



Утвержден приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»

О.П. Литвяк

№ 72-ОД от 20.07.2017



Отчет о самообследовании

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

за 2016 - 2017 учебный год

Лесной 2017



Утвержден приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»

_____ О.П. Литвяк

М.п.

№ 72-Од от 20.07.2017

Отчет о самообследовании

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

за 2016 - 2017 учебный год

Лесной 2017

Содержание:

Введение

I. Общие характеристики учреждения.

II. Оценка качества созданных в ДОУ условий на предмет соответствия ФГОС ДО

2.1. Исследование материально-технических условий

2.2. Исследования развивающей предметно-пространственной среды

2.3. Исследование психолого-педагогических условий

2.4. Исследование кадровых условий

2.5. Исследование финансовых условий, организация дополнительных платных услуг

2.6. Исследование условий направленных на здоровьесбережение

III. Оценка качества процессов и содержания образования в ДОУ.

3.1. Качество основной образовательной программы, рабочих программ

3.2. Качество организации образовательного процесса

3.3. Анализ реализации инновационного проекта «Внедрение технологии ТИКО-моделирования, как эффективного педагогического ресурса внедрения ФГОС ДО»

3.4. Качество методического сопровождения педагогов

IV. Оценка эффективности и качества деятельности учреждения

4.1. Результаты мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ

4.2. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг

4.3. Участие в работе рабочих, экспертных групп, совета заведующих, руководство ГМО

4.4. Анализ степени участия педагогов в конкурсной деятельности и методической работе.

4.5. Анализ качества взаимодействия ДОУ и семьи.

4.6. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования. Информационная открытость и доступность ДОУ. Независимая оценка качества.

V. Заключение. Проблемы, планы и перспективы развития

Введение

Уровень конкуренции на рынке образовательных услуг постоянно растет. Участие общества в управлении системой дошкольного образования, привлечение разных специальных групп заинтересованных пользователей (органов законодательной и исполнительной власти города, области, родителей воспитанников, работников системы образования) к данному процессу предполагает организацию общественного диалога на адекватной информационной основе. Максимально эффективной формой для ведения такого диалога является новая технология управления **публичный доклад ДОУ**.

Публичный доклад образовательного учреждения — форма ежегодного широкого информирования общественности о деятельности дошкольного образовательного учреждения, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития за отчетный период.

Основной целью Публичного доклада является:

Становление общественного диалога и развитие участия родителей, общественности в управлении учреждением

Его задачи:

— обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

— обеспечение прозрачности функционирования МБДОУ;

— информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях МБДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Предметом Публичного доклада служит - Анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка»

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за **2016 – 2017** учебный год.

1. Общие характеристики учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей, создано и действует на основании законодательства Российской Федерации, Устава, а также муниципальных правовых актов городского округа «Город Лесной», в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий городского округа «Город Лесной» в сфере организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей;

Сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка».

Юридический адрес: 624203, Свердловская область, г. Лесной, ул. Мамина-Сибиряка, 35

Фактический адрес: 624203, Свердловская область, г. Лесной, ул. Мамина-Сибиряка, 35

Организационно-правовая форма Учреждения — муниципальное бюджетное учреждение

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Лесной» Свердловской области.

Детский сад сдан в эксплуатацию 2 февраля 1981 года. МБДОУ имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании лицензии Серия А № 300639, регистрационный номер 12 128 от 12 ноября 2009 года и на основании свидетельства о государственной аккредитации регистрационный № 5160 от 22 апреля 2010 по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей. ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность.

Структура ДОУ:

12 групп общеразвивающей направленности, реализующих общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

4 группы раннего возраста от 1 года до 3 лет из них (2 группы 3-го года жизни, 2 группы 2-го года жизни)

8 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет (вторая младшая — 3 группы; средняя – 2 гр; старшая – 2 группа, подготовительная к школе группа – 1)

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПин к площадям групповых помещений на одного ребенка.

Численность детей на начало 2016-2017 учебного года составила **231 человек**

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную

программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации города.

Режим работы:

5 дней в неделю

12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00);

Площадь территории ДОУ - 13786 кв.м передано в постоянное бессрочное пользование Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 401415 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 07.08.2012 г

Здание типовое - 3577,7 кв.м. – передано МБДОУ на основании права оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 219043 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области от 26.01.2012 г

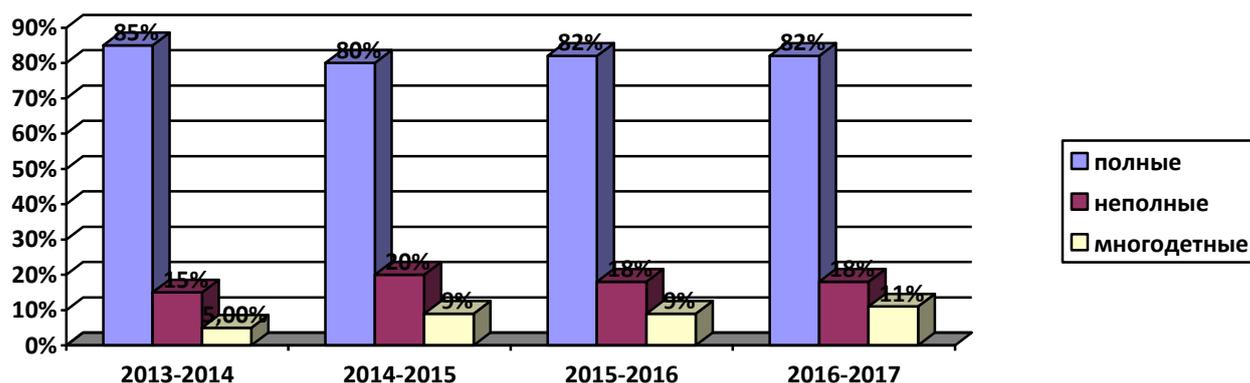
Учреждение расположено в третьем микрорайоне города Лесной

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение.

В непосредственной близости от ДОУ расположены: школа № 75, жилые дома.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ:

№	Критерии	Количественные данные				Процентные данные			
		2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Общее количество семей	236	235	230	231	100 %	100 %	100 %	100%
2	Количество полных семей	200	187	188	189	85 %	80%	82%	82%
3	Количество неполных семей	36	48	42	42	15 %	20%	18%	18%
4	Дети-инвалиды	2	1	-	-	0,9 %	0,4%	0%	0%
5	Многодетные семьи	13	21	21	24	5,5%	9%	9%	11%
6	Опекунские семьи	-	1	1	1	-	0,4 %	0,4%:	0,4%

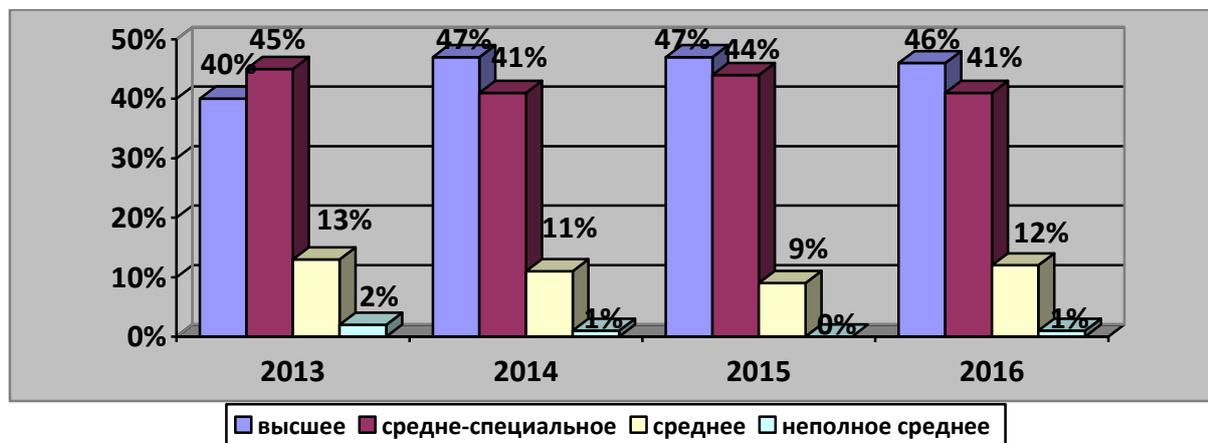


Сравнительный анализ социальных паспортов семей воспитанников за четыре года показал, что количество неполных семей остается примерно на том же уровне, наблюдается динамика роста многодетных семей, детский сад посещает ребенок из опекунской семьи.

Образовательный ценз родителей

Характеристика	Количественные данные				Процентные данные			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Высшее образование	174	194	191	190	40%	47%	47%	46%
Средне – специальное	198	168	176	168	45%	41%	44%	41%
Среднее	55	47	35	48	13%	11%	9%	12%
Неполное среднее	8	5	0	3	2%	1%	0%	1%
Итого	436	414	402	411	100%	100%	100%	100%



Характеристика семей по образовательному цензу следующая:

снизился процент родителей, имеющих высшее и средне-специальное образование на 4 %, соответственно выросло количество родителей, не имеющих профильного образования, 3 человека не имеют среднего образования.

Занятость родительского состава

Проведен анализ по трудоустройству родителей воспитанников, так как этот показатель, является неким индикатором материального положения семьи. Всего родителей 441, работающих 375, что составляет 91 %, 36 родителей не имеют работы – 9 %.

Возрастной ценз родительского состава

Общее количество родителей	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	старше 40
411/100%	168/41%	193/47%	12%

Социальная активность дошкольного учреждения. Сотрудничество с другими социальными институтами

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города и области. Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности
Городской краеведческий музей	Серия занятий по истории города, посещение выставок
Детская музыкальная школа	Совместные досуги «В гостях у тётюшки Мелодии»
Детская художественная школа	Экскурсии, совместные выставки
Детская городская библиотека им. Гайдара	Экскурсии, совместные занятия, выставки.
Детская поликлиника	Медицинское сопровождение детей. Посещение тренажёрного зала.
Библиотека имени Бажова	Посещение выставок, экскурсии
Городской парк им. Ю. Гагарина	Экскурсии и наблюдение в природе
Дом культуры «Современник»	Театральные и цирковые представления
МОУ СОШ №75	Совместная педагогическая деятельность, открытые занятия, родительские собрания
Экологический центр	Занятия, экскурсии
Воинские части 3275; 40274	Экскурсии, концерты, акции
МУ «Дом творчества молодежи «Юность»	Разовые посещения спектаклей и концертов
ГУ СУ ФПС № 6 МЧС России	Согласно годовому плану (спортивные соревнования и познавательные встречи)
ОГИБДД	Согласно годовому плану спортивные соревнования и познавательные встречи, конкурсы

Центр диагностики и консультирования	Консультационно-диагностическая работа с родителями.
Центр Детского Творчества	Разовые посещения спектаклей и концертов, участие в конкурсах

II. Оценка качества созданных в ДОУ условий на предмет соответствия ФГОС ДО.

2.1. Исследование материально-технических условий

Анализ материально-технических условий

№	параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	полностью соответствует
2.	Соответствие правилам пожарной безопасности	полностью соответствует
3.	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:	
	спортивное оборудование и инвентарь	полностью соответствует
	учебно-наглядные пособия	полностью соответствует
	аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	частично соответствует
	печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	полностью соответствует
4.	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы:	
	учебно-методические комплекты	полностью соответствует
	оборудование	полностью соответствует
	предметное оснащение	полностью соответствует
	Итого	

Анализ обеспеченности образовательного процесса ТСО и др. оборудованием

средства помещения	телевизор	аудисистема	магнитофон	DVD	мультимедиа	Интерактивная доска	Доска маркерная	Доска учебная	музыкальный центр	Фортепиано	Ноутбук	Компьютер	принтер	сканер	многофункциональное устройство	Автоматизированное рабочее место	фотоаппарат	Видеокамера	вебкамера	ламинатор	брошюровщик	
	музыкальный зал		1							1	1		1	1			1					
гимнастический зал			1																			
кабинет логопеда			1			1					1		1			1						
развивающий центр	1							1												1	1	
методический кабинет					2						1	2	2	1		1	1	1				
кабинет заведующего												2	1		1	1			1			
кабинет зам. АХЧ												2	2	1		1						
группа 1			1																			
группа 3									1													
группа 4			1																			
группа 5			1																			
группа 11	1		1					1														
группа 12	1		1	1				1														
группа 13	1		1	1				1														
группа 14	1		1	1				1														
группа 15	1							1														

группа 16	1							1											
группа 17	1			1				1											
группа 18	1							1											

Анализ материально-технических условий реализации образовательного процесса показал их соответствие педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. На решение задачи обновления технических средств была направлена финансово-хозяйственная деятельность учреждения. Было приобретено 8 современных телевизоров, 1 компьютер, 2 многофункциональных устройства, акустическая мини система, вебкамера. Однако, работу в данном направлении необходимо продолжить. Необходимо приобретение современных мультимедийных устройств с программным обеспечением.

