемой должности 2 педагога, на первую квалификационную категорию вновь готовится 3 педагога.

Распределение педагогического персонала по возрасту и стажу работы тоже является индикатором уровня профессиональной компетентности педагогического состава. Необходимо отметить, что благодаря значительному омоложению педагогического коллектива, проблема старения педагогических кадров потеряла свою актуальность.

**Следовательно, основной управленческой задачей становится развитие профессиональной компетентности педагогов, находящихся в периоде становления в профессии через проектирование индивидуального образовательного маршрута, которое предполагает разработку и фиксацию в карте образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития. В ней будут определяться условия для достижения результатов:**

- курсы повышения квалификации;
- посещение семинаров и открытых мероприятий;
- изучение опыта работы педагогов – мастеров;
- анализ Интернет-ресурсов;
- участие в экспериментальной инновационной деятельности;
- участие в проблемных, рабочих и творческих группах;
- наставничество;
- участие в психологических тренингах;
- консультации старшего воспитателя ДООУ, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе

Для педагогов, имеющих достаточный уровень трудового потенциала разработка такого индивидуального маршрута тоже имеет большую ценность, так как позволит создать условия для постоянного саморазвития и самореализации через:

- презентацию своего педагогического опыта,
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня,
- курсы повышения квалификации,
- реализацию инновационных проектов.

### **3.2. Материально-технические условия.**

Материально технические условия играют важную роль в обеспечении качества образования.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Площадь территории ДООУ — 13786 кв.м передано в постоянное бессрочное пользование Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 401415 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 07.08.2012 г

Здание типовое, 2х этажное — 3577,7 кв.м. — передано МБДОУ на основании права оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 219043 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 26.01.2012 г

Здание имеет централизованное водоснабжение, отопление, канализацию.

Учреждение расположено в третьем микрорайоне города Лесной

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение 60% — хвойный лес.

В непосредственной близости от ДОУ расположены: школа № 75, жилые дома.

*Помещения, используемые для образовательных нужд:* (групповые помещения 596,3, кв.м музыкальный зал – 137,4 кв. м, физкультурный зал -78,8 кв.м, развивающий центр 21,7 кв. м, кабинет учителя-логопеда – 21,8 кв.м. Для организации физкультурно-оздоровительной работы функционирует бассейн 132,3 кв.м) занимают 989,5 кв. метра.

Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБДОУ имеются пищеблок, помещения для хранения продуктов. Непосредственный прием пищи осуществляется в групповых помещениях.

Для работы медицинского персонала имеются необходимые условия (медицинский кабинет – 11,5 кв. м, процедурный кабинет 8,4 кв. м, изолятор 6,4 кв. м) – весь медицинский блок составляет 26,3 кв. м

Материально-техническое обеспечение МБДОУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые участки для прогулок	Теневые навесы 12 штук, цветники, игровое оборудование – качели-балансиры – 6 шт, качели- карусель – 2 шт, горка – 1 шт, игровой комплекс «Корабль»
2	Спортивные площадки – 2 штуки	Большой спортивный комплекс – 1 шт, экраны для метания – 2 шт, бревно – 1 шт, лестница для лазания – 2 шт, приспособление для натягивания сетки для игр волейбол (сетка), баскетбольное кольцо – 1 шт, футбольные ворота – 2 шт
3	Групповые помещения	с отдельными спальнями (12 групповых ячеек) Групповые помещения оснащены мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется весь необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: дидактический, развивающий материал, игрушки, методические пособия и т.д.. В каждой групповой ячейке размещены информационные уголки для родителей. Рабочие места педагогов (письменный стол, шкафы для пособий и методической литературы).
4	Кабинет учителя- логопеда	проводятся занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учебная доска 1-1,5 м, зеркало для работы учителя-логопеда 60см*1,5 м, детская регулируемая мебель – 5 столов, 10 стульчиков, детское кресло для релаксации, интерактивная доска, проектор., магнитола с набором аудиоматериалов, развивающие игры, материалы для обследования детей, для проведения психокоррекционной и логопедической работы индивидуально и в подгруппе, методическая литература компьютер, принтер, стол для песочной терапии.
5	Развивающий центр	проводятся занятия дополнительных платных кружков по изобразительной деятельности, ТИКО-моделированию, Лего-конструированию. Стенка для размещения учебных пособий с встроенным рабочим местом для педагога, 8 столов, телевизор, интерактивный комплекс с мультитач играми "Колибри", Дидактические наборы "Дары Фребеля", различные наборы конструкторов ТИКО, наборы конструкторов ЛЕГО DUPLO, WEDU Дидактическое оборудование для обучения детей алгоритмике и раннему программированию: Напольная игра «Робот и капитан»

		Наборы «Занимательная Алгоритмика» (разработаны УМЦИО) 10 штук для работы в парах. «Игровой робот Cubetto» «Графический код», «Графический код 3-Д» по 2 набора
6	Музыкальный зал	Современная мебель, компьютер, принтер, электронное фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, аудиокolleкция, телевизор, наборы музыкальных инструментов, театральная ширма, различные виды театров, атрибуты, пособия для танцев, инсценировок, музыкально-дидактические игры, методическая литература
7	Физкультурный зал	Стенка для спортивного оборудования, Фортепиано, магнитола, аудио коллекция , тренажеры, спортивно-игровой инвентарь (наборы спортивного оборудования), шведская стенка, горки, ребристые доски, гимнастические скамейки
8	Бассейн	2 чаши для купания детей, душевые – 2, раздевальная, 2 туалета, игровое оборудование – горка, мячи, доски для плавания, дорожки для корректирующей гимнастики – 4 штуки)
9	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, ксерокс, телефон/, компьютер с выходом в интернет, веб камера, принтер, ноутбук, шкафы для хранения документации, литература по вопросам управления ДОО, периодические издания.
10	Кабинет зам. Заведующего по АХЧ	Архив технической документации, телефон, ксерокс, компьютер с выходом в интернет, принтер
11	Методический кабинет	Библиотека методической литературы, периодические издания, картотеки игр, дидактические пособия для организации образовательной деятельности с детьми, наборы наглядного материала, архив документации, 2 принтера, 2 компьютера в сборке (1 с выходом в интернет), мультимедийная установка, ламинатор, брошюровщик, столы (компьютерный и письменные)
12	Медицинский блок	Облучатели -2 шт стационарных, 1 шт – переносной; динамометр кистевой – 1 шт, тонометры детский с 2-мя манжетами и взрослый; электронные термометры 150 шт, термометр технический жидкостный, весы медицинские электронные, ингалятор компрессионный «БОРЕАЛ», носилки мягкие с фиксирующимися ремнями, контейнеры для дезинфекции – дост. Кол-во, коробка стерилизационная с фильтром, пантограф, термоконтейнер, фонендоскоп, шина иммобил детская, деструктор для игл, ростомер, дозаторы – 2 шт, осветитель таблиц для определения остроты зрения аппарат Ротта, грелка резиновая, пузырь для льда, аптечка для оказания неотложной мед. Помощи, аптечка анти-ВИЧ, достаточное количество перевязочного и вспомогательного материала, кушетка медицинская, столик инструментальный – 3 шт, ширма двухсекционная, шкаф одностворчатый для медикаментов – 2 шт, холодильник – 2 шт, лампа настольная
13	Пищеблок	Холодильник- 7, морозильная камера – 1 шт., электромясорубка- 2 шт., протирочная машина – 1 шт., картофелечистка – 1 шт., электротитан – 1 шт., электроплиты – 4 шт, варочные котлы – 2 шт, водонагреватели – 2 шт, мойки двухсекционные из нержавеющей стали, стеллажи для посуды, весы (3), шкаф для хранения хлеба из нержавеющей стали.
14	Прачечная	Стиральная машина – 2 шт, каландр, утюги – 2 шт.
15	Коридоры детского сада	Информационные стенды для сотрудников, родителей, детей «Методическая работа», «Информация в ДОО – объявления, нормативно-правовые документы, наш профсоюз», «Для вас родители» «Здоровьесбережение», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «ГО и ЧС», «Выставки детских работ, рисунков, фото» – 4 шт. Во всех корпусах размещены планы эвакуации оснащены пожарные щиты.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

средства	Телевизор Led	аудисистема	магнитофон	DVD	мультимедиа проектор	Интерактивная доска	Доска учебная маркерная	музыкальный центр	Фортепиано электронное	Ноутбук	Компьютер	принтер	сканер	многофункциональное устройство	Автоматизированное рабочее место	фотоаппарат	Видеокамера	вебкамера	ламинатор	брошюровщик	Интерактивная панель
	помещения																				
музыкальный зал		1	1				1	1	1		1	1			1						
гимнастический зал			1																		
кабинет логопеда			1			1				1		1			1						
развивающий центр	1						1			1					1				1	1	1
методический кабинет					2					1	2	2	1		1	1	1				
кабинет заведующего											2	1		1	1			1			
кабинет зам. АХЧ											2	2	1		1						
группа 1			1																		
группа 3								1													
группа 4			1																		
группа 5			1																		
группа 11	1		1				1														
группа 12	1		1	1			1														
группа 13	1		1	1			1														
группа 14	1		1	1			1														
группа 15	1						1														
группа 16	1						1														
группа 17	1			1			1														
группа 18	1						1														

Анализ показал, что в МБДОУ имеется определенное количество аппаратного оборудования, имеется высокоскоростной интернет. Однако для эффективной управленческой и образовательной деятельности необходимо приобретение компьютерной техники (ноутбуков) в группы, организовать беспроводную сеть Wi-Fi, чтобы расширить возможности использования электронных образовательных ресурсов.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Анализ обеспеченности учреждения учебно-методическими пособиями и библиотечно-информационными ресурсами показал ее достаточность. Общий фонд учебно-методической литературы составил 257 экземпляров.

№	Направления развития	количественный показатель
1	Физическое развитие	35
2	Социально-коммуникативное развитие	32
3	Познавательное-речевое развитие	71
4	Художественно-эстетическое развитие	68
5.	Психолого-педагогическая литература	51

Выписываются следующие периодические издания: - «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», «Дошкольная педагогика», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением с приложением и журналам» Методист дошкольного учреждения, Медработник, Инструктор по физической культуре, «Справочник руководителя»

Имеется достаточное количество материалов для обследования детей, для проведения психокоррекционной и логопедической работы индивидуально и в подгруппе, комплектов наглядных и систематизированных материалов, дидактических пособий для организации образовательной деятельности с детьми.

В кабинетах педагогов специалистов имеются комплекты методических материалов, тематических коллекций, программных средств для поддержки детской деятельности и организации образовательного процесса в виде мультимедийных презентаций, видеофильмов, электронных игр на CD, однако вместе с тем, электронных дидактических материалов недостаточно, и они зачастую фрагментарны, требуется пополнение и систематизация.

7 стационарных компьютеров имеют доступ к сети интернет, но педагоги не всегда имеют возможность работать с электронными образовательными ресурсами во время образовательного процесса.

Необходимо отметить, что проблема пополнения и обновления детский библиотечного фонда художественной литературой остается актуальной и на 2019 год.

#### **Условия комплексной безопасности**

Основными направлениями работы по обеспечению безопасных условий пребывания детей в ОУ являются: комплексная безопасность здания и территории, контроль за соблюдением в учреждении требований и норм охраны труда, санитарно-гигиеническая безопасность, пожарная безопасность, формирование безопасного поведения воспитанников.

В детском саду обеспечены безопасные условия пребывания детей и сотрудников.

С целью обеспечения бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и здании детского сада, приказом заведующего МБДОУ назначены ответственные лица за организацию постоянного дежурства и охрану центрального входа. Пост охраны располагается на 1-м этаже здания и оборудован тревожной кнопкой с выводом на пульт вневедомственной охраны, системой автоматической пожарной сигнализации. Все системы находятся в рабочем состоянии. В течение рабочего дня все двери первых этажей находятся в закрытом состоянии. Допуск в здание осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей. Территория ОУ по периметру защищена металлическим забором высотой 2,5 м. Вход на территорию учреждения осуществляется через калитку только в рабочие дни с 7.00 до 19.00. Въезд на территорию разрешен только автотранспорту обслуживающих организаций через главные ворота, в сопровождении ответственного лица и фиксацией въезжающей машины в Журнале регистрации автотранспорта. По периметру учреждения установлено охранное телевидение (12 камер).

С целью антитеррористической защищенности учреждения в детском саду разработан «Паспорт безопасности мест массового пребывания людей». Ежегодно разрабатывается и реализуется «План учебных тренировок», издаются приказы по безопасности в МБДОУ, в которых прописываются безопасные условия и ответственные лица за их выполнение.

С целью обеспечения бесперебойной работы учреждения, снижения риска аварий и инцидентов, знания персоналом своих действий по предупреждению и, в случае возникновения ЧС разработан «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера» Имеются инструкции и планы эвакуации в случае возникновения ЧС.

С целью соблюдения противопожарного режима ежегодно разрабатывается и реализуется «План противопожарных мероприятий» Пожарная безопасность в МБДОУ обеспечена за счет установленной автоматической пожарной сигнализации "АПС", системы оповещения и системы вывода сигнала на пульт "01". Назначены ответственные лица за пожарную безопасность, ведутся журналы инструктажей, имеются планы эвакуации из здания, все двери оборудованы доводчиками, имеются указатели "Выход", проходы свободны, созданы пожарная дружина и штаб ГО из числа сотрудников детского сада. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: 14 огнетушителей, 7 пожарных кранов и пожарных рукавов. два раза в год проводится тренировка экстренной эвакуации из здания на случай пожара.

С целью организации мер по дорожной безопасности разработан «Паспорт дорожной безопасности». Ежегодно составляется и реализуется совместный с ОГБДД план мероприятий направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Для детей регулярно проводятся беседы, тематические развлечения, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения. В МБДОУ имеются информационные стенды, оформлены буклеты, брошюры по комплексной безопасности. Для формирования безопасного поведения воспитанников регулярно перед занятиями и прогулками проводятся тематические беседы по вопросам безопасности. Во всех возрастных группах систематически проводятся занятия, посвященные формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Традиционными стали тематические праздники, конкурсы, акции и проектная деятельность на тему безопасности.

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. Для этого в учреждении назначен ответственный по охране труда, созданы комиссии по охране труда, и комиссия по предупреждению детского травматизма. Ежеквартально проводится административно-общественный контроль.

Вся мебель в учреждении закреплена и соответствует требованиям СанПиН. На прогулочных площадках малые архитектурные формы соответствуют возрасту детей, требованиям СанПиН. Дорожки вокруг детского сада ровные, регулярно убираются, в зимнее время года посыпаются песком или солью. Имеется освещение территории в темное время суток.

Для обеспечения санитарно-гигиенической безопасности в МБДОУ функционирует медицинский кабинет с процедурной и изолятором, полностью укомплектованный необходимым оборудованием и медикаментами. Имеются информационный стенд "Будь здоров!" для педагогов и родителей. Ежедневно медицинская сестра проводит контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений детского сада, выполнения режима дня детей, режима и качества детского питания, проведения закаливающих мероприятий. Регулярно проводятся профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья воспитанников (ежедневный осмотр при утреннем приеме для выявления заболевших детей, профилактические прививки, антропометрия, осмотр на педикулез), мероприятия по предупреждению детского травматизма (консультации для воспитателей по оказанию первой медицинской помощи, консультации родителям по правильному подбору одежды и обуви детей, по профилактике детского травматизма вне учебного процесса, профилактике вирусных и инфекционных заболеваний).

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности детского сада от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование.

Анализ состояния материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» показал ее соответствие требованиями СанПиН и техники безопасности. Все помещения МБДОУ отремонтированы, находятся в удовлетворительном состоянии, группы оснащены оборудованием в соответствии с возрастом детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Оборудование помещений безопасно, отвечает педагогическим, эстетическим требованиям.

Предписания надзорного органа отсутствуют.

Материально-техническое оснащение соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, ФГОС ДО, позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования детского сада, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности ДООУ. Более подробную информацию о материально-технической базе можно получить на официальном сайте МБДОУ в разделе Материально-техническое оснащение <https://lesnoy-cheburashka.ru/mto/>

### 3.3. Финансовые условия

#### Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов
1	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного персонала МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка», а также привлекаемых к реализации программы внештатных сотрудников.	24694763,05
2	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	295000,00
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, подписок на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	-
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети интернет	27309,60
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебников, учебных пособий, дидактических и наглядных материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств коммуникации и связи, в том числе сурдоперевода.	-
		Организация адаптации МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка», и прилегающих к нему территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогических, психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, обеспечивающих адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ детьми с ОВЗ затруднено	-
3	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Обеспечение дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников- повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	10565,05
		Организация повышения квалификации сотрудников МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» для работы с детьми с ОВЗ	-
		Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовки по профилю деятельности	-
	Иные расходы, связанные с обеспечением	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	20000,00

	ем реализации программы		
--	-------------------------	--	--

Образовательное учреждение, будучи по определению некоммерческой организацией выполняя образовательную миссию, является одновременно и хозяйствующим субъектом, то есть вступает в различные отношения с другими хозяйствующими субъектами (коммерческими и некоммерческими организациями), осуществляет различные виды деятельности, связанные с получением хозяйственного результата, принимает на себя обязательства, например: заключает договоры на ремонт помещений, поставку образовательному учреждению воды, тепла, энергии, топлива, закупка продуктов питания и других товаров, оказание услуг.