2.2. *Исследования развивающей предметно-пространственной среды.*

Развивающая предметно-пространственная среда-это специфически для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Развивающая предметно - пространственная среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Соответствие рабочей образовательной программы	соответствует
2.	Соответствие материально-техническим условиям и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН	соответствует
3.	Соответствие возрастным возможностям детей	соответствует
4.	Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	соответствует частично
5.	Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в различных видах детской активности	соответствует частично
6.	Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	соответствует частично
7.	Наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	соответствует частично
8.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	соответствует

Анализ элементов РППС (игрушек, оборудования и других материалов)

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Не должны провоцировать ребенка на агрессивные действия	соответствует
2.	Не должны вызывать у ребенка проявления жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые)	соответствует
3.	Не должны провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием	соответствует
4.	Не должны вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции.	соответствует
5.	Не должны провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей	соответствует
6.	Полифункциональность	соответствует частично
7.	Применение в совместной деятельности	соответствует частично
8.	Дидактическая ценность	соответствует
9.	Эстетическая ценность	соответствует

В ходе оценки предметной среды в группах и помещениях детского сада, а так же материально-технических условий, с целью определения их соответствия требованиям, проведены визуальные осмотры и изучение полученных результатов.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ:

обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие

Наряду с положительными тенденциями необходимо отметить, что:

- Не во всех группах РППС обладает высокой степенью трансформируемости в целях решения различных образовательных задач. Не все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, театрами, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- Организация и расположение предметов развивающей среды не во всех группах осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей
- Не во всех группах РППС поддерживается на высоком уровне, не своевременно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития»
- Не все педагоги организуют развивающую предметно-пространственную среду как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, соответственно «застывшая» (статичная) предметная среда не в полной мере выполняет свою развивающую функцию в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.
- Не во всех группах среда содержательно насыщена техническими средствами обучения, расходными материалами, а также оборудованием, которое позволяет обеспечить игровую, познавательно-исследовательскую, художественную деятельность.
- Процент износа детской мебели более 50 %.

На основании выявленных проблем ставим задачу совершенствования РППС во всех возрастных группах:

- обеспечить РППС, обладающую многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей, а также обеспечивающую возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья, стимулирующие проявление активности в обустройстве места игры и предвидение ее результатов.
- во всех групповых помещениях обеспечить принцип содержательной насыщенности – использовать технические средства обучения, разнообразить и обеспечить доступность расходных материалов для продуктивной деятельности, разнообразить оборудование,

которое позволит стимулировать познавательную, исследовательскую, экспериментальную активность детей.

2.3. Исследование психолого-педагогических условий

Анализ психолого-педагогических условий

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях	соответствует
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям	соответствует
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	соответствует частично
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах детской деятельности	соответствует
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	соответствует частично
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	соответствует частично
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	соответствует
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	соответствует частично

Немаловажную роль играет обеспечение психолого-педагогических условий.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.4. Исследование кадровых условий

В Законе об Образовании Российской Федерации выделен ряд требований, одним из которых является требование к кадровому обеспечению, его соответствию профессиональным стандартам.

Исходя из понимания факта, что реализация образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без качества подготовки педагогического состава, одним из важнейших вопросов самообследования, мы считаем исследование кадровых условий.

К индикаторам оценки педагогического коллектива относятся:

1. Укомплектованность учреждения
2. Уровень квалификации педагогических работников, компетентность и продуктивность педагогической деятельности.
3. Показатели роста квалификации и профессионализма педагогов.
4. Применение инновационных технологий и интерактивных методов в образовательной деятельности.
5. Ответственность, дисциплинированность, пунктуальность.
6. Доброжелательность, неконфликтность, стремление и способность к сотрудничеству, взаимодействию и партнерству.
7. Мотивация к педагогической деятельности, непрерывность профессионального развития
8. Участие в научно-исследовательской и учебно-методической деятельности (авторство методических разработок, рекомендаций, технологий, пособий и др).

Укомплектованность педагогическими кадрами

Для определения укомплектованности кадрами изучают следующие показатели как: плановая и фактическая численность работников по каждой педагогической специальности, количество вакансий по каждой специальности, процент обеспеченности педагогическими кадрами.

Анализ обеспеченности кадрами показал, что

- в соответствии со штатным расписанием нормой является 30 педагогических должностей из них: старший воспитатель – 1, воспитатели - 23, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1.
- в настоящее время штат педагогических работников в ДОУ укомплектован на 100 %.

Штатная наполняемость	100%	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Педсостав	31	26	25	27	30		
Старший воспитатель	1	-	-	-	1		
Воспитатели	24	21	22	23	23		
Муз.руководитель	2	2	2	2	2		
Педагог-психолог	1	-	-	-	1		
Учитель-логопед	1	1	1	1	1		
Инструктор по физо	2	1	1	1	2		

Текучесть кадров – является одной из важнейших характеристик кадрового состава и измеряется специальным коэффициентом текучести.

Коэффициент текучести кадров – отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по различным причинам, к среднесписочной численности за тот же период и вычисляется по формуле:

$$K(t) = \frac{Ч_{ув}}{Ч_{ср}} * 100, \quad \text{Где:}$$

- Чув – численность уволившихся по собственному желанию и по инициативе администрации;
- Ч ср – среднесписочное число сотрудников.

По данным исследований, в России для производственной сферы нормальным считается уровень (коэффициент) текучести кадров, не превышающий 10–20% в год.

Нормативная убыль установлена на основе изучения естественной убыли работников, которая вызывается различными причинами: миграцией, выходом на пенсию, смена профессиональной деятельности и др.

коэффициент текучести	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	20,7%	11,5%	7,8 %	4 %	10,3%

$$K(T) = \frac{3}{29} * 100 = 10,3 \%$$

Анализ текучести педагогических кадров показал, что в 2016-2017 учебном году коэффициент составил 10,3%, что на 6,3 % больше, чем в предыдущем учебном году. С введением в действие ФГОС дошкольного образования, эффективных контрактов, в значительной степени повысились требования к уровню квалификации, а так же к результатам профессиональной педагогической деятельности. Саморефлексия собственной профессиональной деятельности, которую в системе проводят педагогические работники, позволяет оценить степень соответствия уровня профессиональной компетентности современным требованиям, в результате в 2016-2017 учебном году три воспитателя сменили сферу профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогического состава

Анализ кадрового потенциала также характеризуется квалификационным уровнем педагогического состава, который отражает образовательный ценз и процент аттестованных педагогов.

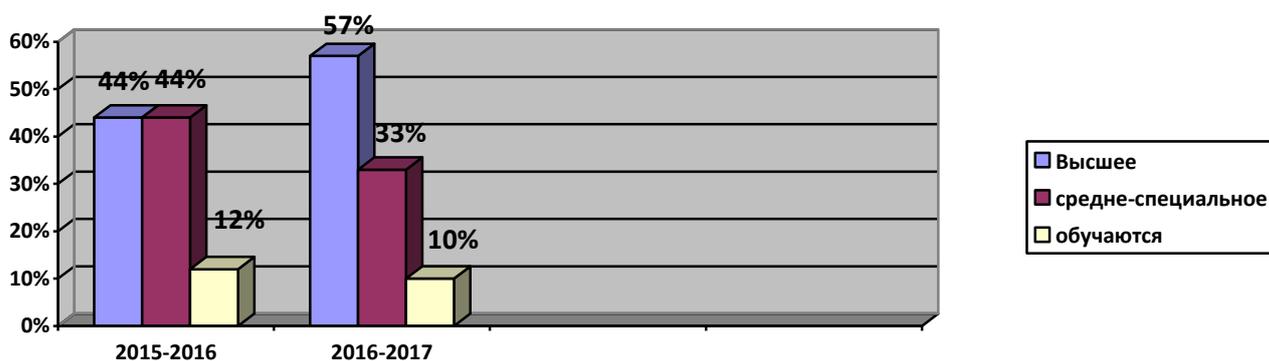
Уровень образования в ДОУ следующий:

Высшее образование – имеют 17 педагогов, что составляет 57 % из них педагогическое 17 педагогов – 57 %

Средне - специальное педагогическое образование – 10 педагогов- 33 %

Не имеют образования 3 – 10 % (обучаются в учебных заведениях)

Таким образом, 90 % педагогов имеют педагогическое образование, 2 педагога заканчивают обучение, что составляет 7 %



Уровень аттестованности педагогического состава

Уровень квалификации	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее число педагогов	30	24	27	26	25	30
Высшая	3/10%	2/8%	2/7 %	2/8%	2/8%	2/7%
Первая	7/24%	10/42%	8/30%	6/23%	6/24%	10/33%
Соответствие занимаемой	16/56 %	9/37%	8/30%	7/27%	9/36%	7/23%

должности						
Не аттестованы	3/10%	3/13%	9/33%	11/42%	8/32%	11/37%

Одной из важных задач в 2016-2017 учебном году мы ставили повышение уровня квалификации педагогов, которая решалась достаточно успешно. Значительно выросло количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, на 4%. Но, несмотря на это увеличился процент не аттестованных педагогов, что обусловлено омоложением кадрового состава, имеющего стаж работы менее 2 лет.

В течение учебного года впервые сдали на первую квалификационную категорию: учитель-логопед, 4 воспитателя; на соответствие занимаемой должности - 3 воспитателя, подтвердил соответствие занимаемой должности - 1 воспитатель.

Так как показатель аттестованности педагогических кадров должен составлять не менее 90%, а фактически он составляет 63 %, то задача повышения уровня квалификации педагогических кадров остается приоритетной на следующий учебный год, планируется:

- Аттестация на первую квалификационную категорию – 1 инструктор по физической культуре, 2 воспитателя.

Распределение педагогического персонала по возрасту поможет оценить возрастной уровень педагогического состава ДОУ:

	менее 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
2013-2014	2	9	4	4	1	3	2	2
2014-2015	2	7	4	5	1	2	2	3
2015-2016	2	6	3	5	2	1	3	3
2016-2017	3	7	7	3	3	2	2	3

Вывод: необходимо отметить, что произошло значительное омоложение педагогического коллектива, проблема старения педагогических кадров теряет свою актуальность. Следовательно, основной управленческой задачей мы ставим развитие профессиональной компетентности педагогов, находящихся в периоде становления в профессии через:

- активные формы методической работы,
- курсы повышения квалификации,
- наставничество.