Предмет контракта 2018	Сумма
Услуги связи	27 309,60
Охрана объекта	39 542,40
ТО охранного телевидения, АПС, тревожной сигнализации	27 240,00
Коммунальные услуги	1 975 252,25
Комплексное (техническое, аварийное) обслуживание инженерных коммуникаций и оборудования помещений	121 200,00
ТО УКУТ	9 600,00
Услуги по вывозу мусора	18924,09
Услуги по приему и размещению бытовых отходов	6064,85
Услуги по дератизации и дезинсекции	15 041,42
Периодический медосмотр сотрудников	184597,00
Сопровождение программных продуктов	0,00
Приобретение лицензий, программных продуктов «Касперский»	5000,00
Капитальный ремонт (замена оконных и дверных блоков)	2 832 121,00
Акарицидная (противоклещевая) обработка территории	5 838,99
Утилизация люминесцентных ламп	600,71
Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	406 674,03
Приобретение мягкого инвентаря	172 863,50
Производственный контроль	68 881,20
Приобретение ноутбука	37 000,00
Приобретение интерактивная панель (сенсорное устройство) «Колибри»	295 000,00
Аттестация знаний по сан ПиН	6 230,40
Приобретение медикаментов	20 000,00
Приобретение материалов для ремонта помещений	80 983,88
Приобретение посуды	17 209,22
Услуги по сопровождению сайта	-

Анализ финансирования учреждения показывает дефицит бюджетных финансовых средств: на приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, подписок на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, на услуги по сопровождению сайта. 100 % внебюджетных средств от приносящей доход деятельности направлены на оплату предоставленных услуг и приобретение товаров. Отсутствуют средства на приобретение мебели и технологического оборудования. Недостаточно выделяется средств на выполнение программы производственного контроля в полном объеме.

Вопрос расширения финансовой самостоятельности МБДОУ стоит очень остро. В МБДОУ в 2018 году предоставлялись следующие дополнительные платные услуги:

1	Познавательного-речевого направления	стоимость	Количество потребителей	Доход
	Кружок «Речевечок	250 рублей	32	141420,00
	«Тропинки к школе»	250 рублей	19	63351,93
2	Художественно-эстетического направления	стоимость	Количество потребителей	Доход

	Кружок «Город мастеров» для детей с 3-7 лет	200 рублей	16	18304,78
	Кружок «Цветные ладошки» для детей 2-3	150 рублей	13	9050,00
	Кружок «Домисолька» для детей 3-7 лет	200 рублей	17	42965,00
	Кружок «Веселые нотки» 2-3 лет	150 рублей	16	65260,00
3	Физического направления	стоимость	Количество потребителей	Доход
	Кружок «Дельфин» для детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»	200 рублей	60	192987,50
	Кружок «Неболейка» для детей 2-3 лет	150 рублей	15	22700,00
	Кружок «Дельфин» для детей, посещающих другие МБДОУ	250 рублей	47	98295,00
	Общий доход		235	659134,21

Общий доход от платных услуг снизился по сравнению с 2017 годом на 88 000,00.

Дополнительные платные услуги в МБДОУ оказываются с 2012 года. Основываясь на результаты мониторинга запросов потребителей услуг и кадровых условий менялись виды услуг, расширялся их спектр. Практика показала, что от расширения спектра дополнительных услуг доход учреждения не вырос в значительной степени. С появлением новой услуги родители просто меняют приоритеты и переходят из одного кружка в другой. Ежегодно падает количество потребителей услуг.

Считаем, что система дополнительных услуг в ДОУ эффективна, потребители удовлетворены качеством их оказания, отвечает современным требованиям, однако снижение посещаемости связано с снижением материального достатка родителей воспитанников.

Решение данной проблемы мы видим в организации кружков, направленных на интеллектуальное развитие детей, так как они вызывают наибольший интерес у родителей. А так же необходимо проведение активной рекламной кампании в летний период с целью мотивации потребителей услуг.

### **3.4. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды современным требованиям.**

При создании предметно-пространственной среды педагогический коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ним материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основываясь на вышеперечисленных принципах педагоги стараются оптимально использовать ограниченное пространство групп, продумать зонирование помещений таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Коллектив создает условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Как «театр начинается с вешалки», так и развивающая среда нашего детского сада, начинается с оформления приемных помещений. В каждой группе созданы информационные уголки для родителей воспитанников, содержащие «Визитные карточки групп», информацию о режиме работы учреждения и расписании образовательной деятельности; медицинская тематика, консультации педагогов и специалистов, вопросы комплексной безопасности, формы обратной связи «Вести с занятий», «Родительская почта», «Новостные анонсы», оборудованы выставки для продуктов детской деятельности. В каждой приемной установлены радиоприемники, благодаря чему родители ежедневно имеют возможность получать полную информацию о жизни

детей в детском саду.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей.

Все группы достаточно оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для конструктивной и продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

#### **IV. Качество основной образовательной программы**

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Структура и содержания основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная, исследовательская деятельность.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события (досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации и т.д.). Непосредственная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май согласно годовому календарному плану - графику. Расписание непосредственной образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Направленность и содержание основной общеобразовательной программы соответствует установленному учредителем типу и виду ДООУ.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» определяет содержание образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также ряда парциальных программ по познавательноречевому направлению: Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!».

По художественно-эстетическому направлению используются в работе следующие дополнительные программы: Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», О.В. Усова «Развитие личности ребёнка средствами хореографии», методика М.И. Родиной «Театрализованная деятельность»

Для эффективной реализации образовательной Программы применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.
- Игровые развивающие технологии: Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина, «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, ЛЕГО-конструирование, ТИКО-моделирование, Дары Фребеля
- Технологии эффективной социализации ребенка Гришаевой Н.П.
- Технологии музыкального и художественно-творческого развития: Технология моделирования жизненного опыта детей посредством уникальных театральных кукол и атрибутов, Банчемс, Шинилова проволока, Суминагаши, Пластилинография, Квиллинг, Скрапбукинг
- Информационно-коммуникативные технологии:  
Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Инновационным направлением деятельности педагогического коллектива является реализация проекта «Уральская инженерная школа», направленного на создание условий для формирования предпосылок инженерного мышления, пробуждения интереса к техническому творчеству, к математике и предметам естественно-научного цикла, через конструктивно-модельную

деятельность и использование технологий интенсивного развития интеллектуальных способностей детей, осуществление ранней профориентации.

В рамках реализации проекта реализуется дополнительная образовательная программа «Взросляндия», разработанная творческой группой педагогов ДООУ, которая способствует формированию у дошкольников первичных представлений о профессиях инженерной направленности. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер. Данные занятия встроены в комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром.

В 2018 году в детском саду стартовал инновационный проект «Детское Радио «Чебурашка FM» как условие формирования социально-коммуникативной компетентности, познавательно-речевого развития детей». Он направлен на повышение качества образовательного процесса в МБДОУ через расширение воспитательных и образовательных возможностей электронного образовательного ресурса. Посредством данного проекта мы решаем целый спектр задач:

Создаем новые условия для развития социально-коммуникативной компетентности воспитанников, расширения информационно-познавательных возможностей детей. Развиваем слуховое восприятие, творческое воображение, культуру общения и коммуникативные способности. Вовлекаем детей и родителей в различные формы творческой совместной деятельности по выпуску радиопрограмм. Обеспечиваем взаимодействие участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети). Стимулируем интерес детей и родителей к творческой жизни и деятельности учреждения, обеспечиваем информационную поддержку имиджа ДООУ.

Использование вышеперечисленных технологий в образовательной деятельности детского сада открывает широкие возможности повышения эффективности воспитания и обучения, всестороннего воздействия на личность дошкольника.

## **V. Качество воспитательно-образовательной работы (результаты)**

При планировании образовательной работы используются разнообразные формы организации совместной деятельности, такие как: акции, презентации, квест-игры, олимпиады, образовательные события, «волонтерское движение» и др.

С целью самореализации дошкольников в процессе совместного сотрудничества представляется возможность принимать участие в различных конкурсах и фестивалях.

### **Участие детей в мероприятиях различного уровня (2018 год)**

<b>№</b>	<b>Название конкурса и др. мероприятия</b>	<b>Место проведения (уровень)</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
1	Городской легкоатлетический кросс «Золотая осень-2018»	Муниципальный	Дети подготовительных групп 10 чел	Диплом участника
2	Фестиваль «Парад утренних зарядок»	Муниципальный	Гр. 11 10 человек	Диплом участника
3	Фестиваль «Богатырские игры»	Муниципальный	Подготовительные группы, 8 человек	Диплом участника
4	Фестиваль «Уральская лыжня»	Муниципальный	Подготовительные группы, 8 человек	
5	Образовательное событие в рамках проектов «Уральская инженерная школа» и «Школа Росатома» «Мегастройка. Спортивные сооружения»	Муниципальный	Гр. 17 6 человек	Диплом участника
6	Фестиваль военно-патриотической песни «Солдатская звезда»	Муниципальный	Гр. 11 8 человек	Диплом участника

7	Центр творчества «Конкурс – Дети»	Всероссийский дистанционный конкурс	Гр. 16 3 человека	Благодарственное письмо за подготовку воспитанников к участию во Всероссийском творческом конкурсе
8	Чемпионат по футболу в рамках «Чемпионата «Школы Росатома» по футболу 5+»	Муниципальный	Гр. 17 6 человек	Диплом участника
9	Квест-игра «Школа волшебства и чародейства»	Муниципальный	Гр. 15 5 человек	Диплом участника
10	Фестиваль «Светлячок» (Демонстрация одежды со световозвращающими элементами)	Муниципальный	Гр. 15 8 человек	Благодарность ОГИБДД ОМВД России по ГО «Город Лесной»
11	Интеллектуально-творческая игра «Звездный старт» на базе МБДОУ ЦРР № 18	Муниципальный	Гр. 18 5 человек	Диплом участника
12	Конкурс чтецов для дошкольников, посвященный 100-летию со дня образования пограничных войск	Муниципальный	1 ребенок	Диплом участника
13	IX Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость Нации»	Всероссийский дистанционный конкурс	1 ребенок	Диплом участника
14	Городской конкурс детского творчества «Здесь работают мои родители»	Муниципальный		
15	Конкурс чтецов «Кем быть?», посвященный 90-летию со дня со дня выхода книги В.В. Маяковского «Кем быть?»	Муниципальный	3 детей	Дипломы участников
16	Шашечный турнир среди детей дошкольного возраста	Муниципальный	Гр 11, 14 3 человека	Дипломы победителей
17	Интеллектуальная олимпиада для детей дошкольного возраста «Увлекательная ЛЕГО-математика» на базе МАДОУ № 30	Муниципальный	Гр.11 5 детей	Диплом 1 степени
18	Спортивные соревнования «Праздник мяча	Муниципальный	Гр. 11 10 человек	Дипломы участников
19	Фотоконкурс «Усы, лапы, хвост – вот мои документы» в МБУ ДТДиД «Юность»	Муниципальный	6 детей	Дипломы победителей и участников
20	Всероссийский творческий интернет-конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» «Пешеходы в сказочном городе»	Всероссийский Образовательный портал «НИКА»	Коллективная работа группы «Лучики».	Сертификат
21	«Рисуем сказки Корнея Ивановича Чуковского», номинация «Урок от Мойдодыра»	Всероссийский конкурс (Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург)	Гр. 11 1 человек	Диплом 1 степени
22	«Рисуем русские народные сказки» номинация «Иллюстрируем сказку «Гуси-лебеди»	Всероссийский конкурс (Высшая школа де-	Гр. 11 1 человек	Диплом 1 степени

		лового администрирования г. Екатеринбург)		
23	Экологическая кейс-игра для детей дошкольного возраста «Green Team»	Муниципальный	Гр. № 11 10 детей	Диплом участника
24	Метапредметная олимпиада «Радуга знаний» (в рамках проекта «Школа Росатома»)	Дистанционный этап	Гр. 11, 15 35 человек	Победители участвуют в очном этапе
25	Метапредметная олимпиада «Радуга знаний» (в рамках проекта «Школа Росатома»)	Муниципальный	Гр. № 11 5 детей	Диплом участника
26	«Новый год в стране инженерии»	ДОУ	Все группы детского сада (дети, родители, педагоги)	Дипломы победителей гр. 11, 14, 17, 5,3
27	Конкурс по ТИКО-моделированию «Литературный персонаж от «А» до «Я», 3 место, декабрь 2018	Всероссийский	Гр. 11 3 человека	Диплом 3 степени, призы: 3 набора ТИКО-конструктора

### **Партнёрское взаимодействие с социальными институтами, участвующих в реализации основной образовательной программы.**

Социальное партнерство в дошкольном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным эффектам. Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Таким является и наш детский сад.

Нашими основными социальными партнерами являются:

Музейно-выставочный комплекс

Дети старших и подготовительных групп проходят обучение по программе «Музей и дети». В течение года группы посещают занятия в музее (1 раз в месяц по индивидуальному графику). Темы встреч: «Ремесла России», «Хлеб всему голова», «Тайны хозяйки медной горы», «Синие узоры на снегу» знакомство с народным искусством росписи «Гжель», «День защитника отечества»

Детская библиотека имени А.П. Гайдара

Дети старшего дошкольного возраста также ежемесячно посещают занятия по программе «Детское чтение для сердца и разума»

Темы встреч:

«Знакомство с книгой» «Страну чудес откроем мы», «В компании с «Мурзилкой», «Знакомство с творчеством Чарушина Е.И. «Катится клубочек, катится», «Снежная радость», «День Защитника Отечества» знакомство с писателями и книгами о войне», «Солнце в золоте листья», «Путешествие перышка»

В течение года наши воспитанники участвуют в творческих выставках на базе библиотеки, различных социальных акциях, конкурсах.

Центр детского творчества,

Детская музыкальная школа,

Детская школа хореографии,

Центр досуга и творчества молодёжи «Юность»

Воспитанники старших дошкольных групп посещают концерты, театрализованные постановки, познавательно-игровые программы, имеют возможность поучаствовать в театрализованно-игровой программе на актуальную тематику, а также принять участие в различных детских городских конкурсах.

Воинская часть



I группа	4 24%	11 65%	4 36%	3 18%	6 35%	12 80%	7 41%	10 59%
II группа	13 76%	4 24%	7 64%	14 82%	11 65%	2 13%	10 59%	7 41%
III группа	-	2 11%	-	-	-	1 7%	-	-
IV группа (пограничное состояние)	-	-	-	-	-	-	-	-

За полугодие наблюдается динамика в развитии детей раннего возраста. Положительным моментом является – сокращение количества детей с третьей группой развития.

Основной областью затруднения является активная речь детей, а также сенсорное развитие. Основной причиной отставания в развитии у детей является длительное отсутствие в детском саду и индивидуальные особенности. А также те дети, которые позже начала учебного года пришли в детский сад, и им потребовалось время на адаптацию к новым условиям, что оказало влияние на задержку развития.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень усвоения программного материала	Сентябрь 2018								Декабрь 2018							
	16	12	13	14	11	15	17	18	16	12	13	14	11	15	17	18
Сформировано		9 45 %	15 68 %	11 50 %	12 71 %	6 33 %	-	-	7 31 %	15 71 %	18 82 %	14 64 %	14 82 %	11 61 %	13 59 %	1 4%
На стадии формирования	19 83 %	10 50 %	7 32 %	9 45 %	5 29 %	12 67 %	18 90 %	18 100 %	15 65 %	5 24 %	4 18 %	7 32 %	3 18 %	7 39 %	8 36 %	20 83 %
Не сформировано	4 17 %	1 5%	-	1 5 %			2 10 %	-	1 4%	1 5%	-	1 5%	-	-	1 5%	3 13 %

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень усвоения программного материала	Сентябрь 2018								Декабрь 2018							
	16	12	13	14	11	15	17	18	16	12	13	14	11	15	17	18
Сформировано	1 4 %	7 35 %	8 36 %	13 59 %	11 65 %	6 36 %	1 5 %	-	8 35 %	8 38 %	12 55 %	14 64 %	13 76 %	9 50 %	10 45 %	2 8%
На стадии формирования	15 65 %	12 60 %	14 64 %	7 32 %	5 29 %	12 64 %	16 80%	18 100%	11 48 %	12 57 %	10 45 %	7 32 %	4 24 %	9 50 %	11 50 %	18 75 %
Не сформировано	7 31 %	1 5%	-	2 9 %	1 6%	-	3 15 %	-	4 17 %	1 5%	-	1 5%	-		1 5%	4 17 %

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень усвоения программного материала	Сентябрь 2018								Декабрь 2018							
	16	12	13	14	11	15	17	18	16	12	13	14	11	15	17	18
Сформировано	-	3 15	10 45	8 38	10 59%	6 34	2 9%	-	-	5 24	13 59	10 47	13 76	8 46	15 68	2 8%

		%	%	%		%				%	%	%	%	%	%	
На стадии формирования	16 70 %	16 80 %	12 55 %	10 48 %	5 29%	12 66 %	20 91 %	16 89 %	20 87 %	15 71 %	9 41 %	9 43 %	4 24 %	10 54 %	6 27 %	18 76%
Не сформировано	7 30 %	1 5%			2 12%			2 11 %	3 13 %	1 5%	-	-	-	-	1 4 %	4 16%