Для педагогов, имеющих достаточный уровень трудового потенциала необходимо создать условия для постоянного саморазвития и самореализации через:

- презентацию своего педагогического опыта,
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня,
- курсы повышения квалификации

Третьим показателем качества кадрового обеспечения является непрерывность образования.

Повышение квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» в форме курсовой подготовки в 2016-2017 учебном году

Образовательная программа	Кол-во человек	Учреждение-организатор курсов	Кол-во часов	Документ,	Форма обучения	Сроки обучения
«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации»	13	ООО АИСТ Учебный центр «Всеобуч»	72 часа	Удостоверение	очная	с 12.12.2016 по 25.12.2016
	6					с 02.02.2017 по 05.02.2017
	итого 19					

Система подготовки к обучению грамоте с 1 года до 7 лет в соответствии с ФГОСДО»	3	ООО АИСТ Учебный центр «Всеобуч»	36 часов	Удостоверение	очная	28.10.2016 30.10.2016
«Применение ИКТ-технологий в дошкольном образовании. Углубленный уровень»	3	НИЯУ МИФИ	72 часа	Удостоверение	очная	с 12.12.2016 по 30.12.2016
ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения в соответствии с требованиями ФГОС	17	АНО Санкт-Петербург центр дополнительного образования	2	Сертификат	онлайн-семинар	16.12.2016
«Педагогика и психология дошкольного образования»	1 1 1 итого 3	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Аист» г. Нижний Тагил	310	Диплом о профессиональной переподготовке	дистанционное	03.10.2016 по 10.01.2017 07.11.2016 по 06.02.2017 с 13.03.2017 по 06.06.2017
«Игровые SMART – технологии в образовательном процессе ДОУ»	2	МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 18 «Семицветик»	8	Свидетельство	очное	16.03.2017
Областное комплексное мероприятие «Музыкальный фольклор: вчера, сегодня, завтра»	2	ГБУ культуры Свердловской области «Методический центр»	6	Справка	очное	28.02.2017
«Навыки оказания первой доврачебной помощи».	34	НИЯУ МИФИ	16	Удостоверение	очное	с 10.04.2017 по 13.04.2017
«Технологии развития ребенка как субъекта деятельности и отношений как условие достижения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	3	«ИР-бис» г. Екатеринбург	18	сертификат	очное	25.04.2017

Таким образом, задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, через обучение на курсах повышения квалификации различного уровня ежегодно успешно решается в процессе управленческой деятельности, чему способствует системный мониторинг. В соответствии с требованиями законодательства 100 % педагогов имеют необходимую курсовую подготовку.

Однако проблемно-ориентированный анализ качества организации образовательного процесса показывает, что педагоги не всегда на практике могут реализовать полученные теоретические знания.

Реализация ФГОС предполагает наличие высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, и требует от них правильного, адекватного понимания и позитивного отношения к подходам его реализации. Именно мастерство, профессионализм, а

главное желание исполнителей могут обеспечить качество результата. Реализация требований ФГОС напрямую зависит от готовности педагога к этому процессу.

Поэтому процесс развития педагогов должен быть непрерывным, а это возможно в процессе методической работы внутри ДООУ.

Чтобы грамотно построить методическое сопровождение педагогов и обеспечить дифференцированный подход, нам необходимо более детальное исследование исходного уровня сформированности необходимых компетенций педагогов и наметить пути их совершенствования. Мы использовали технологию рефлексивного мониторинга, основанную на самооценке эффективности собственной педагогической деятельности, соответствия профессиональному стандарту.

Педагогам были предложены различные методики саморефлексии: «Карта оценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта», «Лист самооценки знания современных педагогических технологий» «Карта самооценки уровня профессионального мастерства воспитателей в организации взаимодействия с семьями воспитанников», «Карта анализа уровня мотивации к участию в методической работе». Анкетирование проводилось с 25 педагогами.

Мониторинговые исследования соответствия педагогического коллектива требованиям Профстандарта показал, что педагоги ДООУ считают, что хорошо ориентируются в таких вопросах, как:

1. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДООУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
3. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т.ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т.ч. ограниченными) возможностями здоровья.
4. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
5. Организация различных видов детской деятельности (предметная, познавательно-исследовательская, игра (режиссерская, ролевая, с правилом), продуктивная, конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства).
6. Применение методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДООУ.
7. Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Наряду с положительными выводами, необходимо отметить:

1. Низкий процент участия педагогов в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
2. Педагоги затрудняются в организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, анализе образовательной работы, отмечается недостаточный уровень знаний методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, прослеживается формальное отношение к его проведению.
3. Низкий процент участия педагогов в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.
4. Не всеми педагогами реализуются рекомендации специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Не все педагоги владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Часть педагогов используют технические средства обучения не по назначению.



Результаты анкетирования показали, что большинство педагогов нашего дошкольного учреждения имеют допустимый уровень (52%) владения трудовыми функциями в соответствии с Профстандартом педагога, небольшая доля (12%) – оптимальный уровень и достаточно большой процент (36%) у педагогов, имеющих критический или недопустимый уровень сформированности трудовых навыков. В первую очередь, это обусловлено тем, что в коллектив пришли начинающие педагоги (23 % от всего педагогического состава), а также работают стажисты пенсионного возраста (13%).

Анализ «Листа самооценки знания современных педагогических технологий», показал, что большинство педагогов имеет представление о современных педагогических технологиях, но в основном в своей работе используют здоровьесберегающие технологии и технологию проектной деятельности. Поэтому на следующий учебный год мы ставим задачу – расширение представлений о инновационных педагогических технологиях и внедрение их в практику.



Также нами был выявлен ряд значимых проблем, которые препятствуют профессиональному развитию педагогов в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Низкий уровень мотивации к методической деятельности, большой процент педагогов не находят времени для анализа своей деятельности, обсуждения с коллегами интересующих вопросов, а также многие опасаются возрастающей ответственности и возникающих препятствий, недостаточно развит навык самоанализа
2. Неспособность самостоятельно повышать методическую грамотность (не могут сформулировать цели, задачи, необходимые для решения выявленных проблем, не

читают периодические печатные издания, не дискутируют с коллегами по профессиональным вопросам)

3. Возникают затруднения в публичном представлении результатов своей педагогической деятельности (внутреннее сопротивление по причине неуверенности в собственных силах, страх перед негативным опытом)

Самоанализ организации взаимодействия с родителями воспитанников тоже выявил ряд затруднений педагогов:

- В умении правильно организовать и провести родительское собрание
- В использовании в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения
- В грамотном руководстве работой родительского комитета

Таким образом, содержание методической работы с кадрами в следующем учебном году должно быть направлено на решение выявленных проблем, а именно:

- Привлечение педагогов к корректировке образовательной программы ДОО через организацию творческих рабочих групп
- Повышение профессиональной компетентности в вопросах мониторинга
- Обеспечение тесного взаимодействия воспитателей и специалистов при планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
- Стимулирование педагогов к использованию ТСО в образовательном процессе, обогащению методической медиатеки интерактивными играми, созданными педагогами посредством организации конкурсов педагогического мастерства.
- Расширение представлений о инновационных педагогических технологиях и внедрение их в практику, через организацию взаимопросмотров
- Повышение мотивации педагогов к участию в методической работе посредством организации интерактивных форм взаимодействия с педагогами
- Преодоление затруднений в публичном представлении результатов своей педагогической деятельности через организацию открытых мероприятий
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в проведении активных форм взаимодействия с родителями через обучающие семинары

2.5. Исследование финансовых условий

Соблюдение требований к финансовым условиям позволяет реализовать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования. Финансирование реализации ООП ДО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов. Указанные нормативы устанавливаются в соответствии с ФГОС ДО, с учетом категории детей (в том числе детей с ОВЗ), форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

В процессе самообследования мы выявляем степень соответствия имеющихся в МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» финансовых условий по следующим параметрам:

Анализ перечня расходов МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» по обеспечению финансовых условий.

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов 2016	Объем расходов 2017
1	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного персонала МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка», а также привлекаемых к реализации программы внештатных сотрудников.	17 134 781,38	
2	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	218 000,00	
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, подписок на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	-	-
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети интернет	12 144,00	
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебников, учебных пособий, дидактических и наглядных материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств коммуникации и связи, в том числе сурдоперевода.	-	-
		Организация адаптации МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка», и прилегающих к нему территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогических, психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, обеспечивающих	-	-

		адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ детьми с ОВЗ затруднено		
3	Расходы, связанные с дополнительными профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Обеспечение дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников- повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	-	-
		Организация повышения квалификации сотрудников МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка» для работы с детьми с ОВЗ	-	-
		Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовки по профилю деятельности	34000,00	
4	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	765200,00	

Обеспечение финансовых условий – одно из самых проблемных направлений в деятельности руководства МБДОУ «Детский сад №21 «Чебурашка», поэтому в процессе самообследования ему мы уделяем большое внимание.

В 2016-2017 годы бюджет учреждения сформирован с острым дефицитом:

- существует острая нехватка средств на содержание и обслуживание здания, на приобретение моющих и дезинфицирующих средств, мягкого инвентаря;
- не выделены средства на медицинский осмотр сотрудников ДОУ, воспитанников, на выполнение программы производственного контроля;
- не выделяются средства направленные на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить и положительную тенденцию:

- средняя заработная плата педагогических работников соответствует установленным показателям по Свердловской области

В сложившихся условиях, актуальным становится вопрос, улучшения финансовых условий через привлечение внебюджетных средств.

Дополнительные платные услуги реализуются в ДОУ с 2012 года. Ежегодно спектр услуг расширяется и повышается качество их предоставления. В ДОУ действуют следующие услуги «Домисолька», «Неболейка», «Город мастеров», «Речевечок», «Обучение плаванию» «Английский для малышей». Однако, доход учреждения от платных услуг в условиях недофинансирования недостаточен. Необходимо либо расширение спектра услуг, либо увеличение количества потребителей. Опыт 2014 года показал, что расширение видов услуг не решает проблемы, так как с появлением новой услуги родители просто меняют приоритеты и переходят из одного кружка в другой. В 2015-2016 году проблема увеличения финансовых возможностей учреждения решалась достаточно успешно. Был открыт кружок «Дельфин» для детей из других ДОУ и кружок «Неболейка» для детей раннего возраста, тем самым нам удалось значительно увеличить количество потребителей дополнительных платных услуг и соответственно доход учреждения.

Домисолька	Город мастеров	«Неболейка»	«Речевечок»	Обучение плаванию	Подготовка	Обучение английскому языку
------------	----------------	-------------	-------------	-------------------	------------	----------------------------

нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
2013-2014 учебный год													
41	36	57	51	38	35	-	-	-	-	21	22	-	-
2014-2015 учебный год													
нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
36	40	45	41	27	22	14	10	104	105	-	-	-	34
2015-2016 учебный год													
нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
16	16	50	50		26	27	27	84	159	-	-	26	26
2016-2017 учебный год													
нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
25	25	48	49	22	21	46	46	68	94	-	-	10	-

В 2016-2017 учебном году расширился спектр услуг. Появились кружки для детей раннего возраста «Веселые нотки», «Цветные ладошки» для детей старшего дошкольного возраста «ТИКО – знатоки». Необходимо отметить, что имеется положительная динамика количества потребителей услуг в сравнении показателей начала и конца учебного года, во всех дополнительных кружках, кроме «Английского для малышей», в связи с длительной болезнью преподавателя, услуга предоставлялась первые три месяца.