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень усвоения программного материала	Сентябрь 2018								Декабрь 2018							
	16	12	13	14	11	15	17	18	16	12	13	14	11	15	17	18
Сформировано	-	8 40 %	8 36 %	12 54 %	12 70 %	6 33 %	-	-	5 22 %	9 43 %	15 68 %	14 63 %	14 82 %	8 45 %	7 32 %	3 13%
На стадии формирования	7 30 %	11 55 %	14 64 %	6 28 %	5 30 %	12 67 %	5 25 %	18 100 %	17 74 %	11 52 %	7 32 %	6 27 %	3 18 %	10 55 %	15 68 %	19 79%
Не сформировано	16 70 %	1 5%	-	4 18 %	-		15 75 %	-	1 4%	1 5%	-	2 10 %	-	-	-	2 8 %

### Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень усвоения программного материала	Сентябрь 2018								Декабрь 2018							
	16	12	13	14	11	15	17	18	16	12	13	14	11	15	17	18
Сформировано	-	2 10 %	10 45 %	13 59 %	11 61 %	8 45 %	1 5%	-	11 48 %	5 24 %	14 64 %	18 82 %	12 67 %	13 72 %	14 64 %	-
На стадии формирования	21 91 %	15 75 %	12 55 %	5 23 %	7 39 %	10 55 %	17 85 %	18 100 %	11 48 %	15 71 %	8 36 %	3 13 %	6 33 %	5 28 %	8 36 %	23 96 %
Не сформировано	2 9%	3 15 %	-	4 18 %	-	-	2 10 %	-	1 4%	1 5%	-	1 5 %	-	-	-	1 4 %

### Общие выводы по дошкольным группам

Уровень усвоения программного материала	Сентябрь 2018								Декабрь 2018							
	16	12	13	14	11	15	17	18	16	12	13	14	11	15	17	18
Сформировано	0%	29 %	46 %	52 %	65 %	44 %	6 %		20 %	40 %	65 %	68 %	76 %	55 %	54 %	7%
На стадии формирования	69%	64 %	54 %	35 %	38 %	64 %	74 %	98 %	64 %	55 %	35 %	29 %	24 %	45 %	43 %	82 %
Не сформировано	31%	7%	-	13 %	3%		20 %	2 %	16 %	5 %		3 %			3%	11 %

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наилучшие показатели - «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие», «Познавательное развитие» - имеет стабильный положительный результат с небольшой динамикой; наиболее низкие данные оказались по усвоению программного материала образовательных областей «Художественно – эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Высокие показатели и хорошая динамика в освоении ОО «Социально-коммуникативное развитие» объясняется тем, что педагоги стремятся создать условия для свободного выбора детьми деятельности, партнеров, замыслов, что стимулирует проявление детской инициативы и самостоятельности. Воспитатели создают ситуации успеха для каждого воспитанника, условия

для презентации ребенком продуктов своей деятельности. Приобретает популярность технология разновозрастного сотрудничества: дети старшего дошкольного возраста не директивно обучают младших игровым умениям, самообслуживанию, другим видам детской деятельности. Малыши осваивают правила и нормы, наблюдая за старшими детьми.

Также предпосылками к развитию социально-коммуникативных навыков является активное участие дошкольников в конкурсной деятельности.

Но все же выявлены некоторые проблемы: не все дети включаются в сюжетно-ролевую игру, замыслы игр очень простые, не имеют дальнейшего развития.

Хорошая динамика прослеживается по результатам мониторинга физического развития дошкольников, так как дети отдают предпочтение занятиям физкультурой, которые проводятся системно и качественно. При этом организуется много спортивных развлечений, соревнований в ДОО. Активное участие наши воспитанники принимают во всех городских спортивных мероприятиях.

Недостаточным в работе по данному направлению можно отметить то, что педагоги не всегда организуют подвижные игры, динамические паузы, упражнения со спортивными атрибутами в образовательной деятельности.

Стабильно положительные показатели наблюдаются в освоении детьми ОО «Познавательное развитие». В нашем детском саду в направлении развития логико-математического мышления и конструктивных навыков применяется много игровых технологий, что способствует положительной динамике в формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Познавательно-исследовательская и проектная деятельность побуждает детей к активному освоению окружающего мира. Но не все педагоги детского сада используют данные технологии в работе системно.

При анализе показателей мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отмечается у дошкольников не достаточный уровень сформированности навыков, предусмотренных программой. Объясняется это тем, что педагоги не достаточно владеют методикой изобразительной деятельности, следовательно, не уделяют достаточно внимания данному направлению. Также отмечается недостаточность разнообразия средств выразительности изобразительного искусства в организованной и самостоятельной деятельности.

Педагогам (испытывающим затруднения) необходимо спланировать работу по самообразованию по данному направлению, усовершенствовать содержание уголков изобразительности.

ОО «Речевое развитие» остается наиболее проблемным направлением в работе. В первую очередь в связи с большим количеством детей с речевыми нарушениями и патологиями, а также стоит отметить, что не все педагоги практикуют в разных видах деятельности речевые и коммуникативные игры, системно выполняют рекомендации учителя-логопеда.

Результаты логопедического обследования всех воспитанников детского сада также подтверждают эту проблему.

#### **Динамика речевого развития детей детского сада № 21 «Чебурашка» 2018 – 2019 уч. года**

Возрастные группы	Сентябрь 2018			Декабрь 2018		
	Не сформировано	В стадии формирования	сформировано	Не сформировано	В стадии формирования	сформировано
II младшая № 17	6	11	3	3	15	4
II младшая № 18	6	12	2	4	18	2
Средняя № 16	2	14	7	1	15	7
Старшая № 12	3	14	5	1	12	9
Старшая № 13	3	13	6	1	11	10
Старшая № 14	2	11	9	1	11	10
Подготовитель-	2	15	-	1	11	5

ная № 11						
Подготовительная № 15	4	14	-	2	16	-
<b>Группы раннего возраста</b>	<b>Сентябрь 2018</b>			<b>Декабрь 2018</b>		
№ 1 (третий год жизни)	8	8	2	5	9	4
№ 3 (третий год жизни)	9	7	2	6	8	4
№ 4 (второй год жизни)	Период адаптации			8	6	4
№ 5 (второй год жизни)	Период адаптации			6	5	7

Соответственно, на учете психолого-медико-педагогический консилиума ДООУ состояли 24 ребенка. Положительная динамика наблюдалась у одного. 23 воспитанника рекомендованы на городскую ПМПК. Из них 12 детей из подготовительных к школе групп (для дальнейшего логопедического сопровождения в школе).

#### Результаты ПМПК 2018-2019 уч. год

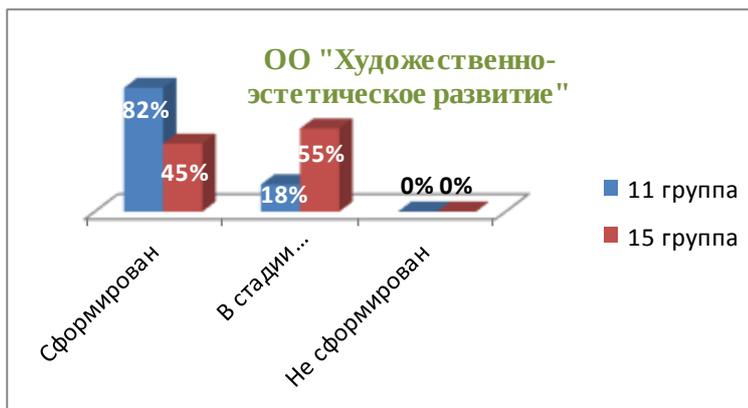
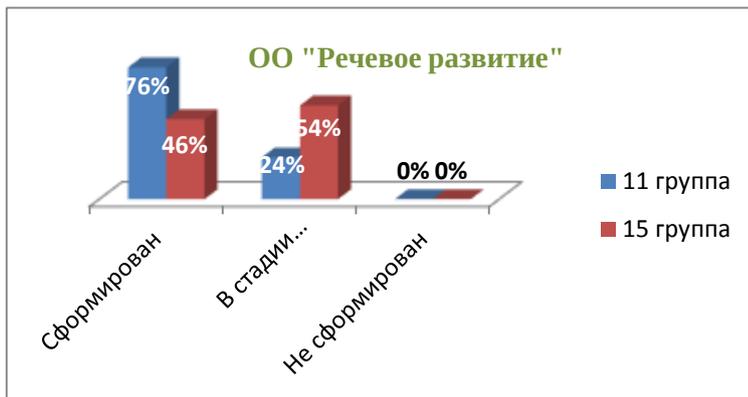
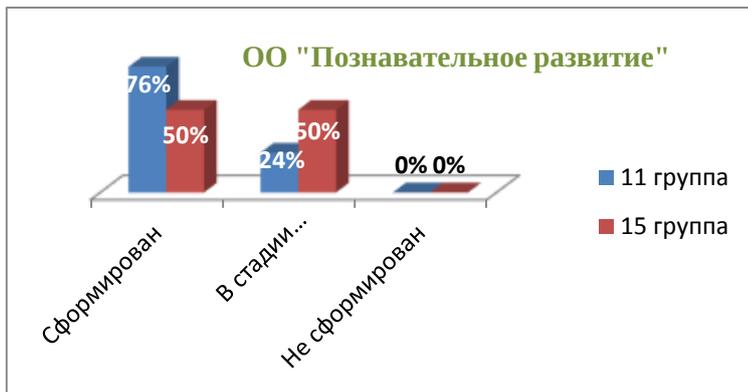
Возрастные группы	Рекомендовано на ПМПК	Подготовили документы на комиссию	Отказались	Положительная динамика
II младшая № 17	2	2	-	-
II младшая № 18	1	-	-	1
Средняя № 16	3	1	2	-
Старшая № 12	2	-	2	-
Старшая № 13	2	1	1	-
Старшая № 14	2	1	1	-
Подготовительная № 11	4	2	2	-
Подготовительная № 15	8	4	4	-
Итого	24	11	12	1

Проанализировав показатели обследования, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. Динамика развития соответствует возрасту детей. По результатам мониторингового исследования высокий процент сформированности навыков.

Анализ результатов мониторинга поможет педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

**Одной из основных составляющих системы мониторинга является определение уровня и индивидуальных особенностей готовности ребенка - дошкольника к обучению в школе.**





**Результаты работы логопункта за 2018-2019 уч. год**

Группа	Обследовано детей	Зачислено на логопункт	Навыки сформированы	В стадии формирования

Подготовительная № 15	18 100%	15 84%	8 53%	7 47%
Подготовительная № 11	17 100%	10 59%	6 60%	4 40%

У 56 % воспитанников, зачисленных на логопункт, наблюдается положительная динамика, речевые навыки сформированы. Достижению положительного результата в логопедическом сопровождении детей способствовали: - систематическая коррекционно-просветительская работа при взаимодействии учителя-логопеда не только с родителями, но и с воспитателями и другими специалистами ДОО.

43 % процента детей еще нуждаются в логопедическом сопровождении. Причина такого результата - низкая заинтересованность родителей воспитанников. Не все родители подходят качественно к выполнению заданий, которые требуют самостоятельного поиска информационного и иллюстративного материала, а так же закреплению поставленных звуков в домашних условиях.

Сравнительный анализ подготовительных к школе групп выявил, что показатели освоения ООП детьми группы № 11 гораздо выше. Это объясняется несколькими причинами:

Стабильный педагогический состав, высокий уровень компетентности педагогов, их заинтересованность в результативности своей деятельности, умение построить эффективное взаимодействие со специалистами и родителями, а также использование в педагогической работе современных игровых образовательных и социально-коммуникативных технологий.

В целом из 35 обследованных детей по представленным результатам можно судить о педагогической готовности выпускников ДОО к обучению в школе, но для 12 детей необходимо продолжать логопедическое сопровождение.

Практически все выпускники достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Они овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, обладают установками положительного отношения к миру, способны договариваться, адекватно проявлять свои чувства, обладают развитым воображением, хорошо владеют устной речью, способны к волевым усилиям, проявляют любознательность.

### **Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса**

Задача сохранения и укрепления детского здоровья является приоритетной. В учреждении организовано полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников является максимальное разнообразие пищевых рационов. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В основу которого входят все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Система медицинской работы в МБДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Педагогами ДОО осуществляется система оздоровительных мероприятий: гибкий режим дня (с учётом сезона), утренняя гимнастика на воздухе (кроме холодного времени года), гимнастика после дневного сна, соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. В системе проводятся профилактические мероприятия.

№ п/п	Оздоровительная работа	Сроки выполнения
1.	Осмотр врачами узких специалистов	1 раз в год по возрасту
2.	Лабораторное обследование	1 раз в год по возрасту

3.	Прививки от гриппа	Все дети сентябрь - октябрь
4.	Вакцинопрофилактика	В соответствии с календарем прививок
5.	Лабораторное обследование на энтеробиоз	Все дети 1 раз в год сентябрь
6.	Осмотр педиатром	ранний возраст - 1 р. в квартал дошкольный возраст. — 2 р. в год
7.	Профилактика простудных заболеваний: оксолиновая мазь, интерферон	Февраль-март
8.	Неспецифическая профилактика: Тропа здоровья (корректирующая гимнастика) Сироп «Мультивитамол» Поливитамины Иммунал Сироп шиповника Сироп коня солодки Полоскание зева настойкой календулы	ежедневно 2 курса группы раннего возраста 2 курса дошкольный возраст 2 курса ранний возраст 2 курса ранний возраст 1 курс дошкольный возраст период подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ - дошкольный возраст
9.	Витаминоизация третьего блюда	ежедневно
10.	Ультрафиолетовое облучение воздуха в группах	ежедневно
11.	Закаливание в бассейне	ежедневно
12.	Диспансеризация	в соответствии с планом детской поликлиники
13.	Контроль за физическим воспитанием	ежедневно

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию. Все вновь поступающие дети проходят период адаптации. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатели под контролем старшей медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры: поведение, аппетит, настроение, характер засыпания, признаки утомления; поведение на занятиях.

#### Показатели адаптации

Год	Характер адаптации			
	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
2014-2015	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
47 детей	39 ребенка - 83%	8 детей - 17%	-	-
2015-2016	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
53 ребенка	48 детей - 90,6%	5 детей - 9,4%	-	-
2016-2017	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
47 детей	43 ребенка - 91,5%	8,5 %	-	-
2016-2017	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
41 ребенок	35 детей 85,4 %	6 детей - 14,6 %	-	-
2016-2017	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
Поступило 39 де-	33 ребёнка -	5 детей - 13,1%	-	-

тей	86,9%			
-----	-------	--	--	--

Следует отметить, что, за пять последних лет в ДОУ отсутствуют случаи тяжелой адаптации и крайне тяжелой, увеличивается количество детей с легкой степенью адаптации и уменьшается со средней.

### Группы здоровья

	2018	2016-2017	2018	2016-2017	2018	2016-2017	2018	2016-2017	2018	2016-2017	2018	2016-2017
№	I	I	II	II	III	III	IV	IV	V	V	ВСЕ-ГО	ВСЕ-ГО
	нач/ко н.											
№ 11	11/13	12/12	9/7	8\9	-/-	-/-	-	-	-	-	20/21	21/22
№ 17	10/10	14/9	11/11	6/9	2/2	4/6	-	-	-	-	23/23	24/24
№ 15	8/7	9/8	10/10	10/8	2/2	3/4	-	-	-	-	20/19	22/20
№ 16	11/11	6/2	5/5	12/15	3/3	3/4	-	-	-	-	19/19	21/21
№ 12	7/5	13/12	9/8	5/6	4/8	3/3	1/-	-	-	-	21/21	21/21
№ 13	10/8	11/9	8/8	8/10	2/5	1/1	-	-	-	-	20/21	20/20
№ 14	8/5	7/7	9/7	6/8	-/4	7/6	-	-	-	-	17/17	20/21
№ 1	10/10	6/5	6/6	7/8	2/2	2/2	-	-	-	-	18/18	15/15
№ 18	15/14	7/7	6/6	3/6	3/4	5/6	-	-	-	-	24/24	15/19
№ 3	12/13	11/10	3/2	3/3	3/3	4/4	-	-	-	-	18/18	18/17
№ 4	7/7	8/10	8/9	5/5	2/2	2/2	-	-	-	-	17/18	15/17
№5	10/8	10\9	8/9	6/6	-/1	1/1	-	-	-	-	18/18	17/16
ито-го	119/111	115/100	92/90	78/93	23/36	35/39	1/-	-	-	-	235/237	228/232

Сравнительный анализ показателей групп здоровья воспитанников за два учебных года показал, что количество детей с 1 и 2 группой здоровья ежегодно снижается к концу учебного года. Это связано с проведением диспансеризации: снимаются ранее поставленные диагнозы, выявляются новые патологии. Увеличивается количество детей с 3 группой здоровья (хронические заболевания, в стадии ремиссии), выявлены плоскостопие и грыжи.

### Мониторинг заболеваемости за 2018

	об.	1	3	4	5	18	11	12	13	14	15	16	17
Среднесписочное число детей		17	15	16	18	24	17	21	22	21	18	23	22
Число детей ЧДБ		5	6	3	4	0	1	1	0	0	0	2	3
Число детей ни разу не болевших в течении года		0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0
Число заболеваний всего:	782	75	83	66	68	48	62	59	83	54	47	86	55
1. <b>Инфекционные и паразитарные болезни всего:</b>	57	4	0	2	5	2	12	4	1	0	13	10	4
из них кишечной инфекции всего:													
острый сальмонелёз		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
острая дизинтерия		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
прочие кишечные инфекции	8	2	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0



Санаторий "Солнышко"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Снизилось количество прочих заболеваний на 5 случаев.

Сократилось количество домашнего травматизма на 3 случая. Отсутствует травматизм в ДОУ.