Веселые нотки		Цветные ладошки		ТИКО-знатоки		Дельфин выходной	
нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.
2016-2017 учебный год							
17	19	7	11	17	18	36	51

Всего дополнительными платными услугами в 2013-2014 учебном году были охвачены 91 ребенок, что составило 39,3% от общего количества воспитанников, а в 2014-2015 – 142 воспитанника, что составило 60,4% (прирост на 21,1%), 2015-2016 год – 150 детей, 2016-2017 учебный год – 155 детей- 67,1%, 51 ребенок из других детских садов.

В результате осуществления ДОО платных услуг было заработано:

учебный год	Всего за 9 месяцев	из них на заработную плату	из них на налоги	оплата коммунальных услуг	Доход учреждения
2013-2014	312440,00	140598,00	41602,10	2213,36	128026,54
2014-2015	138 213,66 325406	75300 159176	22740,80 48071,06	1841,64 3530,74	152959,42
2015-2016	697258,39	373149,02	22536	5842,92	295730,45
2016-2017					

Вывод: Финансовые ресурсы ДОО не обеспечивают его качественное функционирование. Администрация ДОО проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Финансовая деятельность должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих качественное проведение образовательного процесса, но по факту она направлена только на содержание учреждения.

В связи с этим в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах нам не удалось улучшить материально-техническую базу учреждения за счет внебюджетных средств. Вопрос увеличения доходов от приносящей доход деятельности остается актуальным В 2017-2018 году.

2.6. *Исследование условий направленных на здоровьесбережение*

Одной из приоритетных задач, которые ставит перед собой коллектив ДОУ создание благоприятных условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Приём детей. Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия (в группах раннего возраста и при карантинах).

Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в зале, форточки и фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме, босиком.

Варианты проведения утренней гимнастики:

- Игрового характера с элементами фольклора;
- С использованием полосы препятствий;
- С включением оздоровительных пробежек;
- С использованием простейших элементов фитнес-аэробики;

Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность

Требования к физкультминуткам:

- должны проводиться на начальном этапе утомления;
- содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия;
- упражнения должны быть занимательными, хорошо знакомы детям;
- предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомлённых групп мышц;
- комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания.

Занятия в физкультурном зале (два раза в неделю) 1 раз на прогулке по расписанию. Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию инструктором по физической культуре и воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудованием.

Организация детей на прогулку. С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку на группах раннего и младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает младший воспитатель

Подготовка ко сну, сон.

- гигиенические процедуры;
- тщательное полоскание рта после приема пищи;
- во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы;

Разминка в постели и самомассаж. Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа.

После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным,

гимнастическим, скрестным шагом). Затем все переходят из спальни в групповую комнату, которая хорошо проветрена (температура +17° – +19°С).

Гимнастика после дневного сна. В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение **спортивных праздников, досугов, дней здоровья**, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год

мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в год
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	2 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	2 раза в год

Анализ заболеваемости в ДООУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а так же эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья и профилактическую с детьми 1-й группы здоровья. Результаты комплексной диагностики заносятся в паспорта здоровья дошкольников, что позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее.

Инструктором по физвоспитанию ДООУ используются программы: «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, «Развивающее дошкольное образование» В. Т. Кудрявцева в оздоровительно-воспитательной работе и работе с ослабленными детьми. Так же ей обобщен опыт работы по этой теме, в котором представлены дыхательные и циклические упражнения, приемы мышечного расслабления, упражнения для профилактики сколиоза, массаж и самомассаж, комплексы танцевальной гимнастики для детей 4-6 лет, приведена диагностика и планирование, описана оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми, приложены конспекты занятий и подведены результаты проделанной работы.

На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, на аэробике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные и циклические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

План оздоровительной работы на текущий учебный год

№ п/п	Оздоровительная работа	Сроки выполнения
1.	Осмотр врачами узких специалистов	1 раз в год по возрасту
2.	Лабораторное обследование	1 раз в год по возрасту
3.	Прививки от гриппа	Все дети сентябрь - октябрь
4.	Лабораторное обследование на энтеробиоз	Все дети 1 раз в год сентябрь
5.	Осмотр педиатром	ранний возраст - 1 р. в квартал дошкольный возраст. — 2 р. в год
6.	Профилактика простудных заболеваний: оксолиновая мазь, интерферон	Февраль-март
7.	Неспецифическая профилактика: Тропа здоровья (корректирующая гимнастика) Сироп «Мультивитамол» Поливитамины	ежедневно 2 курса группы раннего возраста 2 курса дошкольный возраст

	Иммунал Сироп шиповника Сироп коня солодки Полоскание зева настойкой календулы	2 курса ранний возраст 2 курса ранний возраст 1 курс дошкольный возраст период подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ - дошкольный возраст
8.	Витаминация третьего блюда	ежедневно
9.	Ультрафиолетовое облучение воздуха в группах	ежедневно
10.	Закаливание в бассейне	ежедневно
11.	Диспансеризация	в соответствии с планом детской поликлиники
12.	Контроль за физическим воспитанием	ежедневно

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию. Все вновь поступающие дети проходят период адаптации. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатели под контролем старшей медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры: поведение, аппетит, настроение, характер засыпания, признаки утомления; поведение на занятиях.

Показатели адаптации

Год	Характер адаптации			
	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
2012- 2013				
32 ребенка	22ребенка– 69%	10 человек – 31%	-	-
2013- 2014				
41 ребенок	35 детей 85,4 %	6 детей – 14,6 %	-	-
2014-2015				
47 детей	39ребенка- 83%	8 детей- 17%	-	-
2015-2016				
53 ребенка	48 детей- 90,6%	5детей – 9,4%	-	-
2016-2017				
47 детей	43 ребенка - 91,5 %	8,5 %	-	-

Выводы: Общая заболеваемость в период адаптации 2013 - 90,2%, 2014 - 87,2%, 2015- 69,8 % , 2016 – 74%

Следует отметить, что, за пять последних лет в ДОО отсутствуют случаи тяжелой адаптации и крайне тяжелой, увеличивается количество детей с легкой степенью адаптации и уменьшается со средней.

Распределение по группам здоровья в начале и в конце уч. года, 2015-2016, 2016-2017 уч. г.г.

	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
№	I	I	II	II	III	III	IV	IV	V	V	ВСЕГО	ВСЕГО
	нач/кон											
№ 11	11/13	12/12	9/7	8\9	-/-	-/-	-	-	-	-	20/21	21/22
№ 17	10/10	14/9	11/11	6/9	2/2	4/6	-	-	-	-	23/23	24/24
№ 15	8/7	9/8	10/10	10/8	2/2	3/4	-	-	-	-	20/19	22/20
№ 16	11/11	6/2	5/5	12/15	3/3	3/4	-	-	-	-	19/19	21/21
№	7/5	13/12	9/8	5/6	4/8	3/3	1/-	-	-	-	21/21	21/21

11	5	1	5	13	9	6	7	4	3	4	8	1	5	9	4	2	46	40
15	11	4	4	5	8	6	6	8	2	9	5	7	9	4	3	3	48	46
17	7	3	4	1	8	4	8	1	4	3	8	5	5	3	2	10	46	30
всего	79	77	70	88	70	103	67	54	30	61	71	77	53	64	44	43	483	567
Всего заболеваний за год																		

Выводы: Сравнительно низкая заболеваемость в группах 16,17,18 (старший возраст), самая высокая заболеваемость в группе № 4, достаточно высокая заболеваемость во вторых младших группах.

Пропуски по болезням одним ребёнком

№	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
группы	IX	IX	X	X	XI	XI	XII	XII	I	I	II	II	III	III	IV	IV	ВСЕГО	
1	2,5	2,7	7,0	-	1,5	2,6	3,4	2,5	1,6	0,7	5,0	1,4	1,8	1,2	1,8	-	3,1	1,4
4	4,5	3,5	2,6	4,4	2,9	4,7	1,4	3,1	0,8	2,1	1,6	6,0	0,5	3,1	0,8	3,3	1,9	3,8
5	2,8	1,6	1,2	2,2	1,7	2,9	3,9	1,7	1,0	1,9	1,7	2,3	3,2	2,3	2,8	0,4	2,3	1,9
3	5,1	3,3	3,2	3,2	5,8	4,0	6,1	1,6	1,7	2,2	6,7	1,8	2,3	3,6	2,1	1,9	4,1	2,7
16	3,4	1,0	1,2	0,8	0,6	1,0	1,8	1,7	0,4	2,6	0,3	0,1	0,6	1,3	-	1,3	1,0	1,2
14	1,3	1,9	1,8	2,3	2,6	4,2	1,7	4,0	0,6	1,5	0,9	1,6	1,8	3,4	0,6	1,4	1,4	2,5
12	0,4	2,0	0,5	2,4	0,5	4,0	2,6	0,5	0,3	2,1	1,3	1,1	0,1	0,8	-	0,4	0,7	1,7
13	-	2,9	0,5	2,1	0,8	3,3	1,3	2,0	0,3	1,5	1,2	5,7	0,2	1,4	-	1,3	0,5	2,5
18	1,6	2,7	2,2	1,5	1,3	2,5	1,2	1,8	0,3	0,9	2,4	0,6	2,7	1,4	0,7	1,4	1,6	1,6
11	1,7	-	2,4	2,7	4,3	1,8	1,5	0,8	0,8	0,8	3,8	-	1,2	2,7	0,9	0,5	2,1	1,2
15	4,1	2,2	1,9	1,2	2,7	1,2	5,9	2,9	0,4	2,2	2,9	2,6	3,2	1,3	1,5	1,1	2,8	1,8
17	1,4	0,5	1,6	-	2,0	1,0	4,7	1,2	0,7	1,8	0,9	3,1	1,4	0,7	0,3	2,9	1,6	1,4

Выводы: по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество дней, пропущенных по болезни в гр. 1,3,5,11,15,17, стабильно хорошие результаты в гр. 16,18. Увеличили период болезни детей гр. 4,12,13,14

Процент посещаемости ДОУ детьми 2015-2016 учебный год

	2015 2016	2016 2017	всего																
№	IX		X		XI		XII		I		II		III		IV		V		
1	68,4	72	57	75	75,4	56	77,2	65	76,9	58	58,8	55,5	69	83	85	86,5	67	78	
4	58,8	53	82,4	59	72,6	49,8	81,1	60	87	73,4	76,5	48,4	92	70	85	63	91,5	80,5	
5	63,8	58	74,6	76	78,7	62	70,1	77	76,8	78,3	73,1	77	64	71	60	90	72	68	
3	52,5	76	62,9	75	59,7	62,7	56	74,5	63,3	70	38,8	80	73,5	73	80	83	75	90	
16	70,6	82	82,8	86	87,6	82	84,7	82	90,8	84,6	87	85	84,7	84,5	93,5	86	80	91	
14	66,5	67	81	63	76,6	56	78,5	60	90,8	72	86,6	78	84,5	71	92	72	89,6	82	
12	84,1	77	85,9	84	89,3	56	75,4	78	90,8	78,4	84	76,3	88,9	85	86,4	87	92	83	
13	92	70	86,1	78	93,3	66,7	86,5	83	90,2	81	85,7	51,8	90,9	90	92,5	85	96,5	68	
18	64,7	84	78,3	81	78,4	73,4	75,4	68	86,7	71,3	77,8	85,9	81,4	85,5	87	82,5	87,7	81	
11	72,5	89	77,5	72	68,3	78,6	84,1	87,5	83,7	89	67	94,4	90,1	81	89,5	92	93	87	
15	67,5	78	79,5	91	74,7	82	68,6	64	88,4	71,4	76	73,6	75,7	88	81,5	91	91	84	
17	78,7	85	85,8	86	75,8	85	70,7	86	84,9	89	83,7	86,8	84,9	85,5	94	78	88	72	
		74		78		68,4		75		77		74,7		80,5		83		80,7	76,8

Выводы: Процент посещаемости по учреждению за учебный год ниже установленных 80 %, недостаточен для выполнения муниципального задания. Предложение - вести активную работу с родителями воспитанников по недопущению необоснованных пропусков.

Мониторинг заболеваемости за 2015-2016 учебный год

	об.	1	3	4	5	18	11	12	13	14	15	16	17
Среднесписочное число детей													
Число детей ни разу не болевших в течение года													
Число детей ЧДБ													
Число заболеваний всего:	483	53	73	41	43	55	46	19	14	24	48	21	46
1. Инфекционные и паразитарные болезни всего:	24	5	1		5	5	1		1	1		1	4
Из них кишечные инфекции всего:	9	5	1		1	1							
◇ Острый сальмонилез													
◇ Острая дизентерия													
◇ Прочие кишечные инфекции	9	5	1		2	1							
Энтеробиоз	6				1	2	1		1			1	
Аскаридоз, токсокароз	1												
Ветряная оспа													
Скарлатина													
Инфекционный гепатит													
Краснуха педикулез	1					1							
Клещевой энцефалит													
2. Болезни нервной системы всего:	1												1
Из них ВСД	1												1
3. Болезни глаза и его придаточного аппарата	3	1			1								1
4. Болезни уха и сосцевидного отростка	6	1	1				2		1			1	
5. Болезни системы кровообращения													
6. Болезни органов дыхания всего:	430	45	71	41	35	45	39	18	12	20	47	19	38
В том числе –пневмония	5	1	2		2								
- грипп	1							1					
- ангина	3				1	1							1
ОРВИ (ринит, ларингит, фарингит, синусит, трахеит, бронхит)	421	44	69	41	32	44	39	17	12	20	47	19	37
7. Болезни органов пищеварения	4					1	2			1			
8. Болезни мочеполовой системы	3				1			1					1
9. Травмы и отравления всего:	6	1			1	2	1			1			
- переломы	2												
- ожоги													
- отравления													
- Количество травм в ДООУ	4				1	2	1						
10 Прочие заболевания	6					2	1			1	1		1
11 Количество детей, получивших оздоровление:													
Санаторий «Солнышко»													
Детская поликлиника:													
Галокамера													
Аромотерапия													
Тренажерный зал													
Бассейн													
Стоматологическая клиника													

Мониторинг заболеваемости за 2015-2016 учебный год

	об.	1	3	4	5	11	12	13	14	15	16	17	18
Среднесписочное число детей													
Число детей ни разу не болевших в течение года													
Число детей ЧДБ													
Число заболеваний всего:	567	33	49	72	57	40	64	63	56	46	25	30	32
1. Инфекционные и паразитарные болезни всего:	3				1	1	1						
Из них кишечные инфекции всего:	3				1	1	1						
◇ Острый сальмонеллез													
◇ Острая дизентерия													
◇ Прочие кишечные инфекции	3				1	1	1						
Энтеробиоз													
Аскаридоз, токсокароз													
Ветряная оспа													
Скарлатина													
Инфекционный гепатит													
Краснуха педикулез													
Клещевой энцефалит													
2. Болезни нервной системы всего:													
Из них ВСД													
3. Болезни глаза и его придаточного аппарата	16	2	2			3	6			1	1	1	
4. Болезни уха и сосцевидного отростка	5			1	1	1	1						1
5. Болезни системы кровообращения													
6. Болезни органов дыхания всего:	54	30	43	67	51	34	52	60	52	42	24	28	28
В том числе –пневмония	9	1	2	1				2	2		1		
- грипп	1			1									
- ангина	3		1		2								
ОРВИ (ринит, ларингит, фарингит, синусит, трахеит, бронхит)	496	29	40	65	49	34	52	58	50	42	23	28	26
7. Болезни органов пищеварения	18		2	2	3		1	1	4	2		1	2
8. Болезни мочеполовой системы													
9. Травмы и отравления всего:	8	1		1	1	1		2	1		1		
- переломы	2		1							1			
- ожоги	1			1									
- отравления													
- Количество травм в ДООУ	3				1		1			1			
10 Прочие заболевания	5			1		1	1	1					1
11 Количество детей, получивших оздоровление:													
Санаторий «Солнышко»													
Детская поликлиника:													
Галокамера													
Аромотерапия													
Тренажерный зал													
Бассейн													
Стоматологическая клиника													

Выводы: Снизилась инфекционная заболеваемость и паразитарные болезни, нет ветряной оспы и скарлатины, на 6 случаев меньше кишечной инфекции, однако, в общем, заболеваемость повысилась на 84 случая, за счет заболеваний органов дыхания, увеличилось количество детей переболевших пневмонией, зафиксировано 2 случая приступов бронхиальной

астмы, увеличилось количество заболеваний конъюнктивитом на 13. Увеличилось количество детей с заболеваниями органов пищеварения. Остается острым вопрос детского травматизма. Количество травм 8, что на 2 больше чем в прошлом учебном году.

III. Оценка качества процессов и содержания образования в ДОУ.

3.1. Качество основной образовательной программы, рабочих программ

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» определяет содержание образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ: Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!», а также инновационной технологии Логиновой И.В. «ТИКО-моделирование»

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 21 «Чебурашка» определяет содержание образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ: Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!», а также инновационной технологии Логиновой И.В. «ТИКО-моделирование»

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности соотнесены с возрастом детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования,

целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет особенности организации жизни детей в контексте обеспечения всех ее сторон и с учетом использования следующих форм детской деятельности: образовательная деятельность (занятия) как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время в течение дня.

Недельная образовательная нагрузка соответствует максимально допустимому объему по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Календарный учебный график:

- Начало учебного года – 01.09.2016г
- Окончание – 31.05.2017 г.

Продолжительность учебного периода – 36 недель.

Учебный план состоит из базовой и вариативной частей с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС.

Непосредственно - образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН –2.4.1.3049-13 года с учетом максимально допустимым объем недельной образовательной нагрузки.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой и пособиями для реализации как основной, так и парциальных программ по направлениям развития детей.

На основе основной образовательной программы ДОУ разработаны рабочие программы на каждый возрастной период, а также рабочие программы специалистов.

Анализ и существующая практика показали, что ООП нуждается в корректировке, в частности необходимо встроить в программу современные игровые технологии развития детей и сделать этот процесс целенаправленным и системным.

3.2. Качество организации образовательного процесса

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех образовательных областей развития ребенка. Анализ организации НОД показал, что структура НОД выдержана, воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физ. минутки и динамические паузы. НОД проводится в игровой форме с применением ТИКО - технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности.

Общие затруднения, возникающие у педагогов при проведении образовательной деятельности:

- Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности
- Проектирование решения проблемной ситуации (поиск выхода, обсуждение плана совместной деятельности)
- Выяснение практического применения новых знаний, анализ совместной деятельности (обычно заканчивается фразой: что мы сегодня делали? Что вам понравилось?)

В программе Развития учреждения работа педагогического коллектива в инновационном режиме обозначена как одна из приоритетных задач. Объектом инновационных изменений стало внедрение новых педагогических технологий, методов и приемов:

- Здоровьесберегающих технологий
- Технологий направленных на развитие музыкальных и художественно-творческих способностей детей
- Информационных технологий с использованием специального оборудования.
- Игровых развивающих технологий
- Технологии формирования интеллектуальной культуры дошкольников. К таким технологиям относятся: технология проблемного обучения (ее основу составляют проблемные ситуации, которые предлагаются детям для самостоятельного решения), технологии развивающего обучения (объяснительно-иллюстративный метод заменяется активно-деятельностным, где ребенку отводится роль субъекта деятельности, активно взаимодействующего со средой.), детское экспериментирование как метод обучения, проектная деятельность.

Однако, педагогами ДОУ не достаточно применяются на практике технологии, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Поэтому актуальной задачей на следующий учебный год становится изучение и внедрение современных технологий эффективной социализации ребенка.

3.3. Анализ реализации инновационного проекта «Внедрение технологии ТИКО-моделирования, как эффективного педагогического ресурса внедрения ФГОС ДО»

В 2015 году актуальным для учреждения был выбор инновационной тематики, технологий, которые будут привлекательными для педагогов и, в то же время, оптимально соответствовать поставленной цели развития личности детей, в соответствии с ФГОС ДО.

Мы остановили свой выбор на инновационной технологии ТИКО-моделирования. Данная методика разработана педагогами Великого Новгорода в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта и нацелена на формирование у воспитанников личностных качеств. Автор методики ТИКО-моделирования Логинова Ирина Викторовна – аспирант Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Ее опыт охотно транслируют общероссийские периодические издания: «Управление начальной школой», «Начальная школа. Все для учителя!».

Данная технология направлена на реализацию деятельностного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста, как в совместной, так и самостоятельной деятельности.

Цель методики ТИКО-моделирование – дидактическими способами обеспечить более эффективное понимание детьми содержания учебного материала в области математики, обучения грамоте, познавательно-речевого развития детей.

Творческой группой ДОУ был разработан инновационный проект «Внедрение технологии ТИКО-моделирования как эффективного педагогического ресурса реализации ФГОС ДО»

В рамках проекта были поставлены следующие задачи:

- изучение авторской педагогической технологии «ТИКО-моделирования», выявление и теоретическое обоснование степени ее эффективности, как педагогического ресурса в условиях реализации ФГОС ДО»
- повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения по теме проекта, организация мастер-класса под руководством автора технологии Логиновой И.В.
- создание материально-технических условий, приобретение необходимого количества наборов образовательных конструкторов ТИКО, создание ТИКО-центров, создание банка методических, наглядно – дидактических пособий, подбор литературы.
- разработка программного обеспечения: разработка групповых проектов, программ кружковой деятельности «ТИКО-городок» по возрастам начиная со 2 младшей группы, создание сборника конструкторов образовательной деятельности по теме.
- обеспечение внедрения технологии в образовательный процесс, ее интеграция в различных видах детской деятельности.

- разработка модели взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через организацию совместных мероприятий.
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы по проекту.