Наряду с положительными показателями отмечается повышение общей заболеваемости по сравнению с прошлым годом на 84 заболевания в первую очередь за счет вспышки ветряной оспы 44 случая и скарлатины 4 случая. Так же повысилась заболеваемость органов дыхания на 30 случаев и как результат перенесённых заболеваний зафиксированы осложнения в форме отитов 6 случаев.

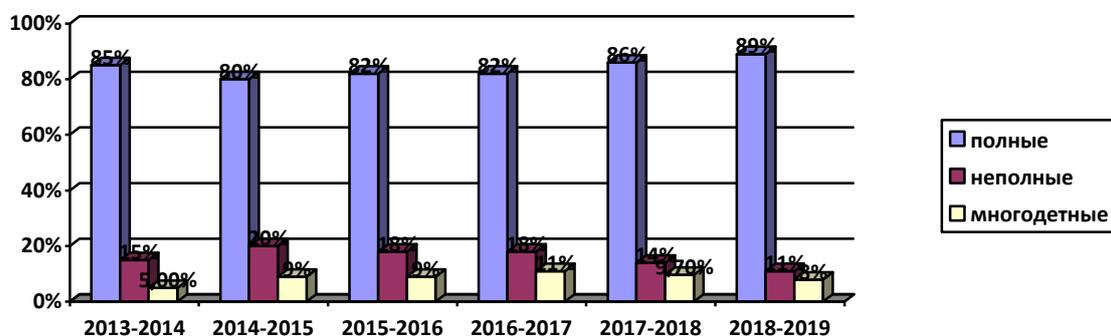
Задача сохранения и укрепления детского здоровья остается актуальной для коллектива на следующий год. Планируется организация оздоровления детей на базе санатория-профилактория «Солнышко»

## VI. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников является одной из приоритетных задач учреждения. Чтобы выбрать стратегию взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье, ежегодно мы проводим мониторинг состава семей их социального статуса.

**Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ:**

№	Критерии	Количественные данные						Процентные данные					
		2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
1	Общее количество семей	236	235	230	231	238	233	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%
2	Количество полных семей	200	187	188	189	204	208	85 %	80%	82%	82%	86%	89%
3	Количество неполных семей	36	48	42	42	34	24	15 %	20%	18%	18%	14%	11%
4	Дети-инвалиды	2	1	-	-	-	-	0,9 %	0,4%	0%	0%	0%	-
5	Многодетные семьи	13	21	21	24	23	19	5,5%	9%	9%	11%	9,7%	8%
6	Опекунские семьи	-	1	1	1	1	1	-	0,4 %	0,4%:	0,4%	0,4%	0,4%
7	Семьи, состоящие на внутреннем учете, как находящиеся в социально опасном положении	1	1	1	2	3	1	0,4%	0,4%	0,4%	0,9%	1,3%	0,4%



Сравнительный анализ социальных паспортов семей воспитанников за шесть лет показал, что снизился процент неполных семей, достаточно много многодетных семей, детский сад посещает ребенок из опекунской семьи, снизилось количество семей, состоящих на внутрисадовском учете, как семьи, находящиеся в социально опасном положении.

**Образовательный ценз родителей**

Характеристика	Количественные данные						Процентные данные					
	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Высшее образование	174	194	191	190	197	180	40%	47%	47%	46%	48%	41%
Средне – специальное	198	168	176	168	163	174	45%	41%	44%	41%	40%	39%
Среднее	55	47	35	48	40	76	13%	11%	9%	12%	10%	18%
Неполное среднее	8	5	0	3	8	12	2%	1%	0%	1 %	2%	3%
Итого	436	414	402	411	408	442	100%	100%	100%	100%	100%	100%



#### Характеристика семей по образовательному цензу следующая:

Снизился процент родителей, имеющих высшее образование на 7% и средне-специальное образование на 1 %, на 8 % повысилось количество родителей, не имеющих профильного образования, так же вырос процент родителей не имеющих среднего образования на 1%.

#### Занятость родительского состава

Проведен анализ по трудоустройству родителей воспитанников, так как этот показатель, является неким индикатором материального положения семьи. Всего родителей 442, работающих 420, что составляет 95 %, 24 родителя не имеют работы – 5 %. Уменьшилось количество нетрудоустроенных родителей на 3 % по сравнению с 2017 годом.

#### Возрастной ценз родительского состава

	Общее количество родителей	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	старше 40
2017	408/100%	187/46%	192/47%	29/ 7%
2018	442/100%	126 /29%	260/59%	56/12%

Возрастной ценз родительского состава значительно повысился 71% родителей достигли возраста 30 лет. Молодых родителей в 2018 году стало меньше на 17 %.

Основываясь на полученных данных нами строится воспитательная работа с семьями воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, при этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые мероприятия с родителями в традиционной и нетрадиционной форме
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- информирование родителей через официальный сайт учреждения и сайты групп
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

— радиовещание

### Общедетсадовские и городские мероприятия

№	Мероприятие	Место и дата проведения
1	Городское спортивное мероприятие «Лед нашей надежды нашей»	Стадион «Труд» Январь 2018
2	Городское спортивное мероприятие «Лыжня России-2018»	Лыжная база, февраль 2018
3	Городское образовательное событие «Мегастройка» в рамках проекта «Школа Росатома»	МБДОУ № 6, 28.02.2018
4	Участие в акции «Посылка солдату» (родители всех групп)	Февраль 2018
5	IV Весенний открытый образовательный форум «Перспектива», (дети с родителями участники площадки «Академия нескучных наук»)	МБОУ СОШ № 75 18.03.2018
6	Субботник в лесопарковой зоне (педагоги и родители)	Территория вокруг МБДОУ № 21 Апрель, 2018
7	«Чемпионат «Школы Росатома» по футболу 5+»	13.03.2018
8	Торжественное мероприятие «Марш памяти» (родители – участники)	МБДОУ № 21 07.01.2018
9	Городское мероприятие велопробег «Я люблю жизнь»	Г. Лесной, ул. Победы Июнь, 2018
10	Квест-игра «День индейцев» (родители – участники)	Территория МБДОУ № 21, Июль 2018
11	Муниципальный этап метапредметной олимпиады «Радуга знаний» в рамках проекта «Школа Росатома» (родители в качестве жюри)	МБДОУ № 21 30.11.2018
12	Конкурс «Новый год в стране Инженерии» (родители в качестве жюри)	МБДОУ № 21 25.12.2018

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. И можно уверенно сказать, что в ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Работа с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Родители (законные представители) воспитанников постоянно имеют возможность получить всю интересующую их информацию из ежедневных бесед с воспитателями групп, из наглядной информации ДОУ, на официальном сайте ДОУ, групповых сайтах, на специально организованных педагогами мероприятиях, а так же из специальных выпусков новостей радио «Чебурашка FM»

Эффективность системы работы по взаимодействию с родителями доказана результатами анкетирования о степени удовлетворенности качеством предоставления услуг.

#### **Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности предоставлением услуг. ( 224 анкеты )**

##### **Раздел I материально-техническое оснащение**

1. Наличие развивающих игрушек, игрового оборудования, позволяющих удовлетворить интересы ребенка
  - Да – 205 – 91,6% Нет- 1– 0,4% Частично- 18 - 8%
2. Наличие площадок для каждой группы на прилегающей территории, оборудованных разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность детей и познавательно-исследовательскую деятельность
  - Да – 185 – 82,6% Нет- 4 – 1,8 % Частично- 35 – 15,6%
3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей, организации питания.
  - Да – 210 – 93,8 % Нет- 1 – 0,4 Частично- 13 – 5,8 %
4. Наличие технического оборудования: телевизоров, мультимедийных устройств, музыкальных центров, компьютеров, другой техники

- Да – 185 – 82,6%    Нет-36 – 16,1 %    Частично- 3 – 1,3%
- 5. Наличие книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса
  - Да – 214 – 95,5 %    Нет-0    Частично – 10 – 4,5%
- 6. Полнота, актуальность и доступность информации об организации, ее деятельности на сайте ДООУ, информационных стендах
  - Да – 217 – 96,6 %    Нет-0    Частично – 7 – 3,1 %

## **Раздел II. Квалифицированность педагогов**

- 7. С детьми работают квалифицированные и компетентные педагоги
  - Да – 220 – 98,2 %    Нет- 0    Частично- 4 – 1,8 %
- 8. С детьми работают квалифицированные и компетентные специалисты
  - Да – 220 – 98,2 %    Нет-0    Частично- 4 – 1,8 %
- 9. Воспитатели умеют создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка
  - Да – 221 – 98,7%    Нет-0    Частично- 3 – 1,3 %
- 10. Сотрудники ДООУ доброжелательны и вежливы в общении с детьми и родителями
  - Да – 221 – 98,7%    Нет - 0    Частично-3 – 1,3%