В процессе реализации проекта:

- было организовано обучение всего педагогического состава на мастер-классах от автора технологии ТИКО-моделирования.
- обеспечены все группы дошкольного возраста необходимым количеством набором конструкторов ТИКО, приобретены учебно-методические пособия, сформированы сборники картотек схем и образцов моделей для использования в работе.
- разработаны и в течение учебного года реализованы программы кружковой деятельности «ТИКО-городок» для детей дошкольного возраста, сборники конструкторов занятий
- технология внедрялась в образовательный процесс и интегрировалась в различных видах детской деятельности;
- внедрение новой инновационной технологии позволило нам заинтересовать родителей воспитанников, привлечь их внимание к изменениям в образовательном процессе, через организацию совместных практических мероприятий: **мастер–класс «ТИКО-технология», «А ну ка папочки», «А ну ка мамочки», «Марш памяти»**

Для распространения опыта работы по проекту были проведены следующие мероприятия:

- коллектив ДОУ принял участие во втором городском весеннем образовательном форуме педагогического сообщества, на котором технология работы с образовательным конструктором ТИКО была представлена педагогам Лесного и других городов области, а так же вызвала большой интерес у родительской общественности в апреле 2016 года
- коллектив ДОУ организовал и провел площадку для педагогической общественности в рамках окружного семинара в ноябре 2016 г. Представленный опыт работы на тему «Внедрение технологии ТИКО - моделирования как эффективного педагогического ресурса реализации ФГОС» вызвал большой интерес у коллег из других городов.
- проведен мастер-класс для педагогов города «Развитие пространственного и логического мышления дошкольников посредством технологии ТИКО-моделирования» декабрь 2016.
- коллектив провел интерактивную площадку в детской библиотеке им. Гайдара в феврале 2017 для детей и родителей города «Тико-изобретатели»
- в рамках третьего открытого педагогического форума «Перспектива» в апреле 2017, была проведена интерактивная площадка совместно с учителями начальной школы № 75, где технология ТИКО-моделирования была представлена с точки зрения преимущественности стандартов дошкольного и начального общего образования.

- инновационный проект вошел в 10 лучших проектов области, мы стали финалистами областного конкурса «Серебряная Сова», в марте 2017 проект был представлен педагогическому сообществу в г. Екатеринбурге на областном форуме «Педагоги России»
- опыт работы коллектива по внедрению технологии ТИКО моделирования был представлен на стажировочной площадке детского сада № 18 в рамках проекта «Школа Росатома»

В процессе анализа выявлены проблемы:

- недостаточная заинтересованность ряда педагогов в реализации инновационного проекта;
- недостаточно обобщается опыт работы в процессе реализации проекта;
- не во всех группах активно рекламируют опыт родителям воспитанников;
- некачественная подготовка и проведение проведения дополнительных кружковых занятий некоторыми педагогами.

На основе анализа на следующий учебный год мы ставим следующие задачи:

- повысить уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности посредством вовлечения в конкурс педагогического мастерства «ТИКО-изобретатели» внутри ДОУ.
- обобщение опыта - создание банка слайд программ для использования в образовательном процессе;
- включение в план взаимодействия с семьей активных форма проведения мероприятий с использованием конструктора ТИКО

IV. Оценка эффективности и качества деятельности учреждения

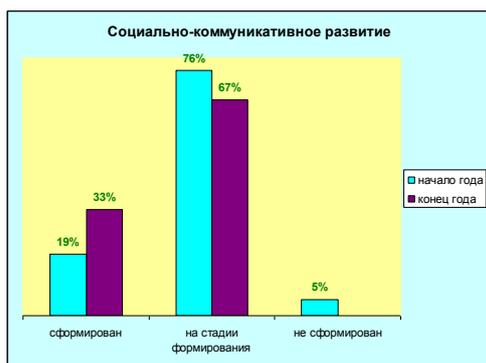
4.1. Результаты мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ

ФГОС ДО выдвигает ряд требований к дошкольному образованию, в частности, к результатам освоения основной образовательной программы. Результаты освоения ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС определены в виде целевых ориентиров. Предлагаемые Стандартом целевые ориентиры «...не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (п. 4.3.), а также не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Но, вместе с тем, в Стандарте указано: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики...» (п 3.2.3)

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.д.)

Результаты анализа и наблюдений заносятся в «Карты наблюдений индивидуального развития ребенка», разработанные рабочей группой педагогов нашего ДОУ на основании программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, а также возрастных особенностей детей. Данная оценка индивидуального развития наиболее удобна для педагогов при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга подготовительной к школе группы (в 2016-2017 уч. Году в ДОУ функционировала 1 подготовительная группа № 16) представлены в диаграммах.



Вывод:

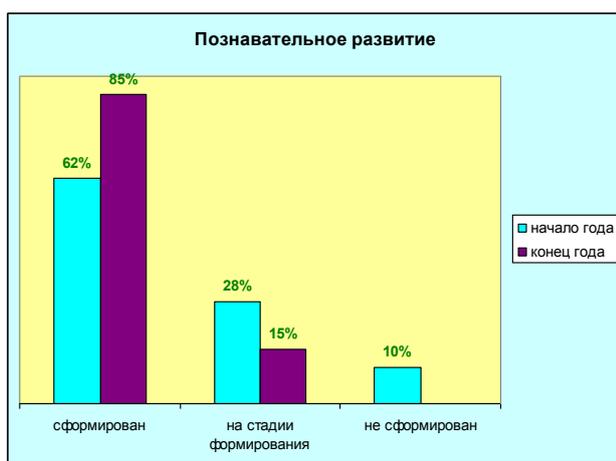
У всех детей группы социально-коммуникативные навыки сформированы, либо находятся на стадии формирования.

Дети умеют самостоятельно придумывать сюжеты игр, придерживаться намеченного замысла, импровизировать, моделировать предметно-игровую среду, владеют навыками театральной культуры, способны выступать в обществе.

Дети способны соблюдать элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, понимают значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки; знают и соблюдают элементарные правила поведения на природе.

У некоторых детей наблюдаются следующие затруднения:

- Умение договариваться в дидактической игре об очередности ходов, выборе схем, карт, проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадки в своем внешнем виде.
- Планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для игр и занятий.



Вывод:

Уровень сформированности «познавательного развития детей» определялся по следующим критериям: «ознакомление с окружающим миром», «формирование элементарных математических представлений», «конструирование».

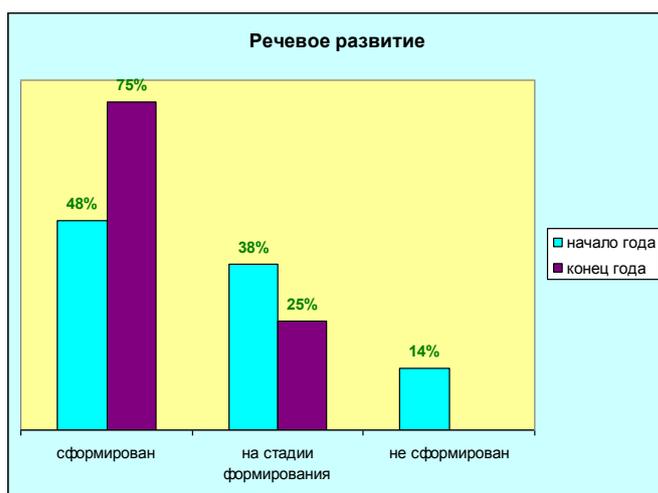
Наиболее успешны дети были в освоении следующих вопросов:

- Знание герба, флага России, представление о родном крае, его достопримечательностях
- Представление о школе, библиотеке
- Установление элементарных причинно-следственных связей между природными явлениями

- Знание некоторых представителей животного мира, умение обобщать
- Знание количественного и порядкового счета до 20, соотношение цифр от 0 до 9 и количества предметов
- Различение величин, измерение длины предметов с помощью условной мерки
- Ориентировка в пространстве и на плоскости листа
- Соотношение конструкции предметов с их назначением
- Создание построек по рисунку, схеме, по словесной инструкции.

Наиболее выраженные затруднения:

- Умение объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество
- Составлять и решать задачи на сложение и вычитание
- Умение делить предметы на несколько равных частей, сравнение целого и его части
- Умение определять временные отношения, время по часам
- Умение работать коллективно, распределяя между членами группы этапы осуществления постройки.



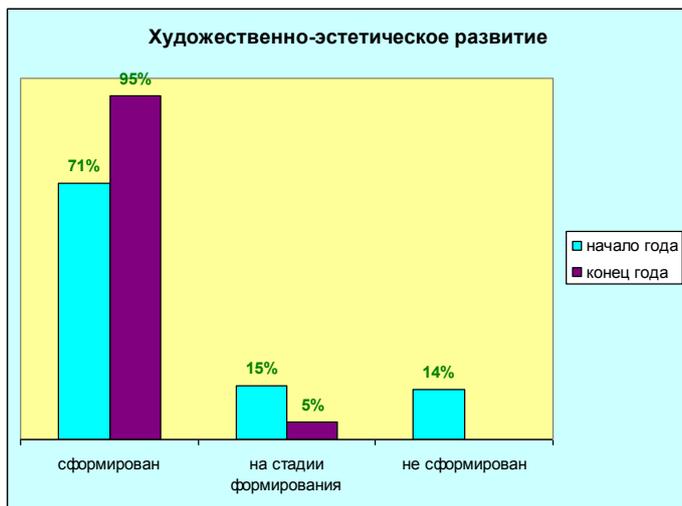
Вывод:

«Речевое развитие» для детей данной группы оказалось наиболее трудоемким для усвоения. Одним из наиболее низких показателей является «формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности». Также затруднения вызывают следующие критерии:

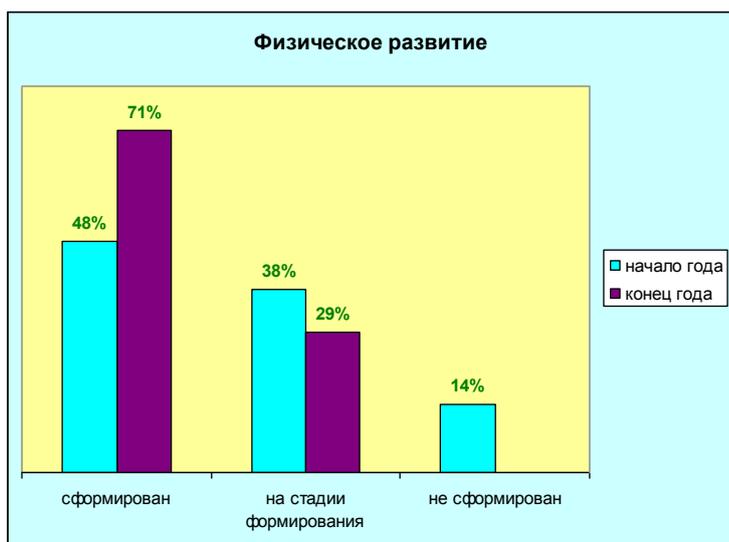
- Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстников
- Составление рассказов по сюжетной картине, из личного опыта, пересказ
- Умение заменять слово другим, сходным по значению
- Умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям.

При этом у большинства воспитанников сформированы следующие навыки:

- Умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение
- Определение место звука в слове
- Проявление интереса к художественной литературе, умение заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминание загадок, скороговорок, считалок.
- Умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа
- Умение драматизировать небольшие сказки.



Вывод. Как видно из диаграммы, программа по данной образовательной области освоена детьми на 95%. У одного ребёнка группы, (что составляет 5%) возникли трудности в освоении программы в разделе «Изобразительная деятельность», т.к. у него недостаточно развита мелкая моторика рук. С этим ребёнком систематически проводилась индивидуальная работа, его родителям даны рекомендации по развитию мелкой и крупной моторики рук.



Вывод. По итогам работы за год, наибольших успехов в освоении программы удалось достичь в образовательной области «Физическое развитие». Все дети группы освоили программу на 100%, 15 из них (71%) на высоком уровне и 6 человек (29%) на соответствующем возрастным

особенностям уровне. Это не случайно: 85% детей группы посещают спортивные секции и кружки.

Итоги усвоения детьми программы, реализуемой в ДОУ

Как видно из диаграмм, практически все дети группы освоили образовательную программу ДОУ на достаточном уровне и готовы к поступлению в школу.

4.2. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг

№	Наименование показателя	установленное значение	фактическое значение	установленное значение	фактическое значение
		2015 год		2016 год	
1	Число обучающихся	234	230	234	236
2	Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений	80%	75,2%	80%	74,2%
3	Доля педагогов, имеющих специальное педагогическое образование	100%	88%	100%	88,5%
4	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	100%	100%	100%	100%
5	Уровень соответствия образовательной программы учреждения требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования	100%	80%	100%	100%
6	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	80%	88,3%	80%	90,9%

Выводы: по результатам проблемно-ориентированного анализа выявлены две основные проблемы:

- низкая посещаемость ДОУ детьми,
 - недостаточный процент педагогов соответствующих квалификационным требованиям.
- Поставленные задачи будут решаться в 2017-2018 учебном году:
- через стимулирование педагогов за высокую посещаемость,
 - прием кадров с соответствующим уровнем образования

4.3. Участие в работе рабочих, экспертных групп, совета заведующих, руководство ГМО

№	Рабочие экспертные группы, совет заведующих, руководство ГМО	Срок	ФИО
1	Совет заведующих	В течение года.	Литвяк О.П.
2	ГАК (городская аттестационная комиссия)	В течение года.	Литвяк О.П.
3	Руководители ГМО	В течение года.	Жильцова Т.Е.
4	Председатель аттестационной комиссии. Член аттестационной комиссии	В течение года.	Воротилкина С.В. Жильцова Т.Е.
5	Член экспертной комиссии городского конкурса профессионального мастерства «Признание»	январь-апрель 2017	Воротилкина С.В.
6	Член жюри городского фестиваля детского творчества «Веснушка»	апрель 2017	Жильцова Т.Е.
7	Член оргкомитета фестиваля чтецов «Живая классика»	ноябрь 2016	Исакова Л.М.
8	Школа Росатома «Город наших фантазий» член оргкомитета	март 2017	Исакова Л.М.
9	Методический совет. Разработка критериев независимой оценки качества образования»	ноябрь 2016	Исакова Л.М.

4.4. Анализ степени участия педагогов в методической работе и конкурсной деятельности.

Конкурсы профессионального мастерства, методические мероприятия

МБДОУ	Муниципальный уровень	Областной уровень	Федеральный уровень
<p>Конкурс проектов «Новогодняя сказка» Телеш О.Б., Попова Е.К Волина Г.И. Лободенко А.В. Чистякова Т.И Халимова Р.М.</p>	<p>Конкурс профессионального мастерства «Признание» Петрова Н.В. Волина Г.И. - финалист</p> <p>Мастер-классы педагогов в рамках конкурса «Признание» Склянухина В.В. Ушакова Н.В. Санникова А.А. Криворучкина Л.В. Логинова И.Н. Питиримова Е.С. Волина Г.И.</p> <p>Мастер – класс «Интернет-ресурс: принципы создания и правила оформления» Волина Г.И. Петрова Н.В.</p> <p>Консультация «Правила оформления конкурсной самопрезентации участников конкурса «Признание» Волина Г.И. Петрова Н.В.</p>	<p><i>Окружной семинар «Интерактивные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольников в соответствии с ФГОС»</i></p> <p>ведущие площадки: Санникова А.А. Давыдова Е.А. Телеш О.Б. Воротилкина С.В. Жильцова Т.Е.</p> <p>помощники-координаторы: Логинова И.Н. Лободенко А.В. Волина Г.И. Питиримова Е.С. Халимова Р.М.</p>	<p>Межтерриториальный конкурс по правовому и патриотическому воспитанию. Диплом I степени. Жильцова Т.Е. Воротилкина С.В.</p>

<p>Взаимопросмотры непосредственно-образовательной деятельности Чистякова Т.И Халимова Р.М. Питиримова Е.С. Максимова В.К. Попова Е.К. Ушакова Н.В. Криворучкина Л.В. Логинова И.Н. Таушанкова Ю.П. Дворянкова Т.В. Александрова Е.В. Зубакина Н.А.</p>	<p>Городской III весенний форум педагогического сообщества «Перспектива» Телеш О.Б. Лободенко А.В. Логинова И.Н. Давыдова Е.А. Воротилкина С.В. Жильцова С.В. Попова Е.К</p>	<p>Областной форум педагогического сообщества «Педагоги России» Давыдова Е.А. Жильцова Т.Е. Александрова Е.В. Дворянкова Т.В. Санникова А.А.</p>	<p>Всероссийской конкур «ТИКО-изобретатель - 2017» Попова Е.К. Дворянкова Т.В. Санникова А.А. Ушакова Н.В.</p>
<p>Презентация проектов «Огород на окне»</p>	<p>Городское методическое объединение «Технология ТИКО-моделирования» Исакова Л.М. Воротилкина С.В. Жильцова Т.Е. Телеш О.Б. Давыдова Е.А. Санникова А.А.</p>	<p>Конкурс инновационных проектов «Серебряная Сова» - финалисты Литвяк О.П. Исакова Л.М.</p>	<p>Всероссийский конкурс по пожарной безопасности» Попова Е.К, Телеш О.Б. Криворучкина Л.В.</p>
<p>«Марш памяти», посвященный Дню Победы</p>	<p>Мастер-класс для методистов и старших воспитателей Исакова Л.М. Литвяк О.П. Таушанкова Ю.П. созоненко У.И. Александрова Е.В. Бельц О.А.</p>	<p>Конкурс презентаций «Новогодняя история» направленный на развитие речи детей дошкольного возраста посредством конструктивно-модельной деятельности. Ушакова Н.В. Санникова А.А. Дворянкова Т.В.</p>	<p>Мастер класс Огдиной школа Росатома</p>
	<p>Презентация технологии ТИКО-моделирования в рамках стажировочной площадки «Школы Росатома» ДОУ 18 Жильцова Т.Е. Воротилкина С.В. Логинова И.Н. Питиримова Е.С. Санникова А.А. Попова Е.К</p>		
	<p>Семинар-практикум на базе ДОУ № 6 «Технология деятельностного метода «Ситуация» Логинова И.Н. Лободенко А.В. Санникова А.А. Дворянкова Т.В.</p>		
	<p>Открытое мероприятие для учителей-логопедов города Давыдова Е.А.</p>		
	<p>ГМО музыкальных руководителей «Требования к оформлению отчетных материалов на аттестацию музыкальных руководителей» сообщение Воротилкина С.В.</p>		

	Игровая площадка для детей и родителей «день изобретений» в детской городской библиотеке им. Гайдара Дворянкова Т.В. Логинова И.Н. Санникова А.А. Исакова Л.М.		
	Образовательный квест «Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Исакова Л.М. Лободенко А.В.		
	Семинар «Организационный этап и методическое обеспечение службы медиации в ОУ. Логинова И.Н.		
	Программа информационно-методической поддержки и конкурсной деятельности педагогов «Восхождение». Мастер-класс для участников конкурсных мероприятий проекта «Школы Росатома» Попова Е.К, Логинова И.Н., Исакова Л.М.		
	Давыдова Е.А.		

Участие воспитанников в социальных акциях, проектах, конкурсах

№	Название конкурса и др. мероприятия	Место проведения (уровень)	Участники	Результат
1	Муниципальный конкурс детских талантов «Первый шаг»	СЦДК «Современник» (муниципальный)	Дворянкова Т.В. ребенок-Тихомирова Алена	дипломы участников
2	Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Светлячок – 2017	ОГИБДД ОМВД России по городскому округу «Город Лесной» (муниципальный)	Дворянкова Т.В. Александрова Е.В. 10 воспитанников	дипломы участников
3	Городской конкурс чтецов «Живая классика»	(муниципальный)	Дворянкова Т.В. Давыдова Е.А. – 4 ребенка	дипломы участников
4	Праздник гимнастики «Мисс грация!»	ДОУ № 29 (муниципальный)	Дети гр. № 16 инструктор по физической культуре Петрова Н.В., Бельц О.А. воспитатель – Криворучкина Л.В.	диплом участника
5	Праздник гимнастики «Богатырская сила!»	ДОУ 21 (муниципальный)	Дети гр. № 17 инструктор по физической культуре Петрова Н.В., Бельц О.А.	диплом участника
6	Городской конкурс «Пластилиновые фантазии» посвященная 135-летию Чуковского	Детская библиотека (муниципальный)	группа 17 воспитатель Ушакова Н.В. группа 14 Логинова И.Н, Таушанкова Ю.П.	дипломы участников

7	Фотоконкурс «Ребятам о зверятах» к юбилею Чарушина	Детская библиотека (муниципальный)	группы 11,15,14,4,12,13	дипломы участников
8	Шашечный турнир	Детская библиотека	группа 17 – 7 человек воспитатель Ушакова Н.В. инструкторы по физо Петрова Н.В., Бельц О.А.	дипломы участников
9	Площадка Школы Росатома «Город наших фантазий»	выставочный центр ЭХП (муниципальный)	группа 17 – 4 человека воспитатель Ушакова Н.В	дипломы участников
10	Фестиваль детского творчества «Веснушка»	СЦДК «Современник» (муниципальный)	Воротилкина С.В. Жильцова Т.Е. воспитанники групп 17,16,15	дипломы участников
11	Выступление детей ко дню пожилого человека	ЦДТ	Давыдова Е.А. 4 ребенка	
12	Кросс «Золотая осень»	Факел (муниципальный)	Петрова Н.В.	Благодарственное письмо
13	«Кросс наций» массовые соревнования по легкой атлетике	(муниципальный)	Петрова Н.В.	Благодарственное письмо
14	Массовый забег «Лед надежды нашей»	(муниципальный)	Петрова Н.В., Бельц О.А.	
15	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	региональный	Петрова Н.В., Бельц О.А.	
16	Фестиваль «Уральская лыжня-2017» командные гонки.	(муниципальный)	Петрова Н.В., Бельц О.А. 10 детей гр.17.16	
17	Городская спартакиада семейных команд	(муниципальный)	3 семьи гр 16,17 Петрова Н.В., Бельц О.А.	
18	городской конкурс «Экоколобок»	(муниципальный)	Криворучкина Л.В. Санникова А.А. 10 детей	финалисты
18	Отборочный конкурс номеров для «Марша памяти»	уровень ДОУ		
Акции				
13	Акция «Посылка солдату»	Февраль, 2017	группа 4 16	
14	Добровольная акция «Оказание материальной помощи ветеранам Великой отечественной войны»	Март, 2017	Все группы ДОУ в соответствии с планом	
	День дарения книги		группа № 14, 4,16	

Выводы:

Благодаря реализации общего инновационного проекта «ТИКО-моделирование как эффективное условие реализации ФГОС ДО» наше дошкольное учреждение вышло на новый уровень. Педагогический коллектив делился опытом на окружных и региональных мероприятиях. Педагогическую инициативу поддержали молодые начинающие педагоги, в значительной степени повысилась их активность в конкурсной деятельности и методической работе учреждения.

На ряду с положительным необходимо отметить, что некоторые педагоги испытывают затруднения в самопрезентации, выступлении перед большой аудиторией. В этом учебном году необходимо спланировать методические мероприятия с активными формами работы, направленными на преодоление психологических барьеров у начинающих педагогов.

4.5. Анализ качества взаимодействия ДОО и семьи.

Согласно ФГОС ДО - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность является одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Поэтому одной из приоритетных задач ДОО является организация качественного взаимодействия ДОО с родителями.

Основными ориентирами в оценке процесса и результатов работы с семьей выступают следующие показатели:

1. Включенность семьи в деятельность образовательного учреждения (степень интегрированности)
2. Качество психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи
3. Степень удовлетворенности родителями качеством предоставления услуг ДОО.