## **Раздел III. Развитие ребенка в ДООУ**

- 11. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях
  - Да – 220 – 98,2%    Нет- 0    Частично- 4 – 1,8%
- 12. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей
  - Да – 218 – 97,3%    Нет- 0    Частично-6 – 2,7%
- 13. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада
  - Да – 205 – 91,5%    Нет-0    Частично- 19 – 8,5%
- 14. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками
  - Да – 207 – 92,4%    Нет-0    Частично- 17 – 7,6%
- 15. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения
  - Да – 195 – 82,6%    Нет- 2 – 0,9%    Частично- 27 – 12,1%
- 16. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка
  - Да – 222- 99,1%    Нет- 0    Частично – 2 – 0,9%
- 17. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) (91 ответов родители старших и подготовительных к школе групп)
  - Да – 75 – 82,4 %    Нет- 1 – 1 %    Частично- 16 – 17,6%
- 18. Наличие у детей возможности развития творческих и познавательных способностей, через организацию конкурсной деятельности, реализацию проектной деятельности
  - Да – 206 - 92%    Нет- 1 – 0,4%    Частично – 17 – 7,6%
- 19. Удовлетворены ли вы качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг
  - Да – 203 – 90,6%    Нет- 2 – 0,9%    Частично-1 – 8,5 %

## **Раздел IV. Взаимодействие ДООУ и семьи**

- 20. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду
  - Да – 222- 99,1%    Нет-0    Частично- 2 – 0,9 %

21. Педагоги и специалисты представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка  
 Да – 211- 94,2%      Нет-0      Частично- 13 – 5,8 %
22. Педагоги организуют интересные, активные формы взаимодействия с родителями мастер-классы, творческие мастерские, конкурсы, походы и экскурсии, реализуются совместные проекты и т.д.  
 Да – 216 – 96,4 %      Нет-0      Частично- 8 – 3,6 %
23. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада; родители входят в состав Совета учреждения, Комиссию по урегулированию споров и конфликтов и др.  
 Да – 206- 92 %      Нет- 6 – 3,2%      Частично- 18 – 8 %
24. Родителям предоставляется возможность выступать в качестве членов жюри при организации конкурсных и других методических мероприятий  
 Да – 205- 91,6 %      Нет- 0 %      Частично – 19 – 8,4%
25. Предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе  
 Да – 209 – 93,3 %      Нет- 0      Частично – 15 – 6,7 %
26. Готовы ли вы рекомендовать ДОО родственникам, знакомым  
 Да – 224 - 100%      Нет- 0      Частично - 0

**Результаты анкетирования родителей воспитанников в 2018 году показал следующие результаты:**

- Приняли участие в голосовании 93,3 %, что 14,3 процента выше, чем в 2017 году.
- Высокий процент удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг составляет 93,4 %, в муниципальном задании данный показатель обозначен не менее 80 процентов.
- На вопрос «Готовы ли вы рекомендовать ДОО родственникам, знакомым» 100 % родителей дали положительный ответ. В 2017 году этот процент составлял 96, 8 %
- (Раздел I. Материально – техническое оснащение) 90,5 % родителей материально-техническую базу считают достаточной. В 2017 году этот процент составлял 85%
- (Раздел II Квалифицированность педагогов) 98,4 процента родителей отмечают профессиональный компетентный подход к воспитанию и обучению дошкольников.
- (Раздел III. Развитие ребенка в ДОО) 91,8 % родителей считают, считают, что в дошкольном учреждении созданы условия для раскрытия способностей ребенка
- (Раздел IV. Взаимодействие ДОО и семьи) 95,2 % родителей активные участники в жизни детского сада;

В муниципальном задании обозначен показатель удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг не менее 80%. Отрадно, что по результатам анкетирования общий процент удовлетворенности по всем разделам анкеты превысил установленный показатель.

## **V. Качество управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

По всем вопросам деятельности Учреждение подчиняется учредителю.

Учреждение возглавляет заведующий (далее -Руководитель), назначаемый на должность и освобождаемый от неё администрацией города Лесного.

Права и обязанности Руководителя, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются заключаемым с ним трудовым договором.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Совет Учреждения;
- Педагогический совет

Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов самоуправления в соответствии с положениями о данных органах самоуправления.

В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общие (групповые) родительские собрания и Общие (групповые) родительские комитеты, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

Высшей формой самоуправления является Общее собрание коллектива Учреждения. Его составляют все работники Учреждения, которые собираются не реже 2 раз в год.

К компетенции Общего собрания коллектива Учреждения относится:

- выборы членов Совета Учреждения;
- принятие Устава, дополнений и изменений, вносимых в Устав;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- определение основных направлений развития Учреждения, его образовательной и финансово-экономической деятельности;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Общее руководство осуществляет Совет Учреждения, который работает в тесном контакте с администрацией и общественными объединениями Учреждения, в соответствии с действующим законодательством. Состав Совета Учреждения избирается на общем собрании коллектива в количестве, определяемом общим собранием коллектива, сроком на 1 год. Согласно Положению, Совет Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- разработка Устава Учреждения, дополнений и изменений, вносимых в Устав;
- прогнозирование развития, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- взаимодействие с администрацией и Педагогическим советом Учреждения;
- рассмотрение вопросов о поощрении работников Учреждения;
- принятие Программы развития Учреждения;
- принятие решений по урегулированию социально-трудовых отношений;
- принятие необходимых мер, в рамках действующего законодательства, ограждающих педагогических работников и администрацию Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Высшим органом управления педагогическим коллективом Учреждения является Педагогический совет, созданный в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов совершенствования образовательного процесса. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса могут входить – медицинские работники, родители (законные представители).

Функции Педагогического совета:

- определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение вопросов планирования образовательной деятельности, содержания, форм и методов образовательного процесса;

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:**

##### **Проблемно-ориентированный анализ выявил ряд проблем, требующих решения:**

1. Недостаточная информатизация образовательного пространства.
2. Смена кадрового состава педагогов пенсионного возраста на педагогов, находящихся в периоде становления в профессии неизбежно сказывается на уровне профессиональной компетентности коллектива в целом. По результатам анкетирования педагогов, а так же анализа организации детской деятельности выявлено:
  1. недостаточный уровень игровой компетентности,
  2. недостаточный уровень умений создания интерактивной предметно-игровой среды;
  3. недостаточно используются компьютерные игры и игровые обучающие программы, презентации.
3. В силу недостаточного опыта начинающие педагоги так же затрудняются в правильном подборе форм, методов сотрудничества с семьей.
4. Снижение посещаемости дополнительных платных услуг и как результат снижение доходов от приносящей доход деятельности.
5. Снижается количество детей с первой группой здоровья.
6. На основании показателей освоения детьми образовательной программы пришли к выводу, что недостаточно уделяется внимания направлению «Художественно-эстетическое развитие».

##### **На решении вышеперечисленных проблем необходимо акцентировать внимание**

1. Основной управленческой задачей становится развитие профессиональной компетентности педагогов, находящихся в периоде становления в профессии через проектирование индивидуального образовательного маршрута, которое предполагает разработку и фиксацию в карте образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.
2. В процессе методической работы формировать умения у педагогов создавать интерактивную предметно-игровую среду
3. Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации по направлениям:
  - «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  - «Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС»
  - «Организация игровой деятельности дошкольников»
4. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг:
  - по направлению «Познавательное развитие» - «Раннее обучение детей программированию» (для одаренных детей)
  - по направлению «Познавательное развитие» - «Развивайка» (для детей младшего дошкольного возраста)
  - по направлению «Художественно-эстетическое развитие» - «Разноцветные ладошки» (для детей раннего возраста)
5. Дополнить содержание основной образовательной программы ДОУ эффективными технологиями и методиками оздоровления дошкольников
6. Принять участие в городском смотре-конкурсе «Условия реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС ДО»
7. Продолжать работу в инновационном режиме. Повысить эффективность работы педагогов в реализации проекта «Уральская инженерная школа»

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	235 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		235 человек
в семейной дошкольной группе		0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	168 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	235 человек 100%
8–12-часового пребывания		235 человек 100%
12–14-часового пребывания		0 человек/%
круглосуточного пребывания		0 человек/%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 человек /%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 человек/%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 человек %
присмотру и уходу		0 человек /%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26 человек

с высшим образованием		14 человек 54 /%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14 человек 54 /%
средним профессиональным образованием		10 человек 38%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10 человек 38%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 человек / 53,8 %
с высшей		2 человека 7%
первой		12 человек 46,2%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	26 человек / 100%
до 5 лет		11 человек / 42,3%
больше 30 лет		3 человека / 11,5 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		10 человек / 38,4 %
от 55 лет		7 человека 26,9 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 человек / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 человек / 100%

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	26человек /235человек
---	-----------------	--------------------------

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,23 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1,6 кв.м.
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»



О.П. Литвяк

19.04.2019

19.04.2019

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Литвяк Ольга Петровна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022