Включенность семьи в деятельность ДОО анализировалась на основе публичных докладов педагогов и специалистов. В результате анализа сделаны следующие положительные выводы:

- Степень участия родителей в конкурсной деятельности различных уровней, акциях, фестивалях значительно повысилась в этом году в группах 12,13,11,3,5,17,16,14. Родители приняли активное участие в следующих мероприятиях: городского уровня: фестиваль «Край родимый сердцу снятся...», посвященный юбилею С. Есенина, конкурс «Первый шаг», соревнования «Лыжня России», «Лед надежды нашей», конкурсы детского творчества «Книжки-малышки, нарисованные ребятишками», «Автомобиль, который я придумал сам» и др; на уровне ДОО: «Парад Чебурашек», «Зимняя сказка», «Новогодний маскарад»; участвовали в акциях: «Посылка солдату», «Подари книгу», «Ребенок в автокресле», «Поможем братьям нашим меньшим».

Однако, есть и отрицательные тенденции:

- не у всех педагогов прослеживается высокий уровень мотивации в стремлении заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в конкурсных мероприятиях различного уровня,
- недостаточно мероприятий, направленных на совместное творчество родителей и детей проводится внутри групп

Качество психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи оценивалось через анализ планов взаимодействия с семьей. Результаты анализа выявил следующее:

- интересные активные формы работы используют педагоги групп № 17,16,12,14,13,3 такие как мастер-класс, родительские клубы, гостиные, совместные проекты.
- активную позицию в психолого-педагогическом просвещении родителей занимают специалисты ДОО

Проведенное обследование качества взаимодействия с семьями воспитанников позволило выявить ряд проблем:

- ✓ недостаточное изучение современной семьи для реализации дифференцированного подхода к взаимодействию;
- ✓ ориентация на количество мероприятий и привлеченных родителей без должного внимания к содержанию;
- ✓ существенная недооценка педагогами воспитательного потенциала семьи;
- ✓ недостаточно используется метод совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- в некоторых группах, к сожалению, до сих пор преобладают традиционные формы взаимодействия, родительские собрания носят в основном ознакомительно-организационный характер, всеобщие проводятся в виде лекций, педагоги недостаточно владеют методами и приемами активизации родителей.
- недостаточно организуются открытые показы совместной образовательной деятельности,

- планы взаимодействия с семьями выполняется не в полном объеме, одной из причин, является то, что при планировании в начале учебного года педагогами не достаточно учитываются запросы и интересы родителей
- прослеживается статичность информационных родительских уголков, информация иногда носит формальный характер

Степень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг, выявлялась посредством анкетирования родителей (законных представителей).

Участие в анкетировании приняли 104 родителя,

Раздел I материально-техническое оснащение

1. Наличие развивающих игрушек, игрового оборудования, позволяющих удовлетворить интересы ребенка
 - Да – 94,7% Нет- 0% Частично- 5,3%
2. Наличие площадок для каждой группы на прилегающей территории, оборудованных разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность детей и познавательно-исследовательскую деятельность
 - Да – 86,9% Нет-0% Частично- 13,1%
3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья детей, организации питания.
 - Да – 91,9% Нет- 0% Частично – 8,1%
4. Наличие технического оборудования: телевизоров, мультимедийных устройств, музыкальных центров, компьютеров, другой техники
 - Да – 55,2% Нет- 1,9% Частично- 42,9 %
5. Наличие книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса
 - Да – 90,2% Нет- 0 % Частично- 9,8%
6. Полнота, актуальность и доступность информации об организации, ее деятельности на сайте ДОУ, информационных стендах
 - Да – 84,3% Нет- 0,4% Частично- 15,3%

Раздел II. Квалифицированность педагогов

7. С детьми работают квалифицированные и компетентные педагоги
 - Да – 99% Нет-0% Частично- 1 %
8. С детьми работают квалифицированные и компетентные специалисты
 - Да- 99,5% Нет-0% Частично – 0,5 %
9. Воспитатели умеют создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка
 - Да- 89% Нет—0% Частично – 11%
10. Сотрудники ДОУ доброжелательны и вежливы в общении с детьми и родителями
 - Да – 89,7% Нет-0; Частично- 10,3%

Раздел III. Развитие ребенка в ДОУ

11. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях
 - Да- 86,9% Нет- 0% Частично- 13,1%
12. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей
 - Да- 80% Нет- 0% Частично- 20%
13. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада
 - Да- 87,8% Нет-0% Частично- 12,2%
14. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками

- Да-87,8 Нет- 0,4 % Частично – 11,8%
- 15. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения
 - Да- 82,7% Нет-0,4% Частично- 16,9%
- 16. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка
 - Да- 100% Нет-0% Частично – 0%
- 17. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)
 - Да- 79,2% Нет-0% Частично – 20,8%
- 18. Наличие у детей возможности развития творческих и познавательных способностей, через организацию конкурсной деятельности, реализацию проектной деятельности
 - Да- 89% Нет-0% Частично – 11%
- 19. Удовлетворены ли вы качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг
 - Да – 86,6% Нет-0% Частично – 13,4%

Раздел IV. Взаимодействие ДООУ и семьи

- 20. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду
 - Да-93,7% Нет-0% Частично- 6,3%
- 21. Педагоги и специалисты представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка
 - Да- 92,9% Нет-0% Частично- 7,1%
- 22. Педагоги организуют интересные, активные формы взаимодействия с родителями мастер-классы, творческие мастерские, конкурсы, походы и экскурсии, реализуются совместные проекты и т.д.
 - Да- 81,4% Нет-1,4% Частично- 17,2%
- 23. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада; родители входят в состав Совета учреждения, Комиссию по урегулированию споров и конфликтов и др.
 - Да- 83,4% Нет- 1,9% Частично- 14,7%
- 24. Родителям предоставляется возможность выступать в качестве членов жюри при организации конкурсных и других методических мероприятий
 - Да- 82,7% Нет- 3,3% Частично - 14%
- 25. Предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе
 - Да- 83,4% Нет-0,4% Частично – 16,2%
- 26. Готовы ли вы рекомендовать ДООУ родственникам, знакомым
 - Да - 97,9% Нет- 2,1%

В муниципальном задании обозначен показатель удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг не менее 80%. Отрадно, что по результатам анкетирования общий процент удовлетворенности по всем разделам анкеты достиг установленного показателя и составил:

Материально – техническое оснащение 84,2%

Квалифицированность педагогов 94,3%

Развитие ребенка в ДООУ 86,7%

Взаимодействие ДООУ и семьи 87,9%

Однако существуют вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание, в частности:

- недостаточность материально-технического оснащения ДООУ ТСО отмечена, не только нами, но и родительской общественностью

- процент удовлетворенности родителями формами работы, предложенными педагогами является пограничным нормативу, что говорит о недостаточности работы в этом направлении;
- недостаточно высокий процент родителей считает, что имеют возможность участвовать в управлении учреждением, вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада, не знают о том, что есть возможность участия в качестве членов жюри различных конкурсных и других методических мероприятий, что говорит о недоинформированности родителей.

На основании вышеизложенного ставим задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Вести мониторинг результатов включения родителей в деятельность образовательного учреждения не только итоговый, но и промежуточный, проявлять гибкость в реализации планов взаимодействия с семьей, вносить коррективы, основываясь на принципах актуальности, востребованности, интерактивности.
2. Повышать уровень компетентности педагогов в вопросах использования активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.
3. Внедрять технологии совместной деятельности в системе « дети-родители-педагоги» на активной, деятельностной основе, осуществлять совместные обучающие занятия, презентации различных видов детской деятельности
4. Изменить отношение к реализации психолого-педагогического просвещения родителей посредством информационных уголков, обеспечить динамику информации. Учитывать особенности конкретной группы, чаще проводить мини-опросы

Выявленные проблемы и необходимость их решения наталкивают нас на разработку Программы « Управления социальным партнерством ДООУ и семьи в условиях реализации Федерального государственного стандарта.» В качестве основных направлений программы мы выделили:

- ✓ Педагогический мониторинг (изучить образ жизни семьи, выявить особенности семейного воспитания, выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений и неиспользованный резерв семейного воспитания, уровень удовлетворенности родителей совместной деятельностью).
- ✓ Педагогическая поддержка (создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга)
- ✓ Педагогическое образование родителей (ознакомить с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития, показатель возможности развития ребенка в семье)
- ✓ Педагогическое партнерство (установить партнерские отношения, объединить усилия для воспитания детей, поддержать родительскую уверенность в собственных педагогических возможностях, расширить сферы участия родителей в жизнедеятельности ДООУ, создать условия для творческой самореализации родителей и детей).

4.6. Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования. Информационная открытость и доступность ДОО. Результаты госконтроля.

ДОО обеспечивает информационную открытость через официальный сайт в сети "Интернет", на котором размещена информация в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (статья 29)
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 04.08.2014г. №33423).
На сайте размещена следующая информация:
- о дате создания ДОО, об учредителе, о месте нахождения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; о руководителе и его заместителях, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о федеральных государственных образовательных стандартах;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся)
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

На сайте ДОО выложены следующие копии документов:

- Устав ДОО
- Постановление о внесении изменений в УСТАВ
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- План ФХД, отчеты о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за финансовый год;
- локальные акты ДОО (Коллективный договор на 2014-2017 годы; Правила внутреннего трудового распорядка; Положение о совете ДОО; Положение об общем собрании трудового коллектива; Положение о педагогическом совете; Положение об условиях и порядке выплат стимулирующего характера сотрудникам ДОО; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров и конфликтов между участниками образовательных отношений и их исполнение), документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, приказ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- иная информация о деятельности ДОО .

В мае 2017 года вышло Постановление Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». В связи с этими изменениями необходимо дополнить информацию на официальном сайте учреждения в соответствии с законодательством.

Результаты госконтроля.

В 2017 году детский сад прошел ряд проверок:

1. Отделом Государственного пожарного надзора в январе 2017 на выявление условий соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности. По результатам контроля нарушения не выявлены.
2. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области в январе 2017 на выявление соответствия (несоответствия) деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензионным требованиям и условиям при осуществлении образовательной деятельности. По результатам контроля несоответствия не выявлены.

V. Заключение. Проблемы, планы и перспективы развития

В современных условиях, главной управленческой целью становится моделирование образовательного развивающего пространства нового уровня, способствующего оптимальному развитию личности дошкольника.

Реализация данной модели включает в себя решение ряда управленческих задач:

- ✓ формирование коллектива профессионально-компетентных педагогов детского сада, готовых и способных на достаточном теоретическом и функциональном уровне решать задачи обновления учреждения в соответствии ФГОС;*
- ✓ организация современной развивающей предметно-пространственной среды (максимальное использование возможностей здания учреждения для расширения образовательной среды дошкольников; проектирование детского пространства с учетом гендерных, возрастных, социально-психологических особенностей детей, требований безопасности и санитарного законодательства);*
- ✓ организации педагогического процесса в инновационном режиме, применение современных образовательных технологий;*
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение их качества;*
- ✓ обеспечение партнерства внутри системы образования, между различными социальными группами профессиональной общности – дошкольные учреждения, начальная школа, учреждения дополнительного образования;*
- ✓ обеспечение взаимосотрудничества с семьями воспитанников, активное включение семей в образовательный процесс.*

На решение этих задач будет направлена деятельность нашего педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Литвяк Ольга Петровна

Действителен с 19.08.2021 по 19.08.2